

# “爱”——班级管理的“催化剂”

杨富皓

雅安中学，四川省雨城区 625000

班主任是一个班级的主要领导者、班级活动的组织者、学校工作、班级工作的实施者，更肩负着培养祖国接班人的重任，一个班级的班风和学风是否端正、向上与班主任的管理工作有着密切的关系。因此，班主任工作非常重要，且任重道远。良好的班风形成，除了要有正确的舆论导向外，还要培养学生的荣誉感、责任感，使班级有内在的凝聚力和亲和力，并确立班级和个人的奋斗目标，使集体和个人能健康、向上、和谐地发展。为了实现这一目标，我认为教师的爱在班级管理中有着举足轻重的作用。

我们都知道生活中不能没有爱，教育更不能没有爱。尤其在班级管理中爱更有着神奇的力量，我们的教育对象都渴望得到教师的爱，作为班主任面对的是一个个鲜活的正在成长中的个体，任何一次过火的指责、无意的歧视，都会给学生的成长带来心理阴影。因此，在我们对学生严格要求的同时，要给予他们父母、朋友般的爱。

首先，我认为要爱而不宠。对学生的爱，是指关心学生的思想、学习、生活和身体状况等，而不是无纪律、无原则的溺爱和纵容。自从我踏上讲台，就十分信奉这样一句话：“宁可让学生在不懂事的时候责怪我，而不要让学生懂事后再责怪我。”这就是教师给予学生的爱的真正内涵。如有一次，上物课讲话被老师点名的五名学生中其中有两名是班干部。假如因为有两位班干部在列就轻描淡写地处理，姑且不说班级同学有意见，今后的工作不好开展，就这两位班干部会认为犯了错误就可以享受特权，连老师也要给他们几分面子，而不思过错、骄傲自大，可以说这对他们本人今后是相当不利的。这不是爱，是害！当然有时优生犯错，为避免伤害他们的自尊心和工作积极性，可根据所犯错误的大小采取适当的形式或场合来教育引导，从而让他们接受挫折教育，并深刻认识到：“自己还有不足；在鲜花和掌声中长大的孩子是经不起风吹雨打的。”

其次，我认为爱不能够失衡。教育界有这样一句话：“爱优生是人，爱差生是神。”作为教师，我们虽然不是神，但应具有这样的胸怀和追求。再者，教育对象不可能素质、能力都一样，同样来学校接受教育，不应当受到歧视和忽略。另外，“亲其师，则信其道。”学生，哪怕是差生，让他们感受到了教师的重视、关心和平等的对待，他们就会自然觉得你这位教师可亲可敬，进而相信你，听从你的教育。前面提到的上物课讲话的还有另外三名学生，他们可以说是班级后进生的代表。他们见两位班长首先在班级作了检讨，并保证以后以身作则，不再有类似情况发生，起好带头作用，还请班上同学们监督他们的行

为，那他们还会有什么意见呢，并且在他们本人还有其他的后进生的心中，都会觉得教师公正、不偏心。

第三，我认为爱要可感，即你要使学生们能够感受到你的爱。学生毕竟是孩子，虽你具备了对他们的爱心，但板着脸去教育，学生还是难以感受到爱。所以要让学生感到教师是在非常真诚地关心他、帮助他。尤其作为班主任在处理一些具体问题的时候，特别要注意调控好自己的心态和行为：变痛恨为痛心、发怒为宽容、责骂为劝慰、殴打为抚摸、训斥为商量、罚站为请坐、冷漠为热情。如果你在处理问题的时候变发怒为宽容，先请学生坐下。这样，那怕是再桀骜不驯的学生也会感到老师对他的尊重，从而使之为所犯的错误感到后悔、不安，那么接下去的说理教育就好开展了。这样既避免了和学生的正面冲突，使学生产生和老师的对立情绪，问题又会得到很好的解决。

第四，我认为爱就是尊重。尊重、理解、信任学生是消除教育盲点的基础。尊重学生要尊重学生的人格。教师与学生虽然处在教育教学过程中的不同的地位，但在人格上应该是平等的，这就是要求教师不能盛气凌人，更不能利用教师的地位和权力污辱学生；理解学生要从青少年的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，理解他们幼稚和天真；信任学生要信任他们的潜在能力，放手让学生在实践中锻炼，在磨练中成长。尤其是对待后进生要多给一些温暖，用“爱”字改变他们，理解尊重信任他们。尊熏和理解是培养自主品格的养料。只有这样，学生才能与教师缩小一心理距离，学生才会对教师产生依赖感。因为师爱既蕴含着强烈的情感色彩，又表现出深刻的理智，不仅着眼于学生目前的得失和苦乐，更注重学生未来的发展和前途。

总之，我认为爱是一面镜子，当你给学生一个会心的微笑，学生们也会给你一个会心的微笑。爱，也是打开学生心扉的钥匙；是通往学生心灵的桥梁；是照亮学生未来的烛光；爱更是教师在教育教学管理中处理问题的“催化剂”。有了这一“催化剂”，使教师的教育更加的艺术化、人性化，更能突出以人为本的教育理念。当然，学生是来学校学习、接受教育的，再优秀的学生也不可能没有缺点、不犯错误。所以在教育过程中光有爱是不行的，还要对他们的各方面严格要求。但是，“严”并非苛刻、死板、固执己见，而要从学生的根本利益出发，对学生的不良思想和行为倾向进行正确、严格的教育和引导。要做到爱中有严，严中有爱。只要你用爱心培育学生对集体，对他人的爱，一旦这种爱升华为对他人、对社会的责任感，那么人格大树就矗立起来了。