



“德育学分制”的探索与实践

文/万烨锋

江苏省苏州职业教育中心校是一所国家级中等重点职业学校、省模范学校。学校在册学生3500余人，教职工250人。分中职、高职、成人教育三个办学层次，有电子信息、汽车机械、服装艺术、商务贸易四大类专业，每年为地方经济建设培养数以千计的各类技术人才。

近年来，学校积极探索中等职业学校德育工作新思路，针对苏南地区经济发展形势，以“服务学生、服务企业、服务社会”为育人宗旨，以培养宽基础、高素质、强能力，具有高度职业意识和创业精神的社会主义建设者和接班人为德育目标，在全校实行“德育学分制”考核方案，收到了良好的效果。

一、“德育学分制”的内涵

在学生的常规管理中，我校结合学生的特点实施了“德育学分制”。“德育学分制”的宗旨是变管理为服务，调动学生主观能动性，为学生提供一个宽松、自主的学习环境。“德育学分制”将德育活动制度化、学分化，德育目标详细化。它是根据《江苏省中等职业学校德育纲要》和苏州地方经济建设对人才的需要，将“德育的内容和环节学分化，将德育的过程和成果成绩化，把

德育的理论教学和实践结合在一起，把学生在理论学习、实践活动、行为规范和创新精神等方面的表现全部纳入统一的德育教学中”。德育学分的评价体系是融德育内容、德育途径和德育评价于一体，并以学分的形式加以规范的学生德育管理体系，其目的是提高学生自我教育、自我管理、自我服务的自觉性和实效性，全面提高学生的综合素质。

二、“德育学分制”的制定与实施

1996年，我校制定了学生《综合考核实施细则》，根据形势发展，2000年我校重新制定考核方案和考核办法，并率先在2000级计算机班进行试点。我们把不同类的行为规范具体细化为条款指标输入计算机，由该班班长负责学分的评定和输入，并成立监督委员会，由班级入学分数较高和较低同学、部分班级干部组成，对学分的评定进行监督。第一学期，由班主任和学生处老师共同管理，进行宣传、动员和辅导，解决了实施中存在的很多问题。学生对照考核细则，自我规范，自我教育，加强自身修养。一学期下来，该班违反校纪校规同学明显少于其他班级，同学们都能自觉地参与各项集体活动，常规管理成绩始终居于学校

各班前列。一年下来，班主任老师完全可以放手让学生自行管理班级日常事务。在高校扩招致使职业学校生源质量下降的背景下，改变了学校原来教育学生“查、盯、管”的被动模式，试点班的量化考核使我校的德育工作看到了新的希望。

2002年3月，根据试点班的经验，我校开始着手在全校范围内推广“德育学分制”考评方案。“德育学分制”的考评方案由总则、考评方法、评分细则三部分内容组成，由学生处主任老师、班主任、班长共同具体操作。班长负责“考评记事本”的记录，并和班主任老师一起负责学分登录，学生处老师负责全校学生学分的统计、核对。学校专门成立考评监督小组，对“考评”进行监督和解释；学生处组织成立“考评”领导小组，由学生处主任任组长，负责宣传、动员、辅导“考评”的实施；班级成立“监督委员会”，对评分工作进行监督，将考核细则输入“成绩管理系统”，通过校园网，班主任可以直接管理和监督。

三、“德育学分制”实施中的方法创新

由于“德育学分制”的实施是以班级为单位的，所以在实施中我们强调

各班可以根据自己的情况进行调整,方法可以创新。在操作过程中我们要求班主任注意“德育学分制”对学生评价的经常性、民主性、全面性,实行自评和他评相结合、定量和定性相结合,特别注意学生的自我评价,想尽方法让学生在评价中自我诊断、自我教育、自我改进、自我调整、相互启迪、相互促进、共同进步。同时我们明确“德育学分制”只是一个工具,不是教育的全部,目的是通过“德育学分制”使学生能自我约束、自我发展。例如我校班主任引进了“申诉制”来对德育学分不及格的同学进行教育,具体形式是召开德育学分不及格学生申辩主题班会,参加申辩的学生是自愿的,他们按照要求谈自己:目前德育学分得了多少;失分原因是什么;有没有加分的条件以及对德育学分不及格的认识。最后,由班干部、学分监督委员和班主任每人一票给予打分,由学生代表当场结出平均分数。场面严肃、认真,整个过程全置于学生的监督之下,充分体现了公平、公正。申辩学生个个讲得很好,态度诚恳,都要求评分者给予改正机会,达到了学生自我教育的效果。在这一过程中,班主任作为普通一员,置身于学生之中,做到了班主任不是去“管”学生,而是去如何“带”学生。

另外,学生处还为学生创造加分机会,鼓励学生消灭不及格现象:(1)创设公益服务岗,鼓励同学参与校园公益劳动,一方面为美化校园做点事情,另一方面通过做好事来弥补所扣学分。(2)定期召开民主生活会,开展批评与自我批评,通过批评,加强反省,认识不足。

实践证明,我校自实行“德育学分制”以来,给学生提供了一个很好的发展和自我教育的平台,有效地提高了德育工作的针对性、实效性,我们将进一步予以改进和完善。

(作者单位:苏州市职业教育中心学校)



在苏州经济社会高速发展的今天,古城西北旧街坊地区,由于地域等各种因素,居民生活水平的改善提高相对滞后。可幸的是在这样一个社区里,有这样一所初级中学——苏州市第三十中学,正在为地段居民子女提供着优质的教育服务。多年来,三十中学的灵魂工程师们,守护着这块并不肥沃却充满生机的土地,守望着一群清贫而更需关爱的学生们,全心全意为孩子们撑起了一片可以躲风避雨的天空,为孩子们营造了一个温暖舒心的家园。

野渡无人舟自横

苏州市第三十中学位于古城

外西北改革开放前建造的几个航运新村和旧街坊之中,社区环境给教育工作者带来了诸多不利因素,其中最不利的就是一些学生的家庭教育环境。古人早就意识到“养不教,父之过”,可三十中学的教师在进行教育工作中却发现许多学生很难得到良好的家庭教育,经过调查,这些家长大致可分为以下三类:

一类是无力无心型。家庭经济的困难使他们忙于生计,为养活一家几口而疲于奔命,以致辛苦一天后拖着疲惫的脚步回到家中,无力多问孩子的学习情况,久而久之形成只要负责让孩子吃饱穿暖,其余都由学校负责的错误想法,象这类完全将孩子推给学校的占 25%。

二类是有心无力型。文化水平