

# 如何做好中学德育工作

◇王有云

中学思想品德课是对学生进行思想品德教育、道德教育的课程,也是学校思想政治教育的核心和重要途径。这就决定了必须把德育工作贯穿于思想品德课的方方面面,贯穿于思想政治教学的全过程。就当前中学思想道德教育的现状和改进措施,我谈谈自己的认识和体会。

## 一、认清德育工作的现状

近年来,随着素质教育和深化课程改革,我们对中学生德育工作进行了大量的研究,尤其在学生的思想教育方面想了不少办法,也取得了一定的成效,但总体效果还不尽人意,如学生的行为习惯、道德水准、思想观念等或多或少还有偏差,有些方面甚至还有一些严重的缺漏。

在学校,政治教师人人可做,甚至少数学校专业的政治教师竟成了多余人员;在社会上,家长、学生、社会只看分数的现状,给德育工作带来了较大的负面影响。另外,德育工作的考评在条件、措施、制度等方面都没有一套行之有效、可操作的量化标准,使得德育工作的考评基本上无章可循。德育内容缺乏针对性,不能根据学生的年龄阶段适时地进行教育,在小学大讲人生观、世界观和共产主义,到中学反过来进行养成教育,讲行为规范和文明习惯。

由于素质教育提倡“寓教于乐”的教学形式,故许多德育工作者认为德育工作要重活动、轻效果,重课外、轻课内,致使思想教育成了课外的事,搞活动也是应付差事,至于学生受教育程度和教育效果如何,基本无人问津。

## 二、改进德育工作的措施

德育工作应是多功能的,应使学生坚定正确的政治方向,还要树立科学的世界观、人生观,培养文明习惯。以往的德育工作要求过高、过急,超出了学

生可接受的程度,以致欲速则不达,出现了动机与效果的矛盾。根据以往的经验教训,我们一定要把握好可行性,真正从学生的实际出发,恰如其分地确定不同阶段、不同年级、不同群体的德育目标,脚踏实地,循序渐进,逐步提高思想道德水平。作为教育的课题,讲述必需的知识,注重提高个人修养的自觉性和能力;注重德育工作的系统性;坚持教育性与知识性相统一,突出教育性。

中学时期是世界观、人生观形成的关键时期,“愚蠢来自无知”,要实现思想品德课的德育功能,首先要解决好“知”与“不知”的矛盾,使实现德育功能有扎实的思想认识基础;其次要解决“信”与“不信”的问题,在“信”的基础上引导学生落实“行”,实现“知、情、信、意、行”相统一,在学习知识过程中摆事实、讲道理,鼓励学生自主、自信、自尊、自律,要把树立正确的思想和培养学生自律能力结合起来,使正确的观点、理论、伦理、信念占支配地位,全面提高学生道德品质。

思想道德教育具有特殊性,重视思想道德教育,解决“一手软、一手硬”的问题,就要把道德教育的功能归结为量化管理。“定性”和“定量”在德育过程的不同阶段、不同对象和不同任务目标中具有不同的功能,二者不能互相替代,对学生日常行为规范训练、养成教育可以量化;而具体思想问题的解决、个性心理的指导、世界观和人生观的培养就只能采用“润物细无声”的“潜移默化”的办法,才有较好的效果。“定性”与“定量”应结合实际,灵活运用。

总之,我们要加强德育工作的研究,努力探索一条科学的德育工作路线,使一代又一代的青年学生成为时代的栋梁。<sup>[1]</sup>

作者单位 甘肃省金昌市金川区宁远中学

(责任编辑 刘颖)