



如何 开展学校 德育工作

◆陈俊波

一、充分认识德育工作的重要性

德育既为思想品德教育,它包括政治教育、思想观点教育和道德品质教育等,是建设社会主义精神文明的核心内容之一,集中体现了精神文明建设的性质和方向。

毛泽东、邓小平、江泽民三代领导集体始终把思想政治工作看作是办好一切事情的基础和保障,看成是抓好各项工作的关键。学校作为培养社会主义现代化建设各类人才和劳动者的摇篮,更应该树立思想政治教育是统帅其他各项教育工作的观点。江泽民总书记着重指出:“思想政治教育,在各级各类学校都要摆在重要位置,任何时候都不能放松和削弱”,他还说:“要说素质,最重要的是思想素质。”社会主义思想是素质教育的“灵魂”,更是培养“三个面向”、“四有”人才的需要。

二、明确德育工作的要求

要保证德育工作的顺利进行,推进素质教育,就要求教师具有自身的魅力,既具备现代基本素质。

1、教师的思想品德素质:教师必须掌握马克思主义原理、毛泽东思想和邓小平理论的观点,树立起正确的教育观、教学观、学生观、民族观、宗教观和文化观。凡是培养现代人所要求的意识观念,要求在学生身上形成的时代发展需要的思想素质,教师都必须首先具备,这是现代教师培养社会主义现代化建设人才的要求,也是教师适应教育现代化自身发展的需要。

2、职业道德素质:教师的职业道德素质既师德,是指教师在教育教学中应当遵循的道德准则和行为规范,师德在教育过程中有着重要的作用,首先师德对教师自身的发展与提高起保证的推动作用,使教师保持良好的从业心态,积极上进,能自行有效地自我调节矛盾;其

次,教师的道德行为对学生是直接的示范,是品德教育的重要因素,因此现代教师必须具备高尚的师德素质。要求教师对事业无私奉献,对学生真诚热爱,对同志团结协作,对自己严格要求,以身作则,是教师职业道德素质的最高境界。

3、科学文化素质:教师是人类文化科学知识的传递者,是学生掌握真理、认识世界和发展智能的引路人。掌握系统的科学知识,具有良好的文化素养,是从事教育工作的前提条件。这就要求教师必须扎实的掌握系统的基础知识,要有广博的文化科学知识和良好的文化素养,还要有文化科学发展史知识,并对文化科学的新发展、新成果有所了解,这样就对学生培养科学探索、创造精神提供生动的实际材料,培养学生的科学兴趣与创造精神。

4、教育理论素质:教师必须具有良好的专业素质,首要的是教育理论素质,现代教学要求教师摆脱单凭个人经验的那种匠人式的工作状态,要掌握现代化教育理论,具有教育科学、教育发展史、学科教育论等方面的知识,懂得教育教学活动的规律,树立现代教育思想观念来指导自身教育教学工作。

5、教师的教育能力素养:教师必须要有了解学生及同学生交往的能力、语言表达能力、运用现代化教育技术手段的能力和组织管理能力,以及教育科学研究能力等。还要求教师具有较高的心理素质水平,在观察、注意、记忆、想象、思维等认知过程中有良好的个性心理,才能成为学生的表率,顺利完成正面教育、渗透和熏陶的任务。

教师具备了以上素质,方能优化课堂教学,使教学内容目标化、具体化,达到发展智力与培养能力的教学与思想品德相结合的目的,成为适应教育发展要求的高素质现代教师。

三、德育工作的实施

首先,德育实施应遵循正面、对比、集体和个别教育,做到知行统一、尊重学生、严格要求的原则,还必须遵循渗透和熏陶的原则。渗透和熏陶就是教师对学生进行教育要渗透在智育、体育、美育和劳动教育以及日常生活的各项活动中。同时创设良好的环境,使学生在其中受到熏陶,起到潜移默化的作用。思想品德教育不只是思想品德课教师和班主任的任务,而是全体教师共同的任务,各科教师都应钻研教材的教育性,结合本门学科的特点,自然地渗透思想品德教育。

优化校园环境,进行思想品德教育。校园文化具有暗示性、渗透性等特点,对学生的潜移默化的影响是深远而

持久的,是学校的“隐性”课程。整齐、清洁、优美的校园环境促使学生养成讲究个人卫生、爱护环境卫生和公共财物的良好习惯,逐步培养学生自我约束的能力。健康的文化活动,和谐的同学关系,良好的校风,都是无声的教育,更是一种强大的感染力量,促使学生奋发向上。

其次,由于教育这一行业的特殊性旨在塑造“灵魂”,儿童成长的品德是从习俗水平向原则水平过渡,从依附性向自觉性过渡,从外部监督向自我监督过渡,从服从型向习惯型过渡,要使儿童“灵魂”的质变向健康的方向发展,必须通过多种渠道,促使儿童形成良好的道德品质。也由于道德是一种社会现象,属于社会的上层建筑,因此启蒙教育应该采取学校、家庭、社会三结合的教育方针,协调育人。学校是制度化的教育,是狭义的教育,家庭教育是一切教育的基础,而社会教育是学校教育的大环节,依靠家庭、社区所产生的广义影响,优势互补。

第三,在教育过程中,还应该熟悉儿童心理学,正确把握儿童的心理特点,准确把握儿童的态度定势和心理准备,抓住有利时机,采取有效措施,进行因材施教。

第四、教育中可以用榜样示范法、对比分析法、自我教育法、模拟表演法,实践指导法、严格管理法等进行落实教育。可以在每周升旗仪式中,国旗下表扬好人好事,每日上课前唱一首传统革命歌曲或活泼的儿童歌曲,也

可以在每年的国庆节前后,组织秋游,体会祖国的山川美、环境美、社会美。走入社会、工厂、企业、农村等地参观访问,了解中国人民在中国共产党的正确领导下取得的巨大成就,开展热爱祖国的活动。还可以每天组织学生进行15—20分钟的校园公益劳动,如清理桌凳,打扫教室,浇树苗等。开办校内广播,校内板报,宣传新风新貌,批评不良现象。开展各种兴趣小组,陶冶学生的爱美情操。请老前辈、战斗英雄、劳动模范、科学家等作先进事迹报告,发挥他们对学生的榜样教育,言传身教的作用,可以推广家长教育子女的成功经验,还可以通过各门学科渗透思想品德的教育。例如:语文教学要贯彻“文道”统一的原则,将语言文字的训练,句、段、篇、章的学习与思想品德教育统一于教学过程中,利用课文内容中丰富的思想品德教育因素充分发挥感染、陶冶作用,使学生受到教育。在讲授数学课时,渗透辩证唯物主义观点的启蒙教育,并通过数学训练,培养学生认真严肃,一丝不苟的学习态度和积极思维的良好习惯。

作者单位:堆龙德庆县中心小学

责任编辑:虞典墨

(上接第5页)

随着缺点同时发生。如一个有才干的人,常有任性骄傲的缺点;一个有魄力的人常会粗枝大叶,工作不细致;一个考虑问题非常周密和冷静的人,也会优柔寡断等等。作为一个管理者不能用挑毛病的办法对待被管理者,而应该主要考虑这个人的优点和长处。只有将被管理者的优点长处用好、用活,才能产生出一个组织的整体效应,管理才是成功有效的。也只有用其所长才能使教职工感到“英雄有用武之地”,才能提高其积极性,激发其主动性和创造性。

四、适时激励、挖掘潜力、提高效率。

根据教育管理理论,教师的行为需要激励,通过一定激励的方式,可以调动人的积极性,开发人的潜力,充分发挥人的主观能动性和创造性,提高组织的整体效率。激励的方式是多种多样的,鼓励、表扬、奖金、考核、评优、评职、提供培训机会等。作为一个管理者重要的是选择正确的激励方式,抓住有利时机适时激励,才能使教职工

感到学校领导对其工作的认可,产生成就感,激发内动力,表现在工作中会劲头更大。如果激励方式选择不当,会误导教职工,使管理显得无力。假如管理者主要依靠增加福利奖金待遇来刺激教职工的管理,一旦人们的生活水平提高了,或习惯了这种待遇,那么来源于福利奖金待遇的动力会越来越小或者变成凡事向钱看,没钱不办事,因此管理者最后还是必须去寻求更有效的激励方式。如果管理者错过最佳激励时机也会削弱激励的效果。因此在运用激励时,既要注意物质奖励与精神奖励相结合,又要抓住激励的有利最佳时机,对教职工进行思想教育,重视激励内容的教育意义。只有这样才能提高教职工的思想水平、激发工作热情、克服消极情绪,使教职工心情舒畅地投入到工作、学习、生活中去,最大限度地提高教职工的积极性。

作者单位:拉萨市第三小学

责任编辑:虞典墨