

小学班主任管理中班级活动建设的策略研究

杨冬冬

(渤海大学教育与体育学院 辽宁 锦州 121000)

【摘要】在今天的小学教育中，班主任的班级管理工作越来越受到各个学校关注。小学班主任的工作任务不仅仅是保证班级的学习成绩，更重要的是为学生的全面发展奠定良好的基础。班级活动成为班主任工作的一项重要内容，也为班主任实施班级管理、开展素质教育开辟了新的道路。本文作者从班级活动的意义入手，探讨了班主任开展活动的基本策略。

【关键词】班主任 班级管理 班级活动

【中图分类号】G625.1

【文献标识码】A

小学班主任肩负着学科教学、建设班级、全面育人的多重任务。新时代对小学班主任的要求更高。小学班主任作为小学教育阶段的核心管理者，在班级建设的开展过程中应该采取多样的方式，班级活动是班主任进行班级管理工作的一项重要内容。

一、班级活动在班主任进行班级建设中的意义

班主任是班级教育的主任教师，是负责组织、教育、管理班级学生，引导、帮助、促进班级学生全面发展的主要责任人。作为一名小学班主任，除了传授学生基本的文化知识素养的形成以外，还兼任着对于学生的思想、价值观、道德心理的熏陶；科学素养的养成；基本生活能力的辅导等。小学阶段教育的主要着眼点是培养学生全面发展，为学生的一生发展奠基。班级活动有着形式多样、趣味性强的特点，对于在情感发展不完善，认知水平不高的小学生开展多维度的教育无疑是极好的方式。

(一) 开展班级活动是提升班级凝聚力的重要举措

班级凝聚力是衡量班级建设质量的重要指标。班级活动是全员参与的一项集体活动，它要求的是集体合作的力量，每个人都参与其中；班级活动丰富多彩，不同的学生都有展示自己才能的机会，都能看到自己对活动的贡献，体会到成就感，有利于学生形成班级向心力。

(二) 开展班级活动是班主任进行德育教育的有效途径

小学班主任的德育教育是十分重要的一部分教育内容，通过班级活动的开展可以声情并茂的让小学生体验到德育教育的意义。比如：结合节日纪念日开展班级活动：“九一八”爱国书画展；母亲节：“送妈妈一枝康乃馨”板报征集等。通过班级活动的组织策划，深入了解活动的主题，动手动脑集思广益，将德育教育贯穿始终，意义深刻。

(三) 开展班级活动是班主任学习管理的新尝试

班级活动的开展，最直接的切入就是活动主题与学生学习内容的结合。传统教学枯燥无味，学生被动接受，学习兴趣不高，教师教学没有新意，教师工作也无聊乏味。然而将教学内容与班级活动的开展结合起来，使课堂教学充满新意，学生以更灵活的形式乐学其中，教师以新的形式组织教学，师生共同生成的课程内容更多。

二、开展班级活动的策略研究

学校是小学生每天所在的时间最长的地方，而班级活动应该是吸引学生的魅力舞台。充满趣味性、建设性、教育性的班级活动是儿童身心发展的需要，也是学校教育的一个新的亮点，是班主任教育的重要方式。一个优秀的小学班主任一定是一个乐于实践善于通过班级活动进行班级管理与教育的能手。

(一) 班级管理中开展班级活动的原则

1. 教育性原则。在班级管理中开展班级活动首先必须遵循教育性原则，班主任的班级管理最根本在于使学生最大程度受到教育。活动的过程是否对学生的身心发展起到积极地作用？开展班级活动的目的一定是要促进学生身心发展的，每一次活动的举办都是要使学生在这个过程中获得新的认知。

2. 整体性原则。班主任管理班级的出发点是整体发展，不能让任何一个学生掉队。开展班级活动是抓班级整体发展的最好机会。班级活动的开展要求学生的全员参与，有必要的情

【文章编号】2095-3089(2013)12-0197-01

况下，要求家庭、社会和学校的三方配合；班级活动的内容选择要促进学生德智体美劳的全面发展。

3. 多样性原则。班级活动的多样性是其最为显著的特点，正是因为班级活动的灵活多样，才使其成为班主任进行素质教育培养学生全面发展的首选方式。班级活动的多样性源于学生活泼好动的天性特点，来自于德智体美劳全面发展的人生目标。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“孩子只有生活在游戏、童话、音乐、幻想、创作世界中时，他的精神生活才有充分价值。没有了这些，他就是一朵枯萎的花”。

4. 创造性原则。班主任的班级管理应是一项不断创新的工作，要求与时俱进。培养学生的创造性思维，创新能力是时代发展的需要也是学生自身发展的需要。班级活动的开展只有与时俱进才有意义。只有不断的创新，班级活动才具有吸引力。在活动的开展中要注重培养学生的创造力和创新思维。

(二) 班级管理中班级活动的实施

班级活动的实施是开展班级活动的中心环节，实施的效果关乎整个活动开展的成功与否。

1. 以学生为中心开展活动。在班级活动中，要充分发挥学生的主观能动性，以学生为主体，教师在班级活动的开展过程中扮演的是指导者的角色，班主任的教育艺术在于是否能调动起学生的积极性，使学生意识到自己是活动的主角。通过班级活动的开展让学生成为最大受益人，让每一个学生在活动的实施中施展才华。

2. 在活动中体现教育的价值。班级活动的教育价值在活动内容的选择以及活动环节的开展过程中。班级活动内容的选择要符合学生的身心发展特点，在班级活动开展的环节中从设计到实施到最后的总结内化都要体现教育的价值，教育的价值在于使学生得到发展，班级活动的实施就是给学生营造发展机会的过程。

3. 活动后总结升华教育意义。班级活动的实施并非到活动形式的结束就结束了，对于小学生而言，班级活动的实施最难在于班主任教师把握每一个学生在活动过程中学生得到了什么，这些活动中生成的东西具有多大的教育意义。班主任可以以书写文稿、日记、活动后感等方式指导学生领悟班级活动的教育意义。

三、总结

班级活动是小学班主任进行班级建设、班级管理的重要方式，本文作者探讨了班级活动对于班主任进行学科教学、班级建设的重要性以及开展班级活动的策略。希望通过这一主题的学习研究可以深入了解当下班主任对班级活动的建设的现状，扬其长避其短。

参考文献：

[1] 丁如许等.给班主任的建议[M].北京:教育科学出版社, 2010.6

[2] 田恒平.班主任理论与实务[M].北京:首都师范大学出版社, 2011.2

[3] 林岩.班主任工作的策略与艺术[M].北京:教育科学出版社, 2011.11

作者简介：

杨冬冬(1989-)，女，辽宁营口人，硕士，研究方向：小学教育。