

带来的不适感。比如说,心里有其他事导致心神不定,刚刚跟人吵架很生气,刚起床情绪低落,等等。为了应对需要,类似情况可分为两类,一是应事性不适感,主要指客体因为特殊原因较为长期地处在某种不适合交流的心理状态当中;二是应时性不适感,指客体因突发情况暂时处在某种抗拒交流的心理状态当中。前者需要教育主导者先改变教育客体的状态,再进行交流。比如学生因为什么事不开心抗拒交流,可以先开导开导他(她),说些笑话转移其注意力,缓解其情绪,切忌不顾忌对方感受一上来就先入为主地讲自己的事情。如果是后者,比如晚上没睡好现在昏昏沉沉,根本没心思听老师说话,或者有急事需要去处理,老师应该及时察言观色,错开不适当的时间,另外找时间进行教育交流。

(三) 灵活多变地采用能够充分打动学生的多种教育教学方法

上述对教育主体和教育情境的注意主要解决“认可”阶段的问题,选取适当的教育方法解决的主要是“触动”阶段的问题。考虑到艺术生的感性气质,我们选取的方法应该以具体化、生活化为特征,以能够在感情上打动学生为主要目的。例证法、身示法和代入法是我们觉得效果比较好的三种方法。

例证法指教育主体使用具体、感人的例子来打动对方,佐证所述道理,达到教育目的。在我做学生接受爱国主义教育的时候,经常为一些枯燥的说教感到厌烦,只有一个老师的讲授深深打动了,使我记忆至今。他没有直接讲大道理,而是先给大家讲了个故事:苏联卫国战争的时候,有一个小村庄被重兵围困却奇迹般的没有陷落,小伙子们英勇抗敌的秘诀是,村里的姑娘们每天都冒着生命危险,穿过火线给心爱的人送上热腾腾的饭菜。当我们沉浸在这浪漫的故事当中的时候,老师接着说,其实爱国主义很简单,它就是要我们去保卫每天那热腾腾的饭,保卫我们平淡却无比动人的幸福。老师的巧妙上升使得这个用例证法进行的爱国主义教育课成为一个成功的德育教育范例。

身示法指教育主体在教育过程中以自身的亲身经历和感受为内容,对学生进行德育教育。身示法的好处是能够激起教育客

体的好奇心,使得其对事例之后上升的道理更容易接受。

代入法指教育主体创制某种和学生生活贴近的教育情境,并诱使学生产生代入感,使学生获得感同身受的刺激,启迪学生思考,加深学生印象。笔者曾经在学校食堂中观察到下述现象:早上食堂人很多,大家都排队从开着的半扇门走,没有人去打开关着的另半扇门。笔者曾在班会当中举过这样的例子,并用“大家为什么会这么做”、“如果你在其中你怎么做”等发问诱使同学去思考。效果非常好。代入法能够使大家产生身临其境的感觉,能充分激发大家的参与热情和活跃的思考,并加深大家的印象。

方法的采用和创新是无止境的。我们无论采取什么方法,遵循的原则都是因应艺术生先感性后理性的思路,充分引发和打动大家。只要把握住这个原则,我们就可以想出更多方法来改善和促进我们的工作,工作方法上的创新就成为一件必须做而且是可以做到的事情。

综上所述,根据不同类型学生的不同特点,改进我们工作中的具体环节,采用有针对性的多种工作方法,是我们搞好德育工作的重要原则。只要我们的放在心上学生身上,秉持一切从学生利益出发、全心全意为学生着想的原则立场,充分发挥我们的积极性和创造性,就一定能完善我们工作的每个细小环节,创造出多种多样而又有针对性、富有实效的工作方法,把我们的德育工作做得更好。

参考文献

1. 王宏,熊丙奇,王群主编.步入大学——大学生学习生活就业指导.上海交通大学出版社,2002
2. 翁铁慧主编.高校学生辅导员行动指南.中国福利会出版社,2004
3. 瞿葆奎主编.社会科学争鸣大系教育学卷.上海人民出版社,1992
4. 严元章.中国教育思想源流.三联书店,1993
5. 上海教育发展战略课题组.上海教育发展战略研究.复旦大学出版社,1988
6. 郑杰.理性的道德观和人性的德育.思想、理论、教育,2004
7. 陈桂生.从“赏识教育”谈起.思想、理论、教育,2004
8. 田建和.“三个面向”与学校德育转型.思想、理论、教育,2004

中学生逆反心理与德育工作

湖南省麻阳苗族自治县第一中学(419400) 周小芳 滕树平

所谓逆反心理,是指人们在受教育过程中产生的一种内发的反向力量,我们把这种不接受教育或“反教育”的心理,叫做逆反心理。逆反心理表现在中学生身上比较突出,尤其突出的反映于中学生在接受思想品德教育的过程中。其产生的原因,一是与青少年学生的身心发育有关,一是与德育工作中的“假大空”有关。由于知识经验的扩展和加深,中学生开始用批判的眼光来看待周围的事物,他们不再满足老师简单的说教和书本现成的结论,喜欢索隐猎奇,喜欢从问题的反面思考。同时,中学生这种思维的批判性还是不成熟的,容易产生固执、偏激的不良倾向,这种不良倾向表现到一定程度,便产生了逆反心理。

德育工作中,存在着“假、大、空”的反科学现象,这种现象久而久之,会造成学生不相信德育的心理,这样反复几次,使学生形成了思维定势,对德育工作产生反感对抗的情绪。某校在进行“热爱党”的教育中,忽略了时代对中学生的影响,低估了中

学生的知识水平。空泛的讲道理,举一些陈旧的事例。有一个出身领导家庭的学生却说,“给我爸行贿的都是当官的党员,他们有什么好?”此言一出,许多学生倒成了他的拥护者。

逆反心理是一种不健康的违背客观的反常心理,它削弱乃至葬送了德育工作的效果,对青少年学生正确的世界观的养成有着极大的副作用,德育工作要想取得实效,必须纠正有逆反心理者的这种不科学的心理。

首先,要向中学生讲清逆反心理的实质,耐心教育他们树立实践是检验真理唯一标准的观点,学会冷静思考,科学分析,努力使自己的主观和客观一致,保持认识的正确性,某校组织过一次“逆反心理会诊”的专题,给中学生们提出这样一组问题:5年前,父母在你的心目中怎样?现在你怎样看待父母?为什么在不同的年龄段对父母有不同的看法?我们的看法是否成熟?然后类推到德育工作中,有效地削弱了中学生在接受德育中的逆反心

理。

其次,在德育工作中要注意内容的选择和方式的运用,切忌空泛、虚假、唱高调。要将理溶于情中,使中学生对所接受的教育可感、可亲、可信,同样是“热爱党”的教育,我校请一位老党员做报告。这位老党员当了20多年中学校长,培养成才的人成千上万,可自己唯一的女儿至今还是农村户口,还在农村务农。老校长的自述入情入理,真实可感,学生们服气,增强了对党的感情。

另外,得体有度地利用逆反心理来消除逆反心理也是十分

有效的方法,有一则成功利用逆反心理做活广告的事对我们不无启发。某酒厂在闹市处设一酒坛,上写“不准往里看”的字样,过往的行人偏往酒坛里看,这一看,就闻到了酒的醇香,进而将注意力转到“这是什么酒?哪个酒厂酿造”的思路上来。这比“请闻我们厂的酒”的广告效果要好得多。

总之,逆反心理的产生有其生理和社会的原因,那么,我们在消除这种心理时就应该从生理和社会的角度多想办法,想好办法。

▲ 素质与创新教育 ▼

科学素质与创新

江苏省丹阳市延陵中心校(212341) 贡成锁

根据新课程教学的理念,现代教育的总体目标是培养高素质的人才,提高全体国民的素质和创新实践能力。其中,科学素质是一个人素质的重要组成部分。小学自然教学正是培养学生科学素质的重要基础性学科。如何在小学自然教学中进行初步的科学素质培养,进而提高学生的创新能力,结合学校的课题—《培养学生的元认知能力,提高学生的综合学力》,笔者进行了有益的尝试。下面就以下三点谈一谈自己的一些做法及体会。

一、使不同年级的科学知识系统化

小学自然学科内容看起来零散、不成体系,但经过仔细研究不难发现,它是有着严密的科学性与系统性。

如关于四季,全套书包括了低年级《四季的认识》、“二十四节气”;中年级的《温度》和《温度计》、“季节变化主要是气温的变化”;高年级的《四季与生物的关系》、重点讲述了四季与动植物、与人类生产生活的密切联系等等。我在教学这一部分内容时,正是利用教材的系统性把不同年级的知识贯穿起来,使学生的知识形成初步的体系,也为学生的将来进一步学习打下坚实的基础。而在教学“植物”这一部分内容时,我的教学导入基本上都是由旧知进行,这样学生在原有的基础上逐渐提高,就很快把新知识融入到自己的知识体系中去,学起来比较轻松。旧知也在不断的复习深化中得到巩固。

二、使不同年级的科学实验程序化

一次好的教学实验,除了取得正确的实验结论外,程序也显得尤为重要。如果学生能通过一项实验掌握了新知,并初步了解了基本的实验程序,就可以达到举一反三的目的。

在《金属》一课教学中,为了组织好学生在课堂上的探究活动,师生共同准备好用于观察和实验的各种材料。除教师准备好教学中所需的实验器材,如铝勺、铜钥匙、铁钉、烧杯、电池、导线、灯泡等外,还应指导学生自己收集并准备一些易于获得的材料,如稍粗一些的铁丝、铝丝、铜丝,香烟盒里的铝箔,可用于捶打的卵石等。教学时,应有顺序地组织好学生分组实验,引导他们去探究金属的共同性质。①组织学生观察三种金属时,要引导他们仔细观察,并给予必要的提示,让他们用砂纸把金属表面打磨一下后寻找出这些金属外表的相同点。这样做既可达到观察

的目的,也能训练学生的观察能力;②教材中的三个实验和“试一试”实验要让学生人人动手操作,以增强他们对金属的感性认识。对学生不便准备的传热实验,教师也应该在演示该实验时尽可能让学生摸一摸没有浸在热水里的物体的一端,使他们实实在在地感觉到铜、铁、铝都能传热;③最好把教材中的“试一试”分散在一个观察和三个实验中去分别完成,形成对比实验。这样有利于突出铜、铁、铝的共同性质,加深学生对这些金属的感性认识;④学生实验时,要提示他们注意观察实验现象,以便于告诉老师“看到了什么,通过实验或观察,知道了什么?”这样,一个完整的实验程序就呈现在学生面前,让学生在不知不觉中参与了科学的实验过程。

三、使不同年级的实践活动多样化

实践是学习的最终目的,也是学习的有效途径。我充分利用学校的现有教学资源—种植园、果木园和花卉园等,教学中开展了多项实践活动,实施科学教育。

如在教学《植物的茎》时,自己引导学生到菜豆地,观察菜豆的特征,认识菜豆的茎柔软、不直立、缠绕在支架上向上生长,这称为“缠绕茎”,并让学生联想到牵牛花也是这样;再引导到学生葡萄架下,认识它的茎是“攀援茎”,与缠绕茎不同;最后到甘薯地,认识甘薯的茎是匍匐在地面生长,称为“匍匐茎”。经过这样的观察后,学生就能具体认识新的各种种类,也加深认识茎的共同点—都能起到输送养料的作用。让学生亲自去采集,亲身去感受与之课堂中机械、枯燥的讲授,所取得的教学效果是截然不同的。

小学自然教学担负着儿童的科学启蒙的重任,其意义是十分大的。从科学教育的角度来说,尽管我们做的好像都是一些娃娃游戏的东西,似乎并不是什么真正的科学,然而在一定程度上,我们所做的就是在重复“科学发展史”的发展过程,小学自然教学的任务就是给孩子创造了一个良好的条件,施加良好的教育,通过教学干预,使得他们在很短时间来继承人类几千年的科学认识进化史。通过科学方法的初步渗透,为学生科学素质的提高,创新能力的培养,以及为今后进一步学习、研究打下坚实的基础。