

关于加强铁路基层站段自控型班组建设的思考

王丽卉

(武汉铁路局 江岸机务段,湖北 武汉 430012)

摘要:文章介绍了铁路基层站段自控型班组的含义,分析了创建自控型班组的目的和自控型班组创建标准,提出了自控型班组创建的七个有效途径。

关键词:班组建设;企业管理;铁路运输;基层站段;安全生产

中图分类号:U298.1+1 **文献标识码:**A **文章编号:**1007—6921(2010)16—0056—02

在构建和谐铁路,推动跨越式发展的过程中,全面实施路局直管站段管理体制改革的和大力推进运输生产力布局调整,这“两大变革”的叠加进行,使铁路各方面的管理关系发生了重大变化。班组是铁路站段的细胞,是安全生产的前沿阵地,是铁路运输的基石,是站段的活力源泉,是基层工作的立足点和着力点,是铁路改革、稳定、创新、发展、安全的重要保证。对于基层站段而言,推行段、车间、班组三级管理,必须把加强班组建设作为提高站段管理能力的基础工程来抓,不断深化自控型班组创建工作,为和谐铁路高速发展和安全生产提供保证。

1 自控型班组的含义

“自控型”班组是根据铁道部“规范管理、强基达标”的总体要求,通过完善班组内部管理制度,建立自我约束机制,不断增强自我管理、自我完善、自我控制、自我提高的能力,从而实现各项工作的有序可控的班组。创建自控型班组是将班组全体职工的经济利益进行捆绑,以荣誉大家分享、问题一同解决、责任共同承担为手段,充分调动班组成员自控、互控的主动性和创造性。

2 创建自控型班组的目

创建自控型班组,既是基础工程,又是系统工程,要求党、政、工、团同心协力,齐抓共管。其创建水平直接影响着基层站段的生产效率和安全状况,其目的是通过举头抓尾、奖优罚劣等办法,延伸和传递运输安全生产和各项工作的责任意识和紧迫感,提高班组成员综合素质,促使基层广大职工实现从“要我自控”向“我要自控”的思想转变,形成人人争先创优的良好氛围,促进基层站段管理能力和水平的提高,控制和预防“两违”事件发生,把安全生产隐患消灭在萌芽状态,实现铁路一线运输生产秩序的稳定、可控。

3 自控型班组创建标准

由于铁路各基层站段所处地域不同,工作性质和任务不同,自控型班组模式虽然有所区别,但实质内容和基本标准大致相同:

3.1 骨干率先垂范

班组长品德优秀、素质过硬、业务娴熟、管理大胆、凝聚人心,核心带头示范作用发挥良好;班组主要成员安全生产业绩突出。

3.2 内部管理规范

班组组织健全,管理制度规范,岗位责任落实,劳动纪律严明,作业技术标准具体,考核公正透明。

3.3 职工文明守法

职工有强烈的主人翁意识、良好的职业道德和班组集体荣誉感,遵纪守法,文明操作,安全生产;班组工作秩序良好,无违规违纪事件发生。

3.4 业务技术过硬

班组整体业务水平高,工作质量良好,生产工作效率高,能够圆满完成上级下达的生产、经营任务,成本支出控制在标准以内,在技术比武活动中取得优异成绩。

3.5 安全生产可控

消灭隐患,安全生产记录达标;长期无事故,近期无“两违”现象发生。

4 自控型班组创建的有效途径

4.1 教育引领,铸魂塑形

以科学发展观为指导,大力培育企业和班组文化,引导职工树立正确的人生观、价值观,开展理想信念和职业道德教育,加强自控型班组建设宣传培训,实现由传统管理的被动执行状态转变为主动落实标准的自我控制状态,多渠道多形式培育学习型、技能型、安全型、绩效型、和谐型班组。

4.2 逐级负责,激励推进

以落实责任为目的,以强化考核为手段,将自控型班组建设列入铁路站段、车间、班组的三级考核指标体系,明确评价标准,规范操作程序,严格检查考核,实行绩效挂钩,有效解决管理人员工作不到位和职工责任心不强问题。“自控型”班组创建分为3个层次:段领导班子是创建活动的决策层和领导核心,出思路、定政策,负责对创建工作进行宏观指导、督促检查和经验交流;车间是创建活动的主要阵地,站段要赋予车间抓班组管理的责、权、利,切实发挥车间的主观能动性。车间要针对生产实际制定验收标

收稿日期:2010-03-18

作者简介:王丽卉(1968—),女,助理工程师,从事铁路基层站段行政管理和班组建设研究工作。

准和失格条件,具体落实创建活动评审工作;班组是实施创建的责任主体,是“自控型”班组的落脚点,负责完善班组管理制度,制订实施方案,开展争创活动。

4.3 齐抓共建,合力攻坚

铁路站段各级组织要把班组建设作为新体制下推动整体工作跨越式发展的基础性工作,站段党、政、工、团主要领导亲自抓,坚持正确的思想与政策导向,全面融入,全面推进。党组织围绕党建工作,按照“管人、管事、管思想”的原则,不断创新班组管理,将政治工作的触角伸向班组、岗位;工会、共青团组织要将开展社会主义劳动竞赛、青工技术擂台赛等活动与班组、岗位竞赛相结合,不断深化载体、丰富内涵,营造层层抓竞赛,个个争先进的浓厚氛围,形成全覆盖、多层面、大融入的自控型班组创建格局。

4.4 选育班长,龙头示范

建立健全班组长考核任用和后备人才培养选拔机制,制定科学合理的培训方案,切实提高班组长和后备人才的综合素质,定期对班组长和后备人才的工作、学习及安全生产等情况进行业绩考核,表彰先进,鞭策后进,优胜劣汰,不断提高班组长的竞争意识和管理水平,充分发挥班组长在自控型班组建设中的“龙头”作用。

4.5 互帮互学,共筑和谐

以和谐为基石,以情感为纽带,加强亲情管理和互帮互学教育,营造班组之间、组员之间温馨融洽的协作关系,始终保持昂扬向上的精神状态,坚定共同干事创业的信心和决心。

4.6 学技练功,提升技能

根据生产经营需要,举办岗位培训班,组织职工重点学习新理论、新工艺、新技术、新技能、新规程,使班组职工尽快掌握应知应会内容,提升现场操作技能。定期组织开展群众性技术比武活动,为职工搭建岗位成才的平台,将业务素质与职工岗位、收入进行挂钩考核,促进班组整体业务技能的提升。

4.7 载体带动,激发活力

以“创建学习型班组”为载体,努力建设一支知识型、创新型的高素质职工队伍。以开展“五小”(即:小发明、小设计、小革新、小改造、小建议)活动为载体,激发广大职工敬业爱岗热情,提高劳动生产效率。开展以“基础管理受控、现场作业受控、任务质量受控”为主要内容的评比表彰活动,奖优罚劣,齐心协力搞好自控型班组创建工作。以丰富多彩的文体活动为载体,密切职工关系,增进工友感情,增强班组的凝聚力和战斗力。

(上接第53页)

2.3 菌胶团生长影响因素分析

2.3.1 泥龄及有机负荷。培养试验的运行结果证明,能否形成菌胶团是提高污水处理效果及其运行稳定性的关键^[4]。因此,探讨菌胶团生长条件尤为重要。在培养过程中,形成具有枝状规则形状、呈扩展生长的菌胶团,此时的培养时间约为25d,运行2个周期/d,总曝气时间14h/d,负荷在0.17~0.37kg-COD/kg MLSS·d。动胶菌形成枝状菌胶团,首要条件是污泥停留时间,即泥龄。在污水生物处理中,与其他形态微生物相比,菌胶团的形成生长较慢,泥龄较长,如在0.17~0.37kg COD/kg MLSS·d的负荷条件下,适宜菌胶团形成的泥龄为25d。

2.3.2 溶解氧。动胶菌是好氧微生物^[5]。在活性污泥培养过程中,池底均匀放置了曝气头,通过空气泵向池内恒定充氧曝气。通过HACH sension6 Dissolved Oxygen 测定溶解氧含量。因为在曝气反应阶段,由于氧转移速率和微生物好氧速率的相互消长,池内的在线溶解氧值是变化的^[6],为了便于比较,每日在第一个周期内,取反应阶段结束时曝气池内的混合液测定其溶解氧值。选择菌胶团活性好、运行稳定的一个星期之内进行测定,其结果见下图8所示。

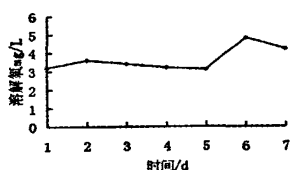


图8 曝气池混合液溶解氧值

图8表明,在枝状菌胶团活性表现较好的一个星期内,曝气池混合液中的溶解氧值在3.2mg/L~4.8mg/L之间,平均为3.6mg/L,而通常完全混合式曝气池中的溶解氧值约为2.0mg/L,这说明,含有较多枝状菌胶团的活性污泥其溶解氧会维持较高的水平。这并非是曝气设备的传氧动力提高所致,而是因为大量菌胶团的形成使得活性污泥吸附性能增强,曝气池水的清洁程度提高,从而提高了氧转移速率的结果。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国国家标准. 建筑中水设计规范[S]. GBJXX-2001. 2001.
- [2] 李伟英,范理初. 浅议中水回用技术[J]. 给排水, 2001, (11): 48~49.
- [3] Huang L P, Zhou J T, Yang F L, et al. Biodegradation of 1-amino-4-bromoanthraquinone-2-sulfonic acid by *Zoogloea itzigohi* HP3[A]. In: Hu X J, Po L Y (eds). Proceedings of the Third Asia-Pacific Conference on Sustainable Energy and Environmental Technology, 2000, 39 (8): 831~838.
- [4] 王淑莹,彭永臻,周利. 用溶解氧浓度作为SBR法过程和反应时间控制参数[J]. 中国环境科学, 1998, 18(5): 415~418.
- [5] 周凤霞,陈剑虹. 淡水微型生物图谱[M]. 北京: 化学工业出版社, 2005.
- [6] 张方可,荣宏伟,张朝升. 间歇式活性污泥法处理生活污水的试验研究[J]. 哈尔滨工业大学学报(自然科学版), 2002, 18(2): 201~204.