

以班级活动为核心的高校班级管理初探

亓 迪,戎强强

(阜阳师范学院 信息工程学院,安徽 阜阳 236041)

摘 要:班级管理在高校学生管理工作中具有举重若轻的地位,本文从高校班级管理过程中经常存在的问题出发,针对“90后”大学生的思想行为特点,制定了一系列的班级活动计划,并探讨了以班级活动为核心的班级管理形式的功能。

关键词:班级活动;“90后”;班级管理

中图分类号: G647 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-260X(2012)12-0224-03

1 高校班级管理及其重要性

班级是学校教育和管理的的基本单位,也是学生学习生活的基本组织。班级管理是为实现教育目标,使学生得到充分、全面发展的一种有目的、有计划、有步骤的社会活动。班级管理工作在高校管理工作中具有举足轻重的地位。

辅导员是高校学生工作最基层的领导者、教育者、组织管理者和协调者,辅导员工作重点之一就是班级建设,班级建设工作是整个学生工作的基础。以班级活动为核心,有效的开展班级建设,是提升班级管理境界,提高学生发展质量的关键所在。

2 高校班级管理过程中存在的问题

2.1 “90后”学生及其思想行为特征

当前,高校正逐步进入“90后”时代,“90后”学生已经成为当今高校学生的主力军,他们在成长期面临时代高速发展和社会急速转型,各种新生事物、各种文化思潮层出不穷,处于网络广泛普及的大环境中,“90后”又成为信息时代的优先体验者。

在经济社会发展和网络等多种因素作用下,“90后”学生在思想观念及行为方式上呈现出新的特点:(1)自信勇敢,个性张扬,表现欲强;(2)思想观念和价值取向呈现多元化;(3)以自我为中心,团队协作意识差;(4)依赖网络,接受能力较强,信息涉猎广泛但缺乏深度;(5)意志薄弱,自卑心理严重,受挫能力差。

2.2 班级管理过程中存在的问题

2.2.1 很多学生独立生活能力差,对家庭、父母依赖性强,经常请假回家。比如在前不久我校举行运

动会期间,就有不少学生以开运动会为由请假回家或出去玩,缺乏班级集体观念。由于他们中的大多数没有和兄弟姐妹一同成长,所以对父母有很强的情感依赖,在班级或宿舍遇到困难、矛盾时也会首先求助于父母,没法自己独立解决。

2.2.2 他们愿意参与学校及社会公益活动,却不喜欢被说教。“90后”是比较理性务实、厌烦说教、注重自我的一代。在班级活动做宣传动员时,盲目动员说教会适得其反。必须能找到适合多数人口味,多数人愿意参加的好的活动项目。

2.2.3 班级凝聚力差,同学普遍缺少集体荣誉感。有同学以寝室为单位搞小团体主义。在一些班级活动中,仅靠班干部动员组织收效甚微,还需要辅导员的全程监督参与。

2.2.4 学生民主意识较强,老师或班干部不恰当的压制会受到最激烈的攻击。如在班干部选举、奖助学金评定等班级事务中,不能做到信息的公开透明,或有程序不够规范的情况,学生的维权意识、民主意识较强,他们会通过多种方式表达不满,如果老师或班干部只是进行盲目不恰当的压制,更会受到激烈的攻击,甚至可能发展成为恶性暴力事件。

3 以班级活动为核心的班级管理

在组织班级活动时,一定要根据班级实际情况,制定出符合学生针对班级问题的活动项目,这样才会有效地激发班集体成员高昂的兴致,并取得良好预期效果。以下为笔者根据所带班级具体情况开展的几项有代表性的活动:

3.1 趣味知识竞赛

(1)活动目的 加强班级学风建设,丰富同学们的课外知识.

(2)活动流程 比赛分四轮,其中穿插文艺表演.题型包括 必答题、选答题、抢答题、冒险题.6组同学参加比赛,每组6人,以抽签方式决定每组成员.比赛中主持人宣布开始方可答题,工作人员负责监督及统计分数.比赛结束前三名队伍颁发奖品,最后总结活动收获.

(3)学生感言:“强烈建议 要多搞类似的活动,既能扩展我们的知识面,更能增进大家友谊.”“在活动里,我们学习到更多知识,不仅有专业知识,还有地理方面的、几何方面的、文学方面的等等,受益匪浅!”

3.2 “友谊杯”篮球联赛

(1)活动目的 增强班级内部凝聚力,加强兄弟班级之间交流,提高学生综合素质.

(2)活动内容 五个班班委组成篮球赛组委会,拟定赛程时间及对阵班级,采取车轮战方式,以最终积分决出最终名次,颁发拉拉队“最具活力”奖、最佳班级组织奖等奖项.

(3)学生感言:“原来我们班男生那么帅!受伤了还坚持上场比赛,好佩服他们啊!”“上午的对阵,以一分险胜,但还是胜了啊!下午对阵,虽是败北,但团队意识始终没有忘记,加油助威的呐喊也始终没有减弱!他们重视结果,他们更享受过程,享受彼此默契配合的过程,享受赶超比分的兴奋!希望财一能够在接下来的三年的时间里将这份激情永恒持续!”

3.3 女生交流会

(1)活动目的 帮助女生解决人际关系、学习及生活中的困惑,增强其安全意识,树立正确的人生观、价值观、恋爱观.

(2)活动内容 引导同学们正常交友,正确处理好同学之间的人际关系,在交友方面正确把握尺和度,注重个人的修养,做一个得体大方,文明守信的大学生.女同学还要特别注意交友的安全性问题,保持高度的警惕性,预防上当受骗.各位女生也对校园生活、友谊、恋爱发表了自己的看法,说出了自身遇到的各种困惑,最后每位女生在便利贴上写出自己的心愿,组成了一面美丽的“爱心墙”.

(3)学生感言:“印象最深的是一位女生分享了自己的感情经历,认识到女生一定要‘关爱自己’”.

“很多女生对友谊、爱情都有美好憧憬,但是不知该如何处理和男生之间的关系,通过此次交流会,不但帮助我们解决了很多困惑,而且还提供了一个交流平台,让我们几个班女生彼此之间更熟悉了,交到了更多的朋友.谢谢辅导员!”

3.4 拓展训练

(1)活动目的 打破男女生的隔阂,增进交流,加强同学们的沟通能力及团队合作能力.

(2)活动内容 根据班级同学性格特点分组,男女生比例相当,热场游戏后,各队通过讨论定出队名及口号.训练分为四个环节:同舟共济、齐力向上、达芬奇密码、动力运输,最后请各队分享赛后感受.

(3)学生感言:“在活动中,我们没有所谓的失败和放弃,有的只是坚持和不屈不挠,这就是我们在拓展训练中真正学到的,用语言无法形容的默契和配合.训练中,有一位女生跌倒了,所有的同学都紧张的跑过去,那一刻,我感觉我们三班不只是一个班级,更是一个相亲相爱的大家庭.”

3.5 网络阵地

(1)活动目的 实现老师与学生及时有效的沟通,增进彼此间的了解和互信,并及时记录班级活动以及辅导员工作的感想和心得,加强对学生的网络教育管理和网上正面引导,并利用网络在学生中的普及性,做好班级管理工作中的宣传、教育和引导.

(2)活动内容 在百度上建立辅导员博客,作为班级交流、师生交流空间,每次班级活动后要求各班班委注重影像资料的保留,活动后三日内在线报送活动宣传报道资料和总结材料,并对活动效果进行分析.截止到目前为止,博客点击率达到7071次,留言共计600多条,成为辅导员及各位同学交流的重要平台.另外建立班级QQ群、飞信群,班级有重要活动时,能通过QQ群或飞信群及时通知并公示.

(3)学生感言:“咱们的空间内容很丰富,有辅导员的小感想,有班级活动的策划书,有同学写的小诗,有每次活动的稿件及照片,记录了我们生活的点点滴滴,每次登上空间,都能回忆起好多欢乐.”“同学除了上课时间,很少有时间说说心里话,在QQ群上大家可以畅所欲言,飞信群则可以及时通知班级活动及各类信息,辅导员有时天气降温还

会发飞信提醒我们多加衣,感觉很温暖。”

4 以班级活动为核心的班级管理形式的功能

4.1 促进良好班风学风的形成

在当今大学校园里,很多学生感觉生活单调乏味,每天除了上课就是睡觉上网,各方面的兴趣爱好和潜在能力得不到发挥,久而久之,对班级活动、学习,甚至生活都丢失了兴趣。通过知识竞赛等活动的开展,让同学们重拾对自身专业的热情,激发了他们学习的斗志。“学风正才能班风正”,良好学风是一种巨大的教育力量,推动着班风的形成,然而优秀的班风是良好学风的基础,“班风浓学风正”的良好环境也使同学们更积极的参与到班级建设中。

4.2 增强学生集体荣誉感和责任感,提升班级凝聚力、团结力

丰富多彩的班级活动让每个人都深深的体会到集体的力量,调动起每位同学的积极性,朝着班集体的目标而共同努力。每位成员在参与的过程中,都付出了不懈的努力,使这一过程成为集体教育与自我教育的结合。在活动过程中,每位同学都齐心协力,共同完成目标,共同分享成功的喜悦,从而加强了他们的集体荣誉感,使班级更加团结更加和谐。

4.3 提高学生的社会实践能力,促进学生的人际交往能力

班级活动的具体策划、组织都由学生自己完成,在这个过程中,他们的实践能力无形中得到了提高。在活动的具体实施过程中,他们也学会了表达、沟通、理解。他们懂得了倾听他人不同意见的重要性,明白了“求同存异”的道理。一系列班级活动的开展促进了同学们相互之间的交往,消除了男女生之间的陌生隔阂感,增进了彼此之间的感情,不断提高了他们的人际交往能力。

4.4 关注学生的身心健康发展,提高学生的综合素质

经过紧张激烈的中学学习生活,很多学生经常忽略身体锻炼,还像中学一样,“死读书,读死书”。一系列体育类活动的开展,让很多同学得到锻炼的同时,开始意识到体育运动的乐趣。在体育活动中交友与交流,让同学们增强体质、开阔心胸。以学生

活动为载体,为学生搭建素质平台。积极开展各项有益的文体竞赛活动,丰富同学们的课余生活,提升同学们的综合素质。

4.5 提供更多展示平台,因材施教,做到自我管理——“人人都是班级管理着”

通过组织各种文体活动,如趣味知识竞赛、拓展训练、篮球联赛等,这些寓教于乐的班级活动,给了每位同学展示自我的机会,同时认清自身的优劣势,为以后的全面发展打下坚实的基础。其中有些同学之前缺乏纪律观念,经常旷课,同学关系紧张,即通常所谓的“后进生”。在活动中,他们都展现出自身的“闪光点”,并得到同学们的认可和鼓励。受到肯定的“后进生”们,也渐渐的开始积极参加班级集体活动,在学习和生活上都取得了良好的成绩。

在这样的班级氛围下,每位同学都积极踊跃的参与到班级的文明建设中,形成了一种积极参与管理——自我管理——人人都是管理者的良好模式。

参考文献:

- [1]蔡丹,蒯义峰.班级活动提升班级凝聚力的作用机制[J].内蒙古师范大学学报,2011(6).
- [2]张式汶.高校辅导员工作感悟——班级管理[J].职教论坛 2011(29).
- [3]张立娟,孟庆涛.开展班级活动促良好班风学风的形成[J].教学与管理,2010(8).
- [4]林晓芹.开展班级活动是凝聚学生合力的有效方式[J].北京教育,2008(1).
- [5]戴晓伟.浅议激励理论在辅导员工作中的应用[J].重庆工贸职业技术学院学报,2009(3).
- [6]宋鹏.贴近学生.关爱学生.探索辅导员工作新途径[J].湖北广播电视大学学报,2005(5).
- [7]何凌.网络——辅导员工作的有力平台[J].研究生教育,2008(10).
- [8]李伟胜.逐步改进班级活动.提升班级管理境界[J].教育科学研究,2009(11).
- [9]杨桦,戴璐,李雪艳.网络时代大学生思想政治教育探讨[J].沈阳建筑大学学报,2005(10).
- [10]陈曦.研究生思想政治教育[M].北京:北京师范大学出版社,2006(11).