

◎班级管理◎

优化班级管理 加快改革进程

鹿泉市获鹿镇三中 李维克

班级，是学校管理机构的基层单位，几乎所有的教育目标、教学计划、改革措施都与班级管理息息相关。所以，班级的水平如何直接影响着办学效益和课程改革的进程。转变管理理念，推行民主科学的管理模式是优化班级管理的两大要素。

一、教育理念的转变是科学管理的前提，是课改成功的关键

正在进行的课改，只是教育改革宏图的切入点，是其中的一个方面。“教材”改革是个基础，是些例子，是个导向。经常性的教学实验和革新是管理艺术的生命力。如果不去了解学生的学习心理状态和发展变化，不会沟通师生的心灵，单靠研究如何改一节课、如何留作业、批作业，或过多地强调社会环境等外部因素，那么改革的效果就不会长久，容易沦为一厢情愿的事情。离开了科学的班级管理，要提高广大学生的综合素质和能力水平是难以实现的。

班级管理水平不高更多的原因是不注意及时正确地教导学生，不信任学生的能力，不敢给学生尽量多的锻炼机会，常常集班级权力于一身，事无巨细，亲自出马、亲自决定，干部一有错就靠边站，每天忙得精疲力尽、焦头烂额，而学生们却手足无措、帮不上忙，甚至隔岸观火、看老师的笑话，到头来费力不讨好，效率低下，集烦一身、集怨一身。

作为教师，要具备进入学生心灵世界的本领，而不是站在这

个世界外面观望、叹息、愤慨。我们应该不断地把自己对人生、对事业、对教学、对课改的看法、体会真诚地与学生倾心交流，学生才会无保留地说出自己的心里话。师生只有在充分信任、尊重、理解、合作的基础上探讨问题、商量问题，才能最大限度地发挥学生的积极性，班集体才会显示出无限的智慧和创新能力。这就要求我们不仅有对事业的十分投入和必要的牺牲精神，还要胸怀宽广，不仅能接纳每一个学生的优点，更能接纳他们的缺点、弱点和无知，再逐步从心灵上改变他们。要学会抑制自己习惯了的自我中心意识，要明白对学生的冷落、指责、强迫、命令、挖苦、体罚、无视其人格尊严，就等于在师生心灵之间挖鸿沟，只能增加师生之间的不理解、不信任，只能降低工作和学习效率。我们一定要把自己放在为学生服务的位置，至少是与学生平等的位置上，设身处地的为学生着想，尤其注意关心在生活、学习上有困难的学生，尽量多地接触他们，帮助他们、鼓励他们，与他们有共同的喜怒哀乐，才易将全班变成统一的坚强有力的班集体。

老师与学生，是教学系统的两个要素，老师的思想、心灵、认识都要向学生开放，学生才会从心里接纳老师，才会使学生在教学中成为与老师同步运转的要素，使学生的自我管理能力不仅成为老师的主观愿望，而且成为学生的内在要求。这样就不只是

老师一个人在教书育人，而是实实在在地靠几十个人的力量向着共同的目标努力。我们不仅要从外部输入一些观念让学生接收，还要善于在学生犯了错误以后能借助学生心地善良的心理基础，找出正确思想的种子，利用学生已有的心理土壤加以培育——这种植根于学生原有心理基础的幼苗才易成长壮大。这样，学生才愿意为自己的目标负责，为自己的未来负责，愿意在教师的指导下战胜自己的缺点、弱点，超越自己。

我们不仅要爱学生，还要会爱学生，做好“关爱与严格”这篇文章。要使学生明白：照章办事，尊重他人、服从管理、严格认真，不讲情面，是对集体的负责，也是对自己的负责与帮助，使学生养成顾大局、不怕挫折、不怕吃亏、不怕吃苦的习惯。学生在师生的信任、期待和希望中改变自我，会觉得身在苦中不觉苦，身在苦中也觉福。

二、民主与科学是班级管理的主要方法

民主，是解决学生学习和工作的积极性问题，解决与学生齐心合力搞好班级管理、提高每个集体成员素质水平的问题。民主，是搭在师生心灵之间的桥，民主程度越高，这座桥就越坚固、越宽阔。民主，决不是无政府，决不是一百口子乱当家，决不是为所欲为，而是多数人参与政治、参与管理、参与决策，是集体意志的统一，是更好地按照上级要求、班级

规章去做。“民主”是“科学”的前提，没有民主的管理就谈不上“科学”。

班级管理涉及班内每个人的利益，只有师生充分理解合作、目标一致，才能最大限度地调动学生内心的积极性，才会使他们释放出无穷的潜能。处理问题、确立班规时，尽量采用大家讨论、商量表决的民主方式，其中要有老师的解释与指导。要教育学生养成一事当前，能把自己放在主人翁位置上独立思考问题的习惯；养成在讨论中能从集体利益出发，善于给自己的观点找论据和倾听别人意见的习惯；养成集体表决后，尤其是个人意见被否定后，坚决执行多数人意见的习惯。

学生犯了错误，在没有认识到错误前不能乱批乱罚，要给其说明原因的机会，要善意而严肃地帮其认识错误。一些习惯了的毛病马上改彻底是不现实的，好的习惯也有一个逐步改变强化的过程。请他写说明书，写心理病历是个不错的办法，在没有外在心理压力情况下，经过冷静思考，写清自己心中善、恶双方自我争论的经过，帮助他利用自己内心正确的一方战胜错误的一方，是学生自己批评自己，而不是强迫学生接收老师的观点。认识错误后，还要按班规给予必要惩罚，强化其行为意识的转变。

在平时的工作、学习中，要指导学生少注意结果，多分析过程；少犹豫不决，多干些实事，让其时时有事做。人忙总觉日月短，闲事、闲话、闲思就没了机会。要诱使学生体验到忙的乐趣，感到忙是一种充实、一种需要、一种超越、一种幸福。学生一旦有了自我教育的能力，也就有了自我调整能力。我们要相信自己的学生无论多么笨，他的内心都有一个宏大的世界，心灵深处蕴藏着无穷的潜力，我们要学会勘探、挖掘和利用这种潜力。我们不仅要给学生眼前的知识，更要培养他们有利于未来、有利于集体、有利于人类的个性。

科学管理，就是在不断创新

的工作中逐步提高认识，学习和掌握管理的规律，就是理论联系实际，实事求是，多干实事，少讲空话，讲求效率，使管理符合学生心理发展的需要，以最小的投入、最少的时间去完成尽量多的工作。

班级管理应逐步过渡到：(1)老师要做班干部的后盾、顾问、教练，密切关注各方面工作的发展情况，做好幕后操动者，主动承担责任；(2)干部能做的事情老师不要代做；一般学生能做的事情干部不要代做；(3)尽量做到班内事事有人做，人人有事做，时时有事做；(4)老师要及时指导各项制度、职责、班规的落实和必要的调整。

管理机制就像一张网，每个同学（老师）都是网上的一个结，又都是被网的对象。随着认识水平和经验能力的提高，这张网会越来越缜密、越来越结实。每个学生也都会在这张网的形成、使用、发展中受到启迪，得到锻炼而不断成熟起来。

有了管理的权力，也便有了管理的责任，有了自豪感和使命感。权力的适度分散会激发集体成员的积极性，使集体的智慧和力量成为班级管理的资源宝库。班级管理的目标应分阶段进行，与整体认识水平同步提高，实现班级管理自动化的软着陆。各项目标一旦经过全班同学的讨论、表决通过，就要不打折扣地执行、落到实处，对达不到目标要求的同学必须及时给予思想方面的指导和惩罚（不是体罚、不是罚款），根据错误的性质、影响的大小分别给予一定的处分。可以写有一定格式、内容、字数要求的思想认识说明书，写心理病例（得病原因分析，治疗方案、改正处方、保证措施等），也可以用做好事、唱歌等方法，在互相理解、尊重、负责的气氛中，学生会配合工作、更新自我的。学生离不开集体、又有总想超过别人的心理，我们不去及时创设积极向上、健康有益的竞争环境，就会给一些学生留在在歪门邪道上炫耀自己的机会。要

学会理解学生、顺应学生，理解顺应是手段，改变学生的错误欲望是目的。

现今不少老师仍然只把考分作为教学的终极目标，不去研究学生综合能力提高后对考分持久的提高和保值效应，而是舍本逐末。如果师生都以全身心的才智为代价去争考分，那么结果必然是少数尖子学生考分到手，学习到头。而多数学生随波逐流，信心、斗志消磨殆尽，办学效益大打折扣。十三四岁的学生仍然整天埋在书山题海之中，埋在浩如烟海的作业之中，没有歌唱，没有娱乐，没有科技活动，是不符合青少年生长规律的。老师的课改论文虽然发表不少，课改成绩也在提高，许多老师牺牲休息时间辅导学生的精神可贵，值得肯定。但部分老师不在认真备课提高自身素质和工作效率上下功夫，而依旧在无节制地占用所谓非统考科目的课时，甚至部分课间休息时间，硬熬死耗，似乎谁占用额外时间越多、工作效率越低就越是事业的忠诚、越是模范的表现，这与改革的要求和社会发展的需要相差甚远。现阶段，教育管理模式和办学效益水平总体上仍落后于经济改革和社会进步的要求，不少地方依旧在行素质教育之虚，务应试教育之实，还没有真正从思想上转过弯来。

一个改革者应有科学家的头脑，企业家的气魄，未来学家的眼光。一定要从精神实质上学习、理解和落实“三个代表”的深刻内涵，务必见于行动，努力显于效果，少讲空话，多干实事，讲究效率，不畏艰难、勇于实践、敢于开拓、善于提高。只要我们摆对位置、潜心教改，从灵魂深处树立为学生服务的思想，就会感到我们的劳动不仅是在收获自己成功的快乐，还在收获学生成功的快乐，所以，我们的事业是崇高的，我们的幸福是双倍的！在教学工作中建立一支强有力的班级自动管理机制，是教育改革的需要，也是“课改”成功的保证。