

在多年工作实践中，我们探索了一整套符合学校实际情况的班主任德育工作管理制度，这些制度是：

1. 建立班主任交接制度。规定原班主任要向新班主任全面客观的介绍班级每位学生的思想品德状况，以保证德育工作的连续性。

2. 建立班主任德育工作例会制度。定期召开班主任德育工作会，布置德育工作任务，汇报有关工作及学生思想品德状况，进行工作经验交流。

3. 建立班主任德育工作检查考核制度。对班主任落实各项德育任务情况进行及时检查、科学考核，给予实事求是的评价，以促进班主任德育工作的开展。

4. 建立班主任家访制度。规定班主任定期和家长取得联系，及时交换学生在校在家的品德表现，协商教育方法，形成教育合力。

我校建立了整套系统的班主任德育工作制度，使班主任的德育工作有所遵循和依据，提高工作水平，讲究科学育人的意识。

为了使班主任在德育工作中收到实效，我们在加强管理的基础上，注重提高班主任的自身素质。

在实践中我们的具体做法是：

一、指导班主任更新旧的教育观念，树立与学生平等关系的教育思想

我们在全区范围内结合江总书记在“三教会”上的讲话，组织开展教育大讨论，撰写论文，交流经验。并在此基础上树立典型，推出以女儿河乡曹平等全区十名师德标兵，在全区演讲；使全区班主任教师开始自觉摒弃传统中落后的教育观念，不搞家长制、一言堂，教师对学生一视同仁，公正对待每一位学生，教育方法由强制式、权威式、惩罚式向民主式转变，确立了“一切为学生，为学生的一切”的教育观念。我区太和一中提出“学校无小事，事事是教育，教师无小节，处处是楷模”的校训，一种尊重、平等、自主的新型教育思想正在形成。

二、加强对班主任做好德育工作的具体指导

1. 指导班主任制定好德育工作计划。在工作中，明确提出班主任计划要符合班级学生的实际情况，目标要明确、具体，经过师生努力确实能够达到，便于操作和检查。计划的内容应包括：对班级现状的总体分析；搞好班级德育工作的具体措施，重要活动设想；问题学

生的转化与优秀生的培养。对班主任工作计划，我们坚持期初交流、期中检查、期末总结执行情况，使班主任工作计划落到实处。

2. 指导班主任做加强班集体建设和学生干部的培养工作。首先，确定班级的奋斗目标，使目标符合班级实际，经过师生的共同努力能够实现。其次，在活动中发现和培养积极分子，选拔那些德、智、体全面发展的学生担任班级干部，形成集体核心。

3. 帮助班主任加强对班、队教育活动的指导和评议。我们要求班主任做到：①在德育工作计划中列出班、队会的总体设想；②班队会的时间专用；③每次活动要有“教案”，做到主题明确、内容丰富、形式新颖，学校根据实际情况组织班队会观摩研讨和评议，通过指导和评议，提高班主任利用班队会实施思想品德教育的能力水平。

三、帮助班主任提高德育工作艺术水平

我们在工作中重点抓了对问题学生的转化工作和如何处理偶发事件的工作艺术。

1. 协助班主任加强问题学生的转化工作。首先，帮助班主任转变对问题学生的态度，给问题学生以更多的关心和爱护。用爱心、耐心和诚心消除问题学生的疑虑心理，使其感到教师真心实意地为他好。其次，要求班主任克服自己的心理偏差，客观地、全面地看待问题学生，了解和分析造成问题学生的原因。注意发现问题学生身上的闪光点，鼓励微小进步，抓住有利时机，做好问题学生的转化。

再次，协助班主任做好问题学生家长的工作。及时与家长沟通情况，创造问题学生转化的良好家庭环境，共同做好问题学生的工作。

2. 通过专题讲座，指导教师如何处理偶发事件。我们开设专题讲“处理偶发事件的艺术”，通过讲座使教师从定义、特点、危害、意义、方法、艺术六个方面对偶发事件有了认识。在课堂上实行现场研讨，使教师真正掌握了这门艺术。一位教师在谈处理偶发事件的体会时说：“偶发事件就是捕捉教育的最佳时机，因势利导，把本来影响课堂秩序的偶发事件变为闪光的教育课。所以，教育的关键在于捕捉时机，使心灵碰撞，迸出进步的火花，而不是一味地使用我们的教鞭”。

（作者单位：辽宁省锦州市太和区教师进修学校 121000）

加强班主任德育工作管理的探索

□ 刘玉梅