

对中学德育首位和德育主渠道的 再 认 识

□周 智

改革开放 20 多年来,在邓小平理论和党的基本路线的指引下,我国的教育改革和发展取得了历史性的巨大成就,中学德育工作进一步加强,广大教师爱岗敬业,教书育人,为人师表;广大青少年学生热爱祖国,积极向上,刻苦学习,朝气蓬勃,乐于接受新知识和新事物。然而,社会情况

也发生了复杂的变化,个人主义、拜金主义、享乐主义等腐朽思想不时侵蚀着青少年;国际国内意识形态领域的矛盾和斗争更加复杂,尤其是国际敌对势力加紧对我国青少年一代进行思想文化渗透,给青少年学生带来了消极的影响。再加上一些学校严重存在着“重智轻德”的现象,凡此种种

均不利于党的教育方针的全面贯彻实施,不利于青少年学生的健康成长,对学校德育工作提出了新的考验。

(一)

2000 年 12 月 14 日,中共中央办公厅、国务院办公厅下发了《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》的

从政治学角度看,实施科技进步与创新战略是国家行使社会管理职能的重要内容,是增强综合国力的决定性因素。当前,高科技及其产业已成为推动经济和社会发展的领导力量,成为综合国力的核心和国际竞争的焦点。谁占有高科技,谁就掌握了经济和社会发展的主动权。

从哲学角度看,矛盾是事物发展的动力,事物的发展是内外因共同作用的结果。通过体制改革,改变那些不适应生产力发展的方面和环节,才能推动生产力发展;通过对外开放,吸收一切有益的东西,才能加速现代化的进程。意识对物质具有能动作用,正确的意识对事物的发展有巨大的促进作用。这就要求我们必须充分发挥主观能动性,培养科学思维方法,努力学习科学文化知识,迎接知识经济的挑战。事物是发展的,要求我们用发展的观点看问题,不断培养创新精神,积极促进新事物的成长。同时,自觉投身于社会实践,在实践中不断深化、扩展和向前推移自己的认识,培养创新能力。

从经济学角度看,进一步强调科技进步与创新体现了科学技术是第一生产力的思想,是我国社会主义市场经济发展的必然选择,也是当今世界经济全球化的必然结果,谁在技术创新上首先取得突破,谁就掌握了发展的主动权、优先权和竞争的决策权。而体制创新是科技进步和创新的保证,要促进科技进步与创新,就必须进一步深化体制改革,使生产关系适应并促进生产力的发展,形成符合市场经济要求和科技进步规律的新机制。

4. 找准发展出发点。《纲要》指出,把提高人民生活水平作为根本出发点。要坚持把提高人民生活水平摆在重要位置,扩大就业门路,增加居民收入,合理调节收入分配关系,健全社会保障体系,保障人民群众向更加富裕的小康生活迈进。

从政治学角度看,我国是人民民主专政的社会主义国家,对人民负责是我国国家机构的活动原则。因此,制定“十五”计划以及实现这一目标,必须把提高人民生活水平作为根本出发点。中国共产党是中国工人阶级的先锋队组织,全心全意为人民服务是党的宗旨。把提高人民生活水平作为根本出发点,体现了党的性质与宗旨,是“三个代表”的应有之义。

从哲学角度看,物质决定意识,这一原理要求我们在实际工作中要坚持从实际出发,根据实际情况制定路线、方针、政策。《纲要》把提高人民生活水平作为根本出发点,符合国情,顺乎民心。同时把经济建设、政治建设、文化建设与提高人民生活有机地结合起来,是坚持联系观点的表现,也是坚持矛盾普遍性原理,用全面的观点看问题的表现。

从经济学角度看,社会主义本质是解放和发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。制定“十五”计划,把提高人民生活水平作为根本出发点,才能解放和发展生产力,实现共同富裕的目标;才能有效扩大内需,提高国民经济持续快速增长。

(作者单位:江苏省邗江中学 225126)

政治课教学 2001 年 6 月 1 日第 6 期

文件,指出:“进一步加强和改进中小学德育工作,正确引导和帮助青少年学生健康成长,使他们在德、智、体、美全面发展。”这是当前教育工作的一项紧迫任务。学校“必须把德育、智育、体育、美育和劳动技术教育等有机地统一在教育活动的各个环节中,学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸方面教育相互渗透,协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。”(摘自《第三次全教会决定》)其中德育居于首要地位。它体现了我们教育的社会主义性质,规定着人才发展的方向,对其他“四育”的发展起着导向作用,并制约着其他“四育”的发展程度和发展水平。江泽民同志曾指出:“思想政治教育,在各级各类学校都要摆在重要地位,任何时候都不能放松和削弱。要说素质,思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想是素质教育的灵魂。”不难理解,青少年学生有了良好的思想政治素质和道德水平,不仅能激励他们发愤学习,促使他们全面发展,而且能使他们的才能沿着正确的方向充分发挥,更好地为社会、为人民造福。反之,一个人的政治思想素质不高、道德品质不好,即使他有某一方面的专长,也很难设想他能做到“五育”协调发展,真正成为社会主义事业的建设者和接班人。2001年1月23日三位来自教育系统(一位小学生、一位大学生、一位教师)的“法轮功”痴迷者在天安门广场的自焚事件,雄辩地证明了这一点。我们要从战备的高度,用马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色的社会主义理论教育学生,把坚定正确的政

治方向摆在素质教育的首位,全面贯彻党的教育方针,培养有理想、有道德、有文化、有纪律,又富有创新精神和实践能力的社会主义新人。那么在学校全面教育中如何体现和理解德育首位?

1. 在德育工作指导思想上,要树立“育人为本”的思想,要明确教育工作的总体目标是培养社会主义事业的建设者和接班人,培养具有共产主义理想的“四有”新人。

2. 在德育队伍建设上,要构建学校、政教、团队、班级的“四级”德育网络,要有学校主要领导分管;并要求学校的每一位教师做到既教书又育人,全体教师都要意识到自己是德育工作者。

2. 在德育的途径上,要充分发挥学科教学和学校、班级、团队活动的德育功能,寓德育于各学科教学和各项活动之中,将“思想政治素质是最重要的素质”的要求贯穿于教育教学工作的各个环节。同时,每一位教师都要以自己的模范作用,促进学生的成长。

(二)

德育在学校全面教育中居于首位,实施德育主要以各学科教学、学校、家庭、社会的工作和班级、团队的各种活动为途径,形成整体德育力量进行的。在中学里,各学科的教学都负有对青少年进行德育的任务。例如:语文学科能在培养学生热爱中国共产党,热爱社会主义祖国的思想感情,培养高尚的道德情操和健康的审美情趣方面,具有独到的功能;数学学科能利用学科知识的传授,使学生受到辩证唯物主义和爱国主义教育,从而培养学生的民族自豪感;自然学科(或“理、化、生”学科)能在传授自然科学知识的同时,对学生进行国情教育、爱国主义教育和辩证唯物主义自然观的教育;社会学科(或

“史、地”学科)能在提高学生的民族自尊心和自信心,培养学生热爱社会主义祖国,热爱中国共产党的思想感情,树立艰苦奋斗,振兴中华历史责任感,初步学会运用历史唯物主义的基本观点去分析社会现象等方面发挥重要的作用;体育、音乐、美术等学科则可以陶冶学生情操,激发爱国主义情感、培养审美能力,培养团结协作和坚韧不拔的精神。但是,这些学科都有本学科特殊的文化知识和技能技巧,准确教授这些特殊的文化知识和技能技巧,是完成各学科教学任务的前提,从而使思想教育受某些局限。

另外,如班主任工作,是根据学校教育工作计划和班级学生实际,通过晨会、班会、周会,以及经常性的思想工作,对全班学生进行思想品德教育,把班级建设成为积极向上,勤奋好学,团结友爱,朝气蓬勃的优秀集体。团队工作,主要是围绕党在各个时期的中心任务,配合学校德育工作计划,从青少年学生的思想实际和年龄特点出发,确定具体的教育内容。通过开展丰富多彩生动活泼的活动,自我教育,提高觉悟,培养善于思考,善于创造的才能。因此,不论是班主任工作,还是团队工作,一般都是以实际问题为中心开展教育工作的,其内容不具有理论特色。

而中学思想政治课则不同,它是根据教学大纲和教材,通过稳定的教师队伍有计划、有目的、有系统地直接对学生进行公民品德教育和马克思主义常识教育,对帮助学生确立正确的政治方向,树立科学的世界观、人生观和价值观,形成良好的道德品质,具有重要的导向作用,是中学德育工作的主渠道。可见,中学思想政治课在对学生进行思想政治教育

教研员论坛

方面有它特殊的、重要的作用,其德育主渠道的地位是其他任何德育途径所不能取代的。那么,在思想政治课教学实践中,广大中学政治教师该怎样充分发挥着德育主渠道的作用呢?

1. 讲清概念原理,落实基础知识。

中学思想政治课的理论知识,是提高学生认识能力和政治觉悟,培养共产主义道德品质,树立无产阶级世界观和人生观的基础。例如:学生只有明确了我国社会主义道德的基本要求、了解社会主义民主和法制的原则和规范、懂得公民的基本权利和义务、认识四项基本原则是我国的立国之本、改革开放是我国的强国之路、认识建设有中国特色的社会主义是现阶段我国各族人民的共同理想以及共产主义是人类的最高理想,才有可能具有一定的辨别是非、善恶、美丑的能力,逐步养成文明的行为习惯、良好的道德品质与健全的心理素质,树立民主与法制、权利和义务的观念,增强对社会主义祖国的责任感,逐步树立为建设有中国特色社会主义而奋斗的理想。所以,我们的政治课教学,必须落实政治学科的基本概念、基本原理和基本观点,否则,就难以达到思想政治课的德育目的。应该值得注意的是,政治课在落实基础知识的时候,千万不能异化为应付考试的课。

2. 分析研究教材,挖掘并突出教材内在的思想性。

教材是教学的依据,其德育因素渗透在教材的内容之中。例如:高中思想政治课教材,以邓小平建设有中国特色社会主义理论为中心内容,简明扼要地讲授马克思主义经济学、哲学和政治学的基本观点,以及我国社会主义

现代化建设常识;帮助学生初步形成观察社会、分析问题、选择人生道路的科学世界观、人生观和价值观,逐步提高参加社会实践的能力,使其成为具有良好政治、思想、道德素质的公民。我们的政治教师要认真钻研教材,系统地、深入地领会教材的精神实质,切实掌握教材的教育性思想性,并在政治课的教学中予以突出,以充分发挥其德育功能。

3. 联系教材的相关内容,及时引进鲜活的材料。

教材中列举的一些材料相对有些滞后,而且不具有地方性,这在一定程度上会影响学生的学习兴趣,以及思想教育的信度和效度。因此,在实际教学中,政治教师就要及时有机地、有重点地把一些鲜活的事例补充进去。例如:讲“一国两制”内容时,我们可以引入香港和澳门回归的事例;讲中国共产党的性质、宗旨和社会主义本质的内容时,我们可以引入江泽民总书记的“三个代表”的重要思想;讲“社会主义精神文明建设”知识时,我们可以引入“以德治国”方略和“国家科技奖励大会”召开的有关内容等;讲可持续发展战略、国家职能、环境保护、共同富裕这些内容时,可引入我国“三江源保护区”的设立、“十五”计划期间的“西气东输”、“西电东送”、“青藏铁路建设”、“南水北调”四大工程上马,以及西部大开发等事例……。这些最新材料的引入、补充,能丰富教材的内容,使我们的政治课教学更富有时代气息,更具有新鲜感,使我们的教育更利于学生接受。

4. 利用教材中的先进典型,结合身边的先进人物,突出榜样教育。

先进典型及事迹的介绍,在初一思想政治课教材中表现得最

为突出。这些古今中外、各行各业,上至领袖,下至百姓的榜样人物,事迹亲切感人,对青少年学生很有教育意义。这些素材我们必须很好地利用。同时,在教学中还应引用一些发生在学生身边的最新涌现的先进人物和事迹,使我们的榜样教育更生动、更形象,更有感染力,使我们的德育效果倍增。

5. 针对学生的思想误区,联系教材内容和党的方针政策,做好说理消误工作。

现在的学生信息接受渠道多,受社会影响大,独立意识强,是非辨别能力差,自控能力弱,很容易被社会上的一些现象所迷惑,而产生认识上的误区。例如:有的学生认为,共产党一党执政,必然产生腐败,成克杰、胡长清等一批腐败分子相继被揭露,就是很好的证明,所以,一党执政不利于铲除腐败。针对学生这一认识上的误区,我们可联系教材上关于政党和政党制度的有关知识,并结合当前党中央坚持从严治党 and 依法治国的方针,对学生进行教育,从而澄清模糊认识。

6. 组织并引导学生参加力所能及的实践活动。

除了利用思想政治课实施德育外,还要开展多种形式的实践活动,包括班级、团队开展的学生思想热点讨论会、社会热点专题讲座、先进事迹报告会、参观访问、祭扫烈士陵园、开展18岁成人仪式教育活动、捐助“希望工程”活动和青年志愿者活动等。这些实践活动作为思想政治课教学的延伸,不仅对学生进一步学习思想政治课的基础知识具有重要意义,而且对学生觉悟的提高同样具有重要意义。

(作者单位:浙江省台州市椒江区教育局教研室 318000)