



♥ 上海世界外国语中学 成 琼



占 英/摄

以活动为契机，

一个优秀的班级须具备强大的凝聚力。这就要求学生们有积极进取的态度，有强烈的集体荣誉感。为了达到这一目的，有些班主任选择了说教，但效果不佳，甚至适得其反。因此，寻找一个恰当的切入点是很重要的。

集体荣誉感是一种直观的感受，仅仅说教不可能促成。必须让学生自己去体验、去感受。通过什么方式去感受呢？班级活动是最好的载体。

万事开头难

——班主任在班级向心力形成过程中的作用

刚进入中学的学生们，往往对新的环境和生活充满了好奇心、新鲜感，在各方面都表现得积极投入，想把自己最好的一面展现出来。此时，整个班级的精神面貌是积极向上的，但还缺乏向心力。要让个体融入集体中，班主任的主导作用尤为重要。

记得我们班参加的第一个竞赛类活动是年级组的跳踢比赛。

六年级的孩子凡事从兴趣出发，他们预料到比赛前练习的过程将是辛苦而枯燥的，都提不起劲头来参加，我们班自愿报名人数根本无法达到

参赛要求。如果我对此不闻不问，听之任之，那么以后我们班的集体活动都很难开展了，班级将面临人心涣散的困境。我必须积极应对。

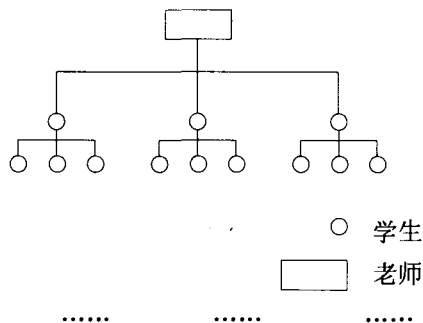
我没有选择责备孩子们，也不说大道理，只是好好地表扬了那几个自愿报名的学生。在我的引导下，学生们纷纷加入了参赛者的行列。在之后训练的日子里，学生们也曾因为辛苦、贪玩儿放弃过、逃避过，但我始终陪伴在孩子们左右，为他们加油鼓劲。大家终于坚持了下来。事情的结果很圆满，那次比赛我们班是年级里获奖最多的。那天，孩子们都高兴坏了，在这个集体中他们第一次尝到了胜利的滋味。大家都为自己、为班级感到骄傲，班级向心力初步形成。

我们班的学生家庭条件都比较优越，在小学中又都是出类拔萃、受人瞩目的。一群个性鲜明、自我意识强烈的孩子们要彼此融合不是件容易的事情。他们首先需要学会的就是彼此欣赏。

我们班有一个特色活动——2分钟演讲。起初，不少学生对自己不那么自信，也有学生会嘲笑他人糟糕的口才。此时，如果教师一味地为怯场者加油鼓劲或批评嘲笑同伴的学生并不能彻底地改善状况。我选择了在每次活动中都充分地肯定演讲者的表现，给予他们热烈的掌声。渐渐地，学生们受到我的感染也会主动地给予演讲者掌声了。大家跨出了彼此欣赏的第一步。打那以后，热烈的掌声成了我

们班的一种标志。在课堂上有同学解出难题，在考试中有同学取得佳绩，我们班都会响起热烈的掌声。在年级大会中，我们班的掌声甚至感染了其他班级的学生和老师。在孩子们的掌声中，我听到了团结、友爱的心声。

在一个班级成立之初，班主任的主导作用不容忽视，这种教育模式可以表示为：



在这个阶段，班主任的主导作用表现为这种“由上而下，逐步展开”的模式，这种影响在逐步渗透，在班级建设的初级阶段也起到了一定的作用。不过归根结底是要学生自己在生活中进行感悟、理解，所以在班集体建设逐步成型后，班主任可以淡出，把舞台还给孩子们。

给“爱”一个理由

——社团活动对增强凝聚力的作用

过了适应期后，我发现班里的很多学生由于新鲜感的丧失变得无精打采。如果在这个阶段教师不加以引导，不少学生会在每天一成不变的生



增强 班级凝聚力

活中消磨了意志，失去了激情，刚刚凝聚的人心就会因为个人情绪的消极而涣散。如何为孩子们的生活注入色彩，让他们热爱自己的班级呢？

著名思想家道格拉斯曾说过：

“生活充满了未开发的快乐源泉，教育应当训练我们去发现并利用它们。”我需要为孩子们搭建一个增进了解、展示自我的平台。或许开展班级社团活动是个好主意。我的想法一经提出，就得到了学生们的积极响应。孩子们纷纷行动起来，写招募海报、订社团章程、竞争社长岗位。很快地，篮球社、羽毛球社、象棋社、文学社、数学社、动漫社在学生们的彼此协作下都一一建立起来了。

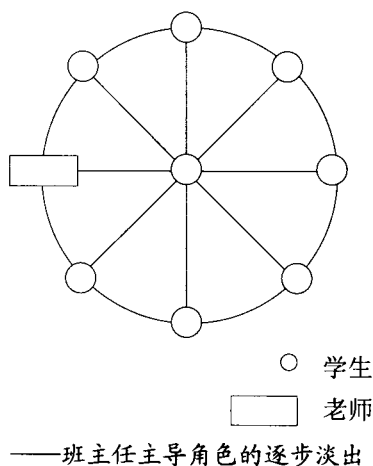
借助社团活动，学生们的课余生活丰富了，社长们的能力提高了，同学之间的感情深厚了。篮球社和羽毛球社的成员们在年级活动中多次取得冠军。数学社社长的讲课受到了同学们的热烈欢迎，还吸引了其他班的同学也加入到我们的活动中来。在轻松的社团活动中，学生们感受到了身处这个团队的快乐，开始喜爱自己的班集体，大家的心也渐渐地聚到了一起。

这一系列的活动给了学生们爱班级的理由。快乐的共同记忆，轻松的班级氛围，让他们凝聚得更紧密了。

这个阶段，班主任就变成了参与者或引导者。在这种活动模式下，学生的主观能动性得到充分发挥，学生间互相交流的机会增加了，学生间关

系逐步协调了，班级凝聚力增强了。

（如下图）



如果说在一些趣味性活动中学生能体验集体生活乐趣，在彼此欣赏中能促进班级团结，那么学校组织的各类竞赛活动就更是展现班级风貌、增强凝聚力的好机会。我常对学生们说：“结果不重要，但我们必须尽自己最大努力。”我提出的班级口号是：“积极进取，努力争先。”其实比赛过后，成绩可能很快会被淡忘，但是对于自己的那份认可，对集体的那份自豪感却会长久地留在心中。我相信这才是这些活动的意义所在。

两年来在我的积极引导和学生们的全情投入下，我们班陆续在年级跳踢比赛、篮球赛、羽毛球赛、super-voice比赛、校运会、校园歌手大赛、区跳踢比赛中获得第一名。在一次次的竞争中，班里的每一个成员共同体验了强烈的集体自豪感和归属感，整个班级空前团结。

如果说在我们班参加的第一个集体活动中我是主角的话，在后续活动中，我的主导地位正渐渐淡出，我从一个领导者慢慢转型为参与者。

在班级成立的初期阶段，班级活动是零敲碎打的，经过班主任的主导，以及学生们的响应，就会逐步形成一种班级文化。班级的活动更加有序、连贯，成为了一种传统，并且朝着更加健康的方向发展，从而班级的凝聚力增强了。

“覆巢之下，安有完卵”，个体和整体是紧密相关的，整体覆灭了，个体也不能幸免。每个个体都要有集体意识，这样才能使这个集体良性发展。增强班级的凝聚力、培养学生的集体意识在班级建设中具有重要的地位。而要达成这一目标，我们就可以活动为契机。这一理念在带班初期只是个模糊概念，而现在已经成为了我的成功经验，并在实践中日趋成熟。

出色的集体，个人会以身处其中而自豪。在我们班的博客上，有学生发帖说：“来世外也有一阵子了。最近我常常想，要是两年前我被分到了别的班级，或者是根本没来到世外，那我现在会是什么样？我还会那么快乐吗？我还会有一段美好的初中生活吗？突然发现，我真幸运！换句话说，我真后怕！因为我知道——我们班最开心，我们班最棒！”从孩子的话语中，我感受到我们班正逐渐成为一个团结出色的集体。♥