

# 寓德育于物理教学中

■文/吕 蒙

德育工作是学校工作的重点之所在,而学生的思想品德教育又是整个德育工作的重中之重。为此,我结合初中物理教学的特点,积极探索并总结如何把思想品德教育贯穿于物理教学之中的途径与方法。首先是在物理概念、定律、原理的讲授中,要注意培养学生运用辩证唯物主义的观点看问题;其次是在物理实践活动课中,要注意培养学生团结协作的品德;再次是在物理课堂教学中,要注意培养学生的爱国主义感情和环境保护意识。当然,在物理教学中对学生进行思想品德教育时,还必须注意从学生的实际出发,根据学生的年龄、个性特点和思想实际,确定德育对教学的要求。<sup>1</sup>

## 一、体现教师的人格魅力

德育过程既是说理、训练的过程,也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的,也是直接的。教师的言谈举止、衣着仪表、风度、气质和情态等都可以无形中给学生美的感染,从而陶冶学生的情操。比如,为了上好一堂物理课,老师做了大量的准备,制作丰富多彩的多媒体课件,采取了灵活多样的教学手段,运用了先进的教学设施,这样学生不仅学得愉快,而且从内心深处还会产生一种对教师的敬佩之情,并从老师身上体会到一种责任感,这样对学生以后的学习和工作都会起到积极的影响。

## 二、在教学活动中,要注意培养学生的爱国主义感情

爱国主义是德育教育的中心内容。在物理教学中向学生介绍我国在物理

学方面对世界的杰出贡献,有助于增强他们的民族自尊心和自豪感。如吴有训、钱三强、王淦昌等物理学家在原子物理学上的贡献。把我国现代科学技术的伟大成就和科技工作者的献身精神紧密的结合到物理教学中来,帮助他们树立为祖国献身的远大理想。如,在我国西部,一大批科学家、青年知识分子为了祖国的航天事业,在荒无人烟的大沙漠上奉献一生,使我国航天事业的飞跃发展居于世界前列。必要时,让学生了解我国古代物理学的辉煌发展。如在讲力学时,结合介绍古代沈括在力学方面的贡献;在讲光学时,不妨先给学生讲一下公元前四世纪的《墨经》记载的关于小孔成像和平面镜、凸面镜、凹面镜成像的观察研究事实。这些事例,不仅说明我国古代劳动人民对我国物理学的发展做出了巨大的贡献,同时还有助于学生增强民族自信心、自豪感和爱国主义热情,激励他们为建设有中国特色的社会主义而努力学习。

## 三、联系学生思想实际,加强思想品德教育

脱离学生实际的教育是没有成效的,在多元化社会中成长的学生,在思想上不可避免会有这样或那样的一些误区,比如赶时髦、自私自利等等不好的思想倾向,丢弃了艰苦朴素、互帮互助、文明用语的优良品德。在物理教学中,我注意结合教材内容对学生渗透思想品德的教育。如在教学《力的作用是相互的》时,我引用陶行之的一段话“你打我,我打你,借别人的手打自己;你骂我,我骂你,借别人的嘴骂自己”,以此

来对学生进行道德品质教育,教育学生不打人、不骂人,学会与人相处、相互帮助。在“噪声”的教学活动中利用“凡是不利于人们学习、工作、休息的声音都被称之为噪音”。来教育学生不当“令人厌恶的噪声来源”。列举著名歌唱家,为保持优美动听的嗓音,以良好的生活习惯数十年如一日坚持练嗓提音,意在勉励学生每做一件事都要持之以恒,要不畏严寒酷暑、刻苦学习。

## 四、开展多种形式的物理活动进行德育

德育不能只局限在课堂上,应与课外学习有机结合,我们可以适当开展一些物理活动课和物理主题活动,来达到对学生良好品德、行为习惯的德育。我在教学中坚持理论联系实际的原则,把“学”与“用”紧密结合起来。比如,从绪论课开始,就告诉学生“物理知识源于生活,用于生活”,的道理。如,在《摩擦力》课节中让学生思考我们的生活中没有了摩擦力会是什么情景?讲完《动能和势能的相互转化》后,分析人造卫星绕地球运行过程中动能和势能的转化,使学生了解他们所学的物理知识,不仅能解决生活中的问题,还能解释高科技中的问题,这样,就可以激发学生学习物理知识的兴趣。

总之,教学中德育的不断渗透,是一个长期过程,虽然从局部看是细微的,但要坚信滴水能成河,它需要我们教育工作者的不断努力与锲而不舍。

作者单位 陕西省勉县金泉镇九年制学校

编辑 张晓楠