

# 初中思想品德高效课堂教学中的德育教育

文/梅州市梅县区宪梓中学 陈伟雄

有人说,我们的思想品德教育“缺乏的是对青少年心灵的感染,缺乏对实际生活的穿透力……教育应该靠感染,深入学生的内心世界,引起他们的情感共鸣”。思想品德课本质上应该是一门德育课程,应义不容辞地发挥其德育教育的主渠道作用。

## 一、注重学生主体性意识的培养

在课堂设计中,教师要多些创设贴近学生的活动情境,借助学生的个体经验,以活动为中介,通过角色扮演、情景模拟体验、经验分享、讨论沟通、行为训练等丰富多彩的活动形式,通过师生的共同参与,引导学生从自身体验到心理认同再到主动接受,使学生自然而然接受教育,规范行为,完善人格,从而达到理想的德育教育效果。例如:在讲“孝亲敬长是我们的天职”这节课时,我在上课前首先让学生欣赏刘和刚演唱的歌曲《父亲》,让他们在优美动听的旋律中体会孝敬父母的感受。我随即引导学生谈谈在日常生活中如何关心父母孝敬父母,学生在轻松的氛围中畅所欲言,充分交流,加强自身体验,主动参与课堂教学。教师借用有效的教育资源(包括VCR、图文资料、课堂小品、PPT等)创设情景,激起学生的兴趣,使其敞开心扉,充分启动内驱力,自主地接受学习内容。教师要以情施教,言传身教,用真诚的态度,真挚的情感,引领学生进入老师预先设置的情感“埋伏区”,自然而然地触发“情感细胞”,产生共鸣。

## 二、注重言传身教

课堂教学中的德育教育是否真正落到实处,取决于教学内容和德育内容能否满足学生的需要。学生接受教育的程度受许多因素制约,其中情感和情境因素是重要的方面。师生关系和谐、情理交融,老师用爱心去感染学生,让学生感受到社会的温暖和美好,这样有利于学生更好地接受所学的内容。例如讲授“自尊是人人都需要的”这一内容时,我播放了两个VCR,2012感动中国十大人物刘伟,美国无腿无臂青年尼克,以此启发学生:我们的身体等各方面都比他俩健康,还有什么理由不自尊!再转而讲到我自己的事例:小时候因为别人取笑我的缺点,我懂得了自尊,发愤读书,才有了今天站在你们面前的充满自信的神采奕奕的老师。这样的一节课既真实又充实,真所谓“有血有肉”。

## 三、注重活化课堂气氛

教学《友好交往礼为先》这节课时,我给学生讲述了一个幽默故事。一位年轻人要到北村去,可不认识去北村的路,他看见一位老人问:“喂,老头,去北村还有几里?”老人说:“还有三百八十丈。”年轻人说:“路程怎么讲丈?”老人说:“因为你不讲里(礼)”。其间我刻意模仿对话的情境,使用幽默风趣语言和夸张的肢体动作,然后启发学生文明交往礼为先,同时要掌握交往艺术,提高交往能力,随之进入新课的教学。初中生年龄相对较小,思维能力更注重感性认识。教师课前如果能把课本内容编成微型

小品,由教师或学生在课堂教学中表演,这种导课形式新颖活泼,气氛热烈,对活跃课堂气氛,培养学生思维能力均有很好的效果,每次表演完毕,学生都能根据教师提问踊跃发言,在生动活泼的气氛中,自然地接受新知识。例如讲授《宪法是国家的根本大法》这节课时,课前先精心准备,组织部分学生分别扮演宪法、民法、刑法等角色,根据教材内容和拓展的课外知识模拟一次法律家族聚,开展一次大讨论,使原本枯燥的内容变得更加形象、具体、生动。

## 四、注重钻研教材

新教材融思想性、故事性、趣味性和传统美德于一体,具有较强的教育性、实践性和时代性,因此我们要抓住这个特点,在备课时充分注意落实德育的内容。在《树立正确的消费观》这一节中讲到健康、合理、文明的生活消费,既关系到个人的生活质量和健康发展,又关系到社会和集体的利益。我大胆地“晒”出自己的工资收入,通过一本“明细账”(家庭生活开支、个人开支、银行储蓄等),使学生明白自己的消费行为不仅仅是个人的私事,个人的消费行为会对整个家庭乃至整个社会环境产生影响。因此,为了家庭的和睦,人与社会、人与自然的和谐,为了人类有一个更美好的生活环境,应该树立正确的消费观,承担起对个人、对家庭、对社会、对环境的责任等。通过这个知识点的学习,学生对社会责任有了初步的印象。

责任编辑 魏文琦