

# 初中思想品德高效课堂教学中的德育教育

文/梅州市梅县区宪梓中学 陈伟雄

有人说，我们的思想品德教育“缺乏的是对青少年心灵的感染，缺乏对实际生活的穿透力……教育应该靠感染，深入学生的内心世界，引起他们的情感共鸣”。思想品德课本质上应该是一门德育课程，应义不容辞地发挥其德育教育的主渠道作用。

## 一、注重学生主体性意识的培养

在课堂设计中，教师要多些创设贴近学生的活动情境，借助学生的个体经验，以活动为中介，通过角色扮演、情景模拟体验、经验分享、讨论沟通、行为训练等丰富多彩的活动形式，通过师生的共同参与，引导学生从自身体验到心理认同再到主动接受，使学生自然而然接受教育，规范行为，完善人格，从而达到理想的德育教育效果。例如：在讲“孝亲敬长是我们的天职”这课时，我在上课前首先让学生欣赏刘和刚演唱的歌曲《父亲》，让他们在优美动听的旋律中体会孝敬父母的感受。我随即引导学生谈谈在日常生活中如何关心父母孝敬父母，学生在轻松的氛围中畅所欲言，充分交流，加强自身体验，主动参与课堂教学。教师借用有效的教育资源（包括VCR、图文资料、课堂小品、PPT等）创设情景，激起学生的兴趣，使其敞开心扉，充分启动内驱力，自主地接受学习内容。教师要以情施教，言传身教，用真诚的态度，真挚的情感，引领学生进入老师预先设置的情感“埋伏区”，自然而然地触发“情感细胞”，产生共鸣。

## 二、注重言传身教

课堂教学中的德育教育是否真正落到实处，取决于教学内容和德育内容能否满足学生的需要。学生接受教育的程度受许多因素制约，其中情感和情境因素是重要的方面。师生关系和谐、情理交融，老师用爱心去感染学生，让学生感受到社会的温暖和美好，这样有利于学生更好地接受所学的内容。例如讲授“自尊是人人都需要的”这一内容时，我播放了两个VCR，2012感动中国十大人物刘伟，美国无腿无臂青年尼克，以此启发学生：我们的身体等各方面都比他俩健康，还有什么理由不自尊！再转而讲到我自己的事例：小时候因为别人取笑我的缺点，我懂得了自尊，发愤读书，才有了今天站在你们面前的充满自信的神采奕奕的老师。这样的一节课既真实又充实，真所谓“有血有肉”。

## 三、注重活化课堂气氛

教学《友好交往礼为先》这课时，我给学生讲述了一个幽默故事。一位年轻人要到北村去，可不认识去北村的路，他看见一位老人问：“喂，老头，去北村还有几里？”老人说：“还有三百八十丈。”年轻人说：“路程怎么讲丈？”老人说：“因为你就不讲里（礼）”。其间我刻意模仿对话的情境，使用幽默风趣语言和夸张的肢体动作，然后启发学生文明交往礼为先，同时要掌握交往艺术，提高交往能力，随之进入新课的教学。初中生年龄相对较小，思维能力更注重感性认识。教师课前如果能把课本内容编成微型

小品，由教师或学生在课堂教学中表演，这种导课形式新颖活泼，气氛热烈，对活跃课堂气氛，培养学生思维能力均有很好的效果，每次表演完毕，学生都能根据教师提问踊跃发言，在生动活泼的气氛中，自然地接受新知识。例如讲授《宪法是国家的根本大法》这课时，课前先精心准备，组织部分学生分别扮演宪法、民法、刑法等角色，根据教材内容和拓展的课外知识模拟一次法律家族聚，开展一次大讨论，使原本枯燥的内容变得更加形象、具体、生动。

## 四、注重钻研教材

新教材融思想性、故事性、趣味性和传统美德于一体，具有较强的教育性、实践性和时代性，因此我们要抓住这个特点，在备课时充分注意落实德育的内容。在《树立正确的消费观》这一节中讲到健康、合理、文明的生活消费，既关系到个人的生活质量和健康发展，又关系到社会和集体的利益。我大胆地“晒”出自己的工资收入，通过一本“明细账”（家庭生活开支、个人开支、银行储蓄等），使学生明白自己的消费行为不仅仅是个人的私事，个人的消费行为会对整个家庭乃至整个社会环境产生影响。因此，为了家庭的和睦，人与社会、人与自然的和谐，为了人类有一个更美好的生活环境，应该树立正确的消费观，承担起对个人、对家庭、对社会、对环境的责任等。通过这个知识点的学习，学生对社会责任感有了初步的印象。

责任编辑 魏文琦