

“爱”——班级管理的“催化剂”

杨富皓

雅安中学,四川省雨城区 625000

班主任是一个班级的主要领导者、班级活动的组织者、学校工作、班级工作的实施者,更肩负着培养祖国接班人的重任,一个班级的班风和学风是否端正、向上与班主任的管理工作有着密切的关系。因此,班主任工作非常重要,且任重道远。良好的班风形成,除了要有正确的舆论导向外,还要培养学生的荣誉感、责任感,使班级有内在的凝聚力和亲和力,并确立班级和个人的奋斗目标,使集体和个人能健康、向上、和谐地发展。为了实现这一目标,我认为教师的爱在班级管理中有着举足轻重的作用。

我们都知道生活中不能没有爱,教育更不能没有爱。尤其在班级管理中爱更有着神奇的力量,我们的教育对象都渴望得到教师的爱,作为班主任面对的是一个鲜活正在成长中的个体,任何一次过火的指责、无意的歧视,都会给学生的成长带来心理阴影。因此,在我们对学生严格要求的同时,要给予他们父母、朋友般的爱。

首先,我认为要爱而不宠。对学生的爱,是指关心学生的思想、学习、生活和身体状况等,而不是无纪律、无原则的溺爱和纵容。自从我踏上讲台,就十分信奉这样一句话:“宁可让学生在不懂事的时候责怪我,而不要让学生在懂事后悔怪我。”这就是教师给予学生的爱的真正内涵。如有一次,上物课讲话被老师点名的五名学生中其中有两名为班干部。假如因为有两位班干部在列就轻描淡写地处理,姑且不说班级同学有意见,今后的工作不好开展,就这两位班干部会认为犯了错误就可以享受特权,连老师也要给他们几分面子,而不思过错、骄傲自大,可以说这对他们本人今后是相当不利的。这不是爱,是宠是害!当然有时优生犯错,为避免伤害他们的自尊心和积极性,可根据所犯错误的大小采取适当的形式或场合来教育引导,从而让他们接受挫折教育,并深刻认识到:“自己还有不足;在鲜花和掌声中长大的孩子是经不起风吹雨打的。”

其次,我认为爱不能够失衡。教育界有这样一句话:“爱优生是人,爱差生是神。”作为教师,我们虽然不是神,但应具有这样的胸怀和追求。再者,教育对象不可能素质、能力都一样,同样来学校接受教育,不应当受到歧视和忽略。另外,“亲其师,则信其道。”学生,哪怕是差生,让他们感受到了教师的重视、关心和平等的对待,他们就会自然觉得你这位教师可亲可敬,进而相信你,听从你的教育。前面提到的上物课讲话的还有另外三名学生,他们可以说是班级后进生的代表。他们见两位班长首先在班级作了检讨,并保证以后以身作则,不再有类似情况发生,起好带头作用,还请班上同学们监督他们的行

为,那他们还会有什么意见呢,并且在他们本人还有其他的后进生的心中,都会觉得教师公正、不偏心。

第三,我认为爱要可感,即你要使学生们能够感受到你的爱。学生毕竟是孩子,虽你具备了对他们的爱心,但板着脸去教育,学生还是难以感受到爱。所以要让使学生感到教师是在非常真诚地关心他、帮助他。尤其作为班主任在处理一些具体问题的时侯,特别要注意调控好自己的心态和行为:变痛恨为痛心、发怒为宽容、责骂为劝慰、殴打为抚摸、训斥为商量、罚站为请坐、冷漠为热情。如果你在处理问题的时侯变发怒为宽容,先请学生坐下。这样,那怕是再桀骜不驯的学生也会感到老师对他的尊重,从而使之对所犯的错误的感到后悔、不安,那么接下去的说理教育就好开展了。这样既避免了和学生的正面冲突,使学生产生和老师的对立情绪,问题又会得到很好的解决。

第四,我认为爱就是尊重。尊重、理解、信任学生是消除教育盲点的基础。尊重学生要尊重学生的人格。教师与学生虽然处在教育教学过程中的不同的地位,但在人格上应该是平等的,这就是要求教师不能盛气凌人,更不能利用教师的地位和权力污辱学生;理解学生要从青少年的心理发展特点出发,理解他们的要求和想法,理解他们幼稚和天真;信任学生要信任他们的潜在能力,放手让学生在实践中锻炼,在磨练中成长。尤其是对待后进生要多给一些温暖,用“爱”字改变他们,理解尊重信任他们。尊爱和理解是培养自主品格的养料。只有这样,学生才能与教师缩小一心理距离,学生才会对教师产生依赖感。因为师爱既蕴含着强烈的情感色彩,又表现出深刻的理智,不仅着眼于学生目前的得失和苦乐,更注重学生未来的发展和前途。

总之,我认为爱是一面镜子,当你给学生一个会心的微笑,学生们也会给你一个会心的微笑。爱,也是打开学生心扉的钥匙;是通往学生心灵的桥梁;是照亮学生未来的烛光;爱更是教师在教育教学管理中处理问题的“催化剂”。有了这一“催化剂”,使教师的教育更加的艺术化、人性化,更能突出以人为本的教育理念。当然,学生是来学校学习、接受教育的,再优秀的学生也不可能没有缺点、不犯错误。所以在教育过程中光有爱是不行的,还要对他们的各方面严格要求。但是,“严”并非苛刻、死板、固执己见,而要从学生的根本利益出发,对学生的不良思想和行为倾向进行正确、严格的教育和引导。要做到爱中有严,严中有爱。只要你用爱心培育学生对集体的责任感,那么人格大树就矗立起来了。