

平视教育中如何让学生参与班级自主管理

陈绍山

(宿豫区顺河初级中学 江苏·宿迁 223805)

中图分类号:G630

文献标识码:A

文章编号:1672-7894(2009)04-084-01

摘 要 在“平视教育”中,教师要注重问题、现象的生成性资源,提供学生一个展现“主人翁”的舞台,投身于学生的精神世界,不失时机地做到调准、共鸣与引领。因此必须让学生参与班级制度的研讨与制定、评价体系、管理模式、活动反思等环节,并在此师生共同管理的过程中,真正实现学生的班级自主管理。

关键词 平视教育 班级管理 班级活动

苏霍姆林斯基说过:“只有那些始终不忘自己也曾是一个孩子的人,才能成为真正的教师。”平视教育即是在尊重学生个体差异的基本事实上,尊重学生的人格前提下,不以博学为传道手段,而是蹲下身子,放下架子,在平视中,以“问计于学生”的心态与学生共同研究如何处理问题的方式方法,从而激发班级群体和每个学生的主动性和创造性,并在这种主动积极参与班级管理的过程中,让学生领会到如何做人、如何生活、如何学习的教育理念。本文将就平视教育中,如何让学生参与班级管理的若干方面进行简单的阐述,以供同行商榷。

1 参与班级制度的研讨与制定

新成立一个班级时,如何让所有的学生快速形成班集体意识,让他们体会到自己在班集体中的地位,领悟出班级与个人目标的叠合,是一个非常重要的时机。此时如果能够让学生参与班级制度的研讨与制定,将会取得很好的效果。

例如在初三分班后的第一次班会上,我把班级制度划分为六个方面:纪律、出勤、卫生、宿舍、奖惩、偶发事件。交由班级的六个小组分别制定成稿。先由小组成员通过以后,再由各个组长到讲台前一一宣读,逐条研讨修改,直至全班每个同学都能举手通过。在学生们“面红耳赤”的“争吵”声中,“相互妥协”下,让他们完成对于班级制度的实施,只是犯了错误后所要付出的成本,不是哪个班主任的强迫,而是为了实现班级目标与个人奋斗理想的“清洁剂”。在心理上消除了学生对于班级制度的抵触情绪,由认识上的认同发展为情感上的认同。

2 参与班级管理的评价体系

评价是班级管理的一个重要方面,为了避免自己对于学生的情绪化评价,真正做到客观、公平、公正,班主任可以让学生参与班级管理的评价体系。学生之间的相互了解与认识,有时比我们老师还要客观、全面,也许缺乏深度,但更易于他们自己的接受,从而做到事实性评价。这样也有利于他们平时对于自我言行的约束,不至于在老师面前,“当面一套,背后一套”,培养学生的健全人格。

让学生参与评价必须遵循以下原则:学生自我评价的基础性原则,本组同学评价的客观性原则,组长评价的激励导向性原则。例如本人在每学期期末的学生评语撰写之前,先让每个同学书写本学期的收获与成长心得,然后交给组长。班会课上再由本组同学针对每个同学的表现,进行集体评价指出其优势与不足,最后由组长进行激励前瞻型评价,点明其以后的努力方向。让每个学生认识到做人、学习、生活的重要性,从而激荡起出巨大的学习爆发力,为以后的教育教学提供坚实的诚信基础。

3 参与班级管理模式的选择

俗话说得好:教学有法,教无定法。现在的班级管理模式精彩纷呈,各式各样。到底哪一种管理模式较为适合自己的学生呢?教育心理学告诉我们:初中阶段三年时间是个体身体发展的一个加速期,初中生的心理发展特点使得他们在心理上逐渐产生了成人感,并希望能获得成人的某些权利,找到新的行为标准并渴望变换社会角色。所以笔者认为学生在心理上的认同,是决定教育教学是否有效的重要前提,让学生自主选择班级的管理模式的过程必不可少。

例如笔者一直尝试自主性的分组管理模式:组内互助,组际竞争。并在平视教育理念的指导下,于初一和初二都取得了很好的教育教学效果。以至于到了初三,在没有和同学们充分沟通的情况下仓促实施了分组。然而半个学期下来,不仅成绩没有什么进步,而且还造成了很多学生的辍学。这到底是什么原因造成的呢?为了找清这种管理无效的原因,我没有去查资料、问同事,而是先把视线投到学生的身上。在班级中开展一次辩论赛活动:分组适合我吗?让愿意和不愿意分组的两派同学推举辩手,学生代表担任评委,班主任作为书记员进行记录。在学生与学生的激辩中了解他们的所思所想,在老师与学生的坦诚交流中寻找教育的真谛,为在以后的管理中采取更加灵活的方式提供指引,真正体现了师生的共同成长。

4 参与班级课外活动的反思环节

卢梭认为,学生最好是在生活中、在游戏中学习,学习不脱离生活,形成良好的心理素质,使智力和非智力品质协调发展也起着一定的作用。因此在平时的教育方式上,我们不妨让游戏来担任一些教育的载体角色。在师生共同参与班级精心设计的班级活动中,在学生的精神世界里,与他们共同分享悲与喜、成功与失败,才能找到引领与教育的最佳契机。

例如笔者在担任初一班主任时,有好多同学是独生子女,有的孤僻、自卑,还有的高傲、缺乏责任心,毫无协作精神。针对这一现象,我组织了一次“结伴三人行”游戏活动,规则是三个同学并排行走,中间同学的两条腿必须绑在外面两名同学的一条腿上,最先抵达终点者获胜。在和同学们共同做完游戏后,回到教室,我在班级黑板上写下了“_____是胜利的关键”,让同学们自由讨论总结,最后由获胜同学发表意见。从而使得同学们在游戏的趣味里,兴奋的争论声中,完成了协作、团队精神的自我教育。

教育是一个过程,而不是结果。爱默生说得好:“教育最大的成功缘于尊重学生。”所以在平时的教育教学过程中,作为教师要时常放下自己是“万事通”的心态,多注重问题、现象的生成性资源,提供给学生一个展现“主人翁”的舞台,让学生成为班级管理活动的主体,班主任仅仅只是一名服务者、指导者与引导者,并在学生的精神世界的活动中,了解到他们的喜悦与悲伤。苏霍姆林斯基告诉我们,“在每个孩子心中最隐秘的一角,都有一根独特的琴弦,拨动它就会发出特有的音响,要使孩子的心同我讲的话发生共鸣,我自身就需要同孩子的心弦对准音调”。而我们要做的就是不失时机地调准、共鸣与引领。

责任编辑 秦艾楨