

16-17

学校德育的新思路

○汪保祥
(九江师范附属小学)

面成长负责和学生养成教育终身负责”的观念，并强调“让学生在学会参与中学会做人”作为学校德育工作目标的中心。以“五爱为基本内容，文明礼仪养成教育，培养学生爱心”为突破口，从而带动其他教育。在目标实现上，要认真做好分层实施，要求教师既要把眼光放在各阶段的具体教育目标上，更应始终不忘德育的最终目的，强化教师“从小学生现阶段教育和终身教育角度来看待德育建设与发展”的意识。

二、抓住重点，挖掘以实施“文明和爱心”两大工程为基础教育的德育新内容。

1. 行为规范的养成教育是培养学生良好思想品德素质和好公民的基础工程。从最基础的社会公德和礼仪举止出发，教育学生怎样做人。

首先，层层发动，营造文明礼仪教育的浓厚氛围。学校紧紧围绕“告别不文明行为，争做文明学生，文明小市民”这个中心，教导处在学生中展开全面动员，校关工委也利用家长会、向家长发出倡议，在学生中积极倡导：文明衣着，文明语言，文明举止，文明玩耍，文明保洁，文明路队。把各班开展文明礼仪教育的成效列为“文明班、优胜班集体”评选的重要条件。

其次，注重实践，促进文明礼仪教育的广泛开展。学校狠抓了“四风”（校风、班风、教风、学风）和“六文明”活动的落实。开展“净化校园，文明形象”的大讨论及系列实践活动。如“捡起一张纸，干净一块地”的卫生保洁活动。举办专题讲座，播放《少先队礼仪》，丰富学生讲文明的基本常识；利用电视宣传典型人物树立可学榜样；凭借“讲文明，改陋习”演讲比赛感化、激励学生；经常组织学生走向街头、公园、开展净化和宣传实践活动。

2. 在当今市场经济和开放社会的环境中，物欲化、

认清形势，突出以素质教育为中心的德育新思路。

一是，学校经常组织教师深入学习讨论，充分认识德育所面临的形势和所处的地位，树立大德育观。多年的实践证明：德育不仅是素质教育的重要组成部分，也是推动素质教育的一个重要措施。德育工作对学校的素质教育有导向、动力和保证作用，能提供强大的精神动力。我们只有把德育放在素质教育过程中“重中之重”的位置，坚持社会主义的办学方向，学校的素质教育才能得到全面深入地实施，德育自身才得以发展。

二是，整体规划，明确目标，形成大德育格局。早在1984年学校就制定了“品质优良有理想，基础扎实有爱好、思想活跃有创见，身体健美有活力”的育人目标和“勤奋、诚实、文明、创新”八字校训。当前我校要求教师用树立“对学生全

冷漠化倾向明显，公民意识淡化，做人水准有所下降；家教误区也催化和培养了不少自私、唯我独尊、为所欲为的“小太阳”，导致不少孩子缺乏同情心、没有关心他人的意识和行为。让世界充满爱已成为时代的呼唤。培养学生强烈的对社会、对他人的“爱心”已成为德育的重要内容。

①角色互换，感受爱的体验。学校充分利用思品课和宣传媒体向学生进行正面宣传，传授“向社会、向他人奉献爱是高尚情操”的同时，更注重引导学生去感受“施爱”和“被爱”的体验。组织学习展开讨论：你需要他人的关心和帮助吗？你得到过他人的帮助、关心吗？他人的帮助和关心给你带来了什么？当你帮助、关心他人时，失去了什么，更重要是得到了什么？让学生在角色的互换中体验出“施爱”和“被爱”的重要，体验由此带来的幸福、快乐和方便，为培育爱的情感奠定了基础。

②创设情景，激发爱的情感。如学校电视台先后把拍摄的“学校领导走访手拉手学校及以谢昌燕为代表的特困生家庭情况”和“学校附近两位孤寡老人渴望关心和温暖”的专题片播放给学生看，在学生中引起了极大的反响，深深震撼了学生的幼小心灵。“我要帮助他们！”一股发自内心深处最纯真的情感油然而生。不到一天的时间，仅四(3)、五(1)班就捐款了价值600元的现金和学习用品。首批确定的8名特困生很快被“抢订一空”。两位孤寡老人得到了原五(1)班、五(5)班、四(5)班学生成长期的帮助，给他们送去柴、药和生活用品，送去了人间的真情和晚年的幸福。

③广泛实践，促进爱的转化。学校坚持开展以“助残、助老、助弱”为主题的学雷锋活动，掀起了“大帮小、强帮弱”的热潮。大力开展“手拉手，心连心”活动，联系了两所“手拉手学校”，组织学生多次捐款、捐书、捐学习用品价值10000多元，捐献冬衣2000多件、捐书2000多册。在活动中，结对子学校得到了迅速的发展，学生的爱心也得到了净化和培养。此外，先后8次开展了扶贫济困捐款活动。如前年，九江遇到了百年未遇的大洪水，学校及时开展了“学习解放军、情系灾区，奉献爱心”的活动，学生自愿捐款14000余元，毛暗同学与家长一道捐赠衣物达5万元，受到市政府的好评。我校四(5)班刘享同学家里被一场大火吞噬，他自己也被烧成重伤。这个事故牵动着全校师生的心，大家踊跃献爱心。第一批捐款3500元由校长亲自带队送到在省医院治疗的刘享手中。

情真真，意切切的献爱心活动，如同一股不断的暖流在全校学生身上流淌。“捡易拉罐，卖废品，攒零钱，情系贫困生”已成为我校学生的时尚。

三、讲求实效，探索以加强三项基础建设为出发点的德育新途径。

教育能否有效，关键在于教育能否使受教育者的主动性和积极性得到充分的发挥。而德育自身建设能否到位，极大影响着德育的效果。

1. 网络建设。学校十分注重发挥学校、家庭、社会三方力量，使之形成纵向衔接，横向协作的大德育网络。在学校教师中首先实行德育“双线制”，即每个班各

根据学校编制聘任教师之我见

○胡志勇(新余市河下中学)

首先,加强编制管理、实行“定编、定岗、定工作量”。县区教委根据有关法规、现有学生人数确定生师比,定出县区所需的教师数(包括管理人员),然后按这个比例,定出各乡镇、各校的教师数(边远山区,适当放宽)。定编与经费挂钩,实行工资总额包干,增人不增资,减人不减资。

其次,实行“校长负责制、教师聘任制和结构工资制。”校长人选、实行县区教育行政部门及有关部门任命和民主推选相结合的方法产生。对校长实行“职、权、责、利”相统一,明确规定职权和应履行的责任,签定任期目标合同。如达不到规定要求,免除校长职务;能较好地履行相应责任的校长,补助相应的校长津贴。

在“教师聘任制”实施中,首先由校长聘任副校长及中层领导、副校长及中层领导聘任班主任、班主任聘用教师(教师也可选择班主任),管理人员由校长与中层领导聘任。

实行“结构工资制”。教师平时只发70%的工资,30%的工资与校内创收可用部分经费作为活工资。按教师所担任的工作量及工作质发放(考核办法各校自定)。实行真正意义上的按劳分配,彻底打破“平均主义、大锅饭”,充分调动教师的积极性和创造性。

配备一名班主任,一名辅导员,使德育分工更精细、责任更明确,使“人人都是德育工作者”的意识得以强化。其次,强化“学生为主体、教师为主导”的意识,坚持“教书育人、管理育人、服务育人”的根本原则,确保德育的三个主要途径畅通,且不断拓宽。

学校通过家长委员会、家长函授学校来要求家长通过自身良好的行动熏陶孩子,纠正孩子的不良行为,尽可能减少家教的负面影响。定期召开主题鲜明的家长会,促进家校教育的同步。

学校关工委工作十分活跃,它注重充分发挥自身优势,体现自身德育功能,积极参与学校各项活动,如在第八届“英模在我心中”读书节中,邀请全国劳模来校做报告,帮助学生联系校外互助对象,协助学校开展军民共建活动,开辟新的德育基地等等。

2. 环境建设。在小学生行为规范的实践中,由他律到自律是个关键。而营造一个良好的道德教育环境是学生行为规范由他律到自律的重要外部条件。优美的校园环境,虽无声无言,却能有利于人们控制情绪、调节行为,陶冶情操,美化心灵。近两年来,学校投入十几万元,搞好校园规划,努力做到布局有科学性、设计有教育性、整体有陶冶性。学校长廊、围墙、喷泉、假山、红柱、绿草、花木融为一体,鲜花四季飘香,构成一幅迷人的景致。教室里的国旗、哲理名言和过道上的名人画像、文明导语牌、净身镜成为“无声之教”的活教材,让学生的精神、品德、情操在潜移默化中得到熏陶和感染,借助环境完善了自身,又通过自身美化了环境。

道德的形成必须具有正确的道德认识。而正确的道德认识又来自于宣传教育,宣传教育只有转化成道德舆论,才能形成良好的认知环境。为此,学校十分重

再次,整体推进。多种形式解决编制不足或人员富余问题。对超编或下岗的教师,一是有计划地派出骨干教师参加进修或培训,这些教师的活工资只拿平均数,报销学杂费、往返车费和适量的伙食费,享受校内福利。二是部分落聘教师,视责任心、业务能力或送出去培训、进修或在本校,听足规定的课程,只拿基础工资,不拿活工资,不报销其它费用,不拿福利。三是聘前鼓励教师自愿下乡支教,或在本校落聘后到乡镇学校应聘。

对那些落聘后第二年仍未被聘用的,要有计划地分流转岗,主要是在教育系统内部安排与鼓励教师从事勤工俭学办企业,从事服务行业的工作、不服从分配的予以除名。

缺编学校在编内可招聘友校落聘教师,或面向社会公开招聘,但需经县区教育行政部门审批。缺编学校落聘的教师,可实行降低一个职称等级聘任,限期整改。

视宣传阵地建设,充分利用班队会、宣传栏、黑板报、红领巾广播站等阵地开展舆论宣传,营造一个良好的认知氛围。

3. 机制建设。建立健全的德育机制是提高德育实效的保证。

完善评价机制。学校从1992年起,开展用《全面素质评估手册》代替成绩单的实验,对学生的评估内容分为5个大项,25个小项,全方位、多角度地综合评价。为减少受“重智轻德的社会倾向”的影响,学校采取了大力提倡减轻学生负担,取消期中考试,在考核中实行等级评定制度。经多年实验,学校已基本形成了“综合评估+鼓励性评语”的评价机制。

加强监督机制。学校长期活跃一支由值周班学生和各班优秀班干组成的行为规范督导队伍。班干中特增设文明卫生督察委员,加强监督力度。在学生中实行佩戴胸卡制度,将自己置于学校和社会监督之下。校新闻电视台利用《小刺猬》栏目及时将学生中的不良行为予以“曝光”,充分弘扬正气,使不良习气没有立锥之地。

重视激励机制。每学期不同主题的班队评比机制,贯穿于每项活动,渗透于各个方面。学生的行为常有模仿从众的特点,因而树立一个好的榜样,是发挥激励机制的有效手段。对于在校内外赢得荣誉的集体行为和个人行为均及时地给予褒奖。学校每年评选“十佳学生”、“三好学生”及名目有十项之多的单项积极分子,并通过拍照、录像等方式在宣传栏和校电视台中大力宣传。用“激励”手段来激发学生,形成“学榜样,像榜样”的氛围。

□本栏责任编辑 宋楚主