

优化德育管理， 发挥教育的整体功能

● 德育札记

○ 罗德龙 程波

德育管理是学校有效进行德育工作的重要保证，尤其是当前素质教育中对提高学生的思想素质起着巨大作用。德育管理的好坏决定德育工作的整体效果，决定学校办学的性质和方向，还影响一个学校的教学质量。在以往的德育管理中，由于受片面追求升学率和社会不良风气的影响，部分领导德育意识淡薄，德育工作方法陈旧，加之传统的德育管理又存在盲目性、无序性和形式主义，显然不适应新形势的要求，不适应在建立社会主义市场经济体制的过程中、青少年一代思想观念、行为方式、人生观、价值观不断发生变化的新情况，为此，我校大胆改革德育管理，实行德育管理的科学化、系统化，以提高管理效益，发挥教育的整体功能。

一、确立德育管理的指导思想

从德育管理的系统性、协调性和目标性出发，我们确立了德育管理的指导思想。

(1)德育内容的传统性与时代性相结合：

中华民族有几千年的传统美德，从孔子的“仁爱”思想到历代民族英雄的忧国忧民的思想，以及近代老一辈无产阶级革命家的丰功伟绩都是对学生进行传统教育的好材料，但又 要结合当前建立社会主义市场经济体制的新形势对学生进行现代意识教育，培养学生的开拓进取意识，民主法制意识，效益意识，风险意识和公民权利和

义务意识，把改革的方针政策及时教给学生，让学生把追求个人美好生活同社会主义的奉献精神结合起来，树立为建设有中国特色的社会主义而学习的远大理想。

(2)德育管理与教学管理相结合

学校的德育管理和教学管理都是为培养全面发展人才服务的，在以往的管理中不是把二者割离开来，就是只抓升学率的提高而忽视德育工作，显然都是不利于青少年学生健康成长的。在我们的日常管理中，往往会发现一个调皮的学生一旦在我们的思想教育下，端正了学习态度，学习成绩突飞猛进，这足以说明德育和智育是密不可分的。在课堂教学中渗透德育内容，既提高了思想又学到了知识，德智合一，实为两全齐美。

(3)管理者对管理对象既要严格要求又要尊重对方：青少年学生年少单纯，老师应严格管教，不能因年少而随意原谅，放松要求。但是青少年是积极向上的，有他们的自尊心，犯了错误在进行批评的同时又必须尊重他们，否则处理不当，不仅可能影响师生关系，还可能使学生丧失信心，丧失学习热情，取不到教育的正面效果。只有让学生感受到你对他的爱护、尊重，才能更好地调动其积极性，起到事半功倍的效果。

(4)提高学生的思想道德认识与行为养成教育相结合：德育过程是知、情、意、行的过程，认知是感

情产生的依据，是进行意志锻炼的内在动力，是决定行为倾向的思想基础，因此提高学生道德认识是德育过程的首要任务。但提高认识不是最终目的，关键在于使学生的道德观念变成道德行为，成为言行一致的人。因此我们在提高学生的道德认识的同时又要严格地抓好学生的行为管理，把他们的知与行切实统一起来。

二、注重德育管理的操作运行

1. 目标：按照《中学德育大纲》要求，初中阶段学生应达到：热爱祖国，具有民族自尊心、自信心、自豪感，立志为祖国的社会主义现代化努力学习，初步树立公民的国家观念、道德观念、法制观念，具有良好的道德品质、劳动习惯和文明行为习惯；遵纪守法，懂得用法律保护自己，讲科学、不迷信；具有自尊自爱，诚实真诚，积极进取，不怕困难等心理品质和一定的分辨是非、抵制不良影响的能力。

2. 任务和内容

(1)培养学生坚定的社会主义立场；

(2)使学生形成良好的道德观念；

(3)使学生养成良好的行为习惯

具体可分为：爱国主义教育、社会公德教育、集体主义教育、劳动教育、法纪教育、人生观教育和日常行为习惯的养成教育和社会主义教育。

3. 计划

以一学年为阶段,每月都有相应的内容,如1995年秋季我校德育管理是这样安排的:

9月:(1)新生入学教育;①中学生守则;②学校管理条例;③中学生日常行为规范

(2)红烛颂:尊重教师演讲比赛

10月:(1)“庆十一”“热爱中华”演讲比赛,爱国主义教育月(2)班主任工作交流。(3)作业展览、日常行为规范评比

11月:(1)纪律卫生评比;(2)人生观教育讲座;

12月:(1)学习常规评比,培养学生努力学习的习惯;

元月:(1)法纪教育;(2)评选优秀班级、学生操行评定

4. 实施

(1)课堂教学渗透:德育的系统管理要求德育工作渗透到一切学校管理过程之中,尤其是在课堂教学过程中教师的教导是提高学生道德认识的首要途径。思想品德课教师肩负着学生良好道德观念形成的重要使命,语文、史地等课教学老师要联系教材实际内容渗透中华民族传统精神和爱国主义思想,理化生教学教师要引导学生向科学家学习,培养学生热爱科学的兴趣,使其树立为改革开放而努力学习科学文化知识的远大理想。各科老师课中必须有德育渗透内容,教导处协助政教处定期检查教师备课中德育渗透的情况。

(2)班主任工作:培养一个积极向上的良好班集体是班主任的首要工作。班主任要以班会为主阵地向学生进行人生观、心理素质教育,平时进行中学生日常行为习惯的养成教育,做好个别学生的思想工作,组织好学生的课外活动和劳动,期末对学生进行操行评价,做好评选三好学生、优秀学生干部等工作。

(3)劳动:学校有目的、有计划

地组织学生劳动,使学生的思想和行为受到艰苦磨炼。培养学生勤俭、朴实、艰苦创业、顽强拼搏的好品德和热爱劳动的习惯,热爱劳动人民的情感。

(4)活动:德育活动可分为文艺活动、体育活动、竞赛活动、社会实践活动、团队活动以及科技活动。活动课是中学生日常行为养成教育的生动课堂,学生在课上形成的道德观在活动中体现出来,使之知行合一。为此活动课老师必须在活动中及时指导。在文体活动中培养学生的表现意识、参与意识、关心集体意识;在社会实践活动中扩展学生视野,进行社会主义教育;还可以通过电影、参观古迹进行革命传统教育;在共青团活动中,激发青少年学生的上进心。这些活动开展得好,既可丰富学生生活,又可促进学生身心健康发展。

(5)社会、学生、家庭三位一体:学校定期召开家长会,根据学生在校特点,向家长通报,并指导家长进行家庭教育。班主任有计划地进行家访,了解学生的家庭情况,根据学生家庭情况,加强教育的针对性。学校还组织学生到工厂、农村参观,进行社会实践,了解改革开放以来我国各方面发生的巨大变化,正确认识社会现象,以抵制社会不良风气的影响。

(6)表扬与批评、奖励与惩罚:德育管理者在管理过程中对学生良好的思想行为要进行表扬,促进他们奋发向上;对不良现象要及时批评,提醒学生注意并改正。通过表扬和批评可以帮助学生分清是非,识别善恶与美丑。每一学期学校要进行评优活动,对优秀班主任、德育先进工作者、文明班级、三好学生、优秀学生干部进行物质和精神奖励,促进学生、教师在德育方面形成你追我赶的局面。对违反校纪和国家法律的学生要进行处罚,根据情节轻重给予口头警告、

书面警告、记过、记大过和劝退处分。

5. 评价:

实施“二级评价”方法,即学校以班级为单位进行评价,班级对学生个人进行评价。

(1)评价原则

(一)目标评价原则:评价班级、学生是否达到了《中学德育大纲》中的目标要求,以目标为考核标准。对考评结果按规定奖励标准给予奖励。

(二)客观原则:考评不以个别领导主观意志为转移,而是以客观实在的方法进行考评。

(三)综合原则:运用分析、综合、比较等方法把条件相近的单位和个人与被评价的单位和个人进行比较,找出差距,对评价对象的被评价因素进行分解,逐项评价,再从整体上加以综合,使评价的结果趋向公正。

(2)评价方法:

(一)一级评价:学校对班级的评价

a. 问卷法:进行试卷问答测验学生的社会主义思想和爱国主义思想。

b. 例表法:用列表法评价一个班的班风情况,包括迟到旷课、爱护财产、课堂纪律、尊敬师长、集体活动、卫生检查等,逐一打分,最后分班得出综合分。

c. 典型事例法:以班级分为先进事例和违纪事例。

(二)二级评价:班主任用操行评语或操行计分对学生进行评价。

a. 操行评语:班主任每学期末在对学生进行综合考核的基础上填写学生本学期行为、表现情况。

b. 操行计分法:包括遵守纪律、文明礼貌、热爱集体、政治思想、团结互助、尊敬师长、学习态度、卫生习惯等,逐一评价打分,然后得出综合分。