

开展班级活动的实践与思考

伍晓英

(江苏省徐州医药高等职业学校)

摘要 本文针对高校学生四年的学习和生活,从开展班级活动的重要性和原则出发,对学生一、二、三、四年级班级活动的开展提出了一些具体措施。

关键词 班主任 班级管理 班级活动

开展班级活动是班主任班级管理工作中的重要一环。如果班主任将班级管理的理念、计划、目的及对学生的引导,融入到班级活动的开展之中,那么就能达到事半功倍的效果。这样,不仅使学生终生难忘,而且对于学生的成长和班集体的成长都有积极的作用和意义。

1 开展班级活动的重要性和原则

班主任工作大到开班会、作全班学生的思想工作、组织维持班级的正常运转秩序、建设班风学风、组建培养班团委,小到班级日常管理中的班级纪律、教室宿舍卫生的管理、处理学生中产生的矛盾、根据学生的具体情况找学生谈心交流。这其中班主任往往忽视班级活动的组织开展,总以为学生每天按时到班上课,班级不出大乱子就可以了。其实开展班级活动是班主任班级管理工作中的重要一环。创建一个优秀的班集体,最关键的是要使学生具有集体意识,从而增强班级的凝聚力。靠口头教育往往效果欠佳,但一次精心组织的班级活动却可以达到事半功倍的效果。再多的说教也比不上学生在活动中得到的体验更能让学生更好地明白事理,使学生自觉地自我教育应该是班主任教育学生工作的最高境界。开展班级活动总的原则是:第一,活动要少而精,开展一次是一次,给学生留下最深刻的印象,要让学生从中有所感悟,一般一学期组织两次左右为宜。第二,每次活动前要精心准备,活动内容要有目的性、计划性,这样才能达到最好的效果。第三,活动前的准备阶段班主任必须亲自把关,不能让学生随心所欲,使活动不偏离预先设定的方向。第四,应该通过班级活动培养班干部的能力以及普通学生的能力。

2 各学年适宜开展的班级活动

2.1 第一学年适宜开展的班级活动

第一学年的班级管理的效果能奠定一个班级的班风学风的基础,所以第一学年的班级活动的开展非常关键。入校的第一学年学生第一次脱离父母的羽翼,来到一个完全陌生的环境中过集体生活,他们会产生孤独想家的情绪,不适应集体生活,产生同学间的摩擦矛盾而造成心情抑郁,不适应新的学习节奏或失去学习的目标而产生空虚无所适从的感觉,也会由于没有了父母的管教而变得自由散漫。种种原因导致第一学年是学生情绪波动最激烈的一年。班主任应当在耐心教育、爱护关怀的基础上通过一些活动对学生进行引导,使他们顺利度过这一关。比如在入学后严格的军训结束时组织一次与教官的联欢会,若这期间适逢中秋节,那么中秋晚会和与教官的联欢会可以合二为一。这次活动要达到以下几个目的:一是缓冲一下学生连日来的劳累,让学生抒发一下军训的得与失,活动中可以有学生的才艺表演,但切忌只顾吃和玩,要抓住机遇进行恰当的引导,让学生为接下来的文化学习作好心理准备。二是让学生通过这次活动相互间有个初步的了解,建立班集体的概念。虽然不能与家人团聚,但大家有了一个新的大家庭,这是集体主义教育的开始。三是让班主任在活动中观察一下学生的个性、能力,增强对学生的了解,为班级工作的进一步开展打些基础。这是班级的第一次活动,班主任要全程跟踪负责。

军训结束之后学生紧接着就要投入到学习生活中。到了新的环境就有新的规章制度,要帮助学生适应新的学习节奏,真正组建一个班集体的具体工作也就开始了。这期间可组织一次“独立自主新生活”的活动。邀请三四名高年级的优秀学生来班与学生座谈,介绍如何适应新环境的规则,如何与同学相处,如何尽快适应新的学习节奏等问题。当然班主任要旁听,这是一个很好地了解学生心态的机会。

班级的各项常规工作渐渐展开以后,学生也开始渐渐适应新生活了,可能已快到元旦和期末了。此时搞一次“元旦饺子宴”活动,不

仅让学生再次体会班级大家庭的乐趣,又提醒学生应充分准备复习迎考,拿优异的成绩回家与父母团圆。

原来在家都是小皇帝、小公主的独生子女们在集体生活中欠缺合作精神,喜欢以自我为中心,这就会引起诸多矛盾,特别是宿舍内部矛盾相当多,这种现象在入学的第一学期中尤为突出。班级也就缺乏凝聚力,班级也就不好管理。这时开展以团队为单位的活动或竞赛,引导学生互相尊重,互相合作,增强集体荣誉感,相当必要。因此,在第一学年的下半学期可以开展一系列以宿舍为单位的宿舍拉力赛,可包括宿舍文化大奖赛,在规定时间内评比宿舍卫生、美化宿舍环境;开展宿舍学习拉力赛,以同宿舍的学生学习成绩平均分排名,评出一、二、三等奖,给予奖励;还可以开展宿舍操行拉力赛,看哪个宿舍卫生,纪律扣分最少,为班级争光最多,评出奖项。此活动延续时间长,可延续整个学期,不但促进了宿舍内部学生的空前团结,同时带动了班级的常规管理竞赛成绩与学生的学习成绩。另外在学期中穿插以团小组为单位或临时抽签编组,搞一次体育比赛,如绑腿跑比赛、乒乓球比赛,都能收到良好的效果。

2.2 第二学年适宜开展的班级活动

师生、生生经过一年的磨合,班主任的适时调整,整个班级的各项工作已步入正轨,良好的班风应该已经树立起来。学生的主要任务是学知识、学本领,因此第二学年班级活动开展的重点应放在班级的学风建设之上,虽然这是一个不能立竿见影的工作,但也要想办法抓好。本学年开展的活动应巩固良好的班风学风,并以调节学生的学习生活为主。可开展下列活动:中秋晚会、暑假实践座谈会,让学生畅谈社会实践活动的酸甜苦辣。书法比赛、冬季跳绳比赛、邀请同专业的班级举行拔河比赛,这些活动在丰富学生学习生活的同时,培养他们的集体主义精神。经过一年来的学习,学生已适应了学习生活,班级内也有学习非常出色的学生。新学期到来,搞一个迎接新学期学习讨论会,振作士气,表扬激励,是对学习制度实行的巩固。春暖花开时节,带学生到不远处来一次远足野炊,放松了心情,增进了师生的感情。学期末将近,再来一次综合知识大竞赛,由学生自己出题,以这样的方式来促进学生的学习。从这一年的活动开始,每次活动班主任是指导者,具体操作均由学生完成,以此来培养学生的组织能力。活动方案由学生草拟,班主任审阅同意以后的方案再由学生写出具体活动计划、细则,再与班主任一起商量改进,最终确定后采取实际行动,制作邀请函、借物品、节目单都由学生完成。同时写出评奖计划及奖品品种、数量,价格审批后采购,大概准备时间需两星期。

2.3 第三学年适宜开展的班级活动

第三学年学生进入专业课程的学习。只有掌握了过硬的专业知识和熟练的专业技能,学生今后进入工作岗位才能胜任工作。因此,第三年的班级活动要紧扣学生的专业学习,进一步强化班级学风。在抓好班级日常管理工作的同时,本学年的上下两个学期可分别举行专业理论知识竞赛和专业技能知识竞赛。当然这两次活动由于结合了学生的专业学习,所以要给学生充分的准备时间,一般适合放在学年的下半段时间进行,以组或宿舍为单位比赛较合适,可以充分让学生参与;还可以邀请相关专业课老师参与,这样活动更有效。通过这样的活动不仅可以使班风学风更上一个台阶,还大大提高了学生专业课学习的积极性。经过了两年的调教,学生的能力大大加强,所以从这一学年开始,开展班级活动班主任可以尝试放手让学生来制定班级活动的内容。准备过程也完全放手让学生做,充分发挥学生的能动性,班主任在大的环节上把好关即可。

2.4 第四学年适宜开展的班级活动

第四学年的下半学期学生将面临就业双选会,然后(转168页)

生集中精神于课堂上,又使他们在说和写英语的同时,加深对词、短语和句型的记忆,促使他们不断积累地道的口语表达方式,为进一步培养英语思维能力打下基础。第二为中级阶段,大学英语教学是以篇章理解为中心的,教师应该根据课文内容和学生的实际情况,设计一些难度适中的问题让学生自由讨论或自由发表意见,以培养学生连贯说英语的能力。教学方式可采取复述短文、概述大意、描述图画、回答问题、观点讨论、角色扮演、把故事编成对话,把对话编成故事等,这样就能为学生提供运用英语的机会,使他们不惧怕用英语表达自己,提高英语口语表达能力。第三为高级阶段,亦可称为创造性阶段,通过初级、中级阶段的训练,学生已掌握了基本的英语口语交际的技巧,又具备了连贯说英语的能力,这就为学生自由运用英语、创造性地使用英语打下了基础。高级阶段的教学内容可扩展到对各种问题及现象的讨论与辩论,比如孩子的教育、妇女的社会地位、老年问题、种族歧视、代沟问题、人口问题、环境污染问题、对时间的看法等等,教学方式可以采用辩论、演讲、小组讨论、总结发言等形式。这一阶段对学生的英语综合能力要求较高,教师可指导学生自己搜寻素材,拓宽知识面,让学生更直接地参与到课堂教学中来,充分发挥他们的自身潜能,在口语实践中不断提高口头交际能力。

另外,经常指导学生进行英语写作,会使学生受益匪浅。用英语练写,不但能巩固学生英语词汇、句型、习惯用法、语法的掌握程度,而且还能让学生在实践中逐步达到用词准确、句型恰当、语法正确的境界。在写的过程中要把握由浅入深、循序渐进的原则,笔头写练、口头复述并举,对英文书信、日记、通知、人物简介等分类进行系统训练,以了解和掌握相应的文体写作知识及技巧。

(接146页)想。美国著名的哲学家、教育家杜威也提出,学生应从“做中学”,即“从活动中学”、“从经验中学”。这位对中国近代教育有着重要影响的教育家,一生都在致力于推行“学做合一”的教育理念。美国的全国教育组织联合会曾推出一项十年计划,要在全美国范围内大力宣传从实践中学习,即“边干边学”,并认为“这是一场自下而上的教育革命”,对今后美国教育的发展具有深远影响。所以说“学做合一”教育思想是有着深厚的思想渊源和广泛的认同。

要做到理论教学与实践教学的有机融合,需要对长期以来“约定俗成”的教学模式进行调整。首先,在制定教学大纲、课程目标、授课计划时,就应该把这一思想贯彻其中,不能把理论课和实践环节人为地割裂开来,而是根据课程内容的实际需要,把理论教学、现场教学、实验、实训统一考虑,全面布局,以效果最佳为第一原则。其次,引入“大课堂”的概念,不要把课堂教学局限在教室里,应该融教室、实验室、实训室于一体,有必要也可以到生产一线参观学习,有条件的把参观现场制作成ppt,进行补充讲解,以弥补生产现场环境差,不能系统讲解的缺陷。

再次,在具体的施教过程中,应把原来单一的“懂了没有”、“懂了再做”的教学模式,根据课程的内容进行调整,也可以是先问“会做了没有”,突出“先会”这一实践能力培养,然后才是“后懂”理论知识跟进;也可以根据知识点的特点,有时先讲后做,有时先做后讲;也可以边学边做,学完了以后当即通过“做”来实践、印证。实践过程中遇到的共性问题,再回到课堂上来讲,予以解决,这样的教学方法往往会收到事半功倍的效果。

这种“教、学、做”紧密、有机地结合,最后汇集为一点,即“会”,即学生真正掌握了要学的技能,这完全符合由实践理论实践的认知规律。

(接179页)进行毕业实习,紧接着就将踏入复杂的社会就业,因此第四学年的活动开展主要围绕“就业”这个主题。可开展演讲比赛、诗歌朗诵比赛、气质大家谈座谈会等等,通过这些活动重点培养学生的语言表达能力和应变能力等,把大家的思路引向如何作好就业前的准备上来。最后还可邀请已毕业的学生来校作“面对面,谈就业”的座谈会,解答学生对就业的各种疑问,让他们了解了将来的就业自己要准备些什么。

3 结论

大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能运用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国经济发展和国际交流的需要。在中国外语学习环境中,外语课堂是最可靠、最稳定地为学习者提供语言输出机会的环境,是师生进行交流互动的最佳场所。虽然有些课堂教学有忽视英语口语训练的倾向,但是随着外语教学研究的不断深入,我们会不断寻求适合中国国情、顺应外语习得自然规律、能有效提高学生英语口语能力的学习途径,以适应我国经济发展和国际交流的需要。

参考文献

- [1] 蔡基刚. 大学英语教学若干问题思考[J]. 外语教学与研究, 2005, (3)
 - [2] 韩刚, 李庆. 外语课堂教学的内容分析[J]. 外语界, 2007, (5)
 - [3] 贾爱武. 我国外语教育政策新战略思考[J]. 外语界, (5)
 - [4] 束定芳. 外语教学改革: 问题与策略[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004
 - [5] 杨雪燕. 外语教师课堂策略研究, 状况和意义[J]. 外语教学与研究, 2003, (1)
 - [6] 詹朋朋. 语言输入: 学习者的主动建构[J]. 外语界, 2001, (3)
 - [7] 朱纯. 外语教学心理学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1994
 - [8] 祝平. 打好语言基础, 培养运用能力[J]. 外语界, 2002, (1)
- 作者简介 张宝霞 (1964-), 女, 现任兰州工业高等专科学校外语系副教授, 主要研究方向: 英语教学论。 (收稿日期: 2008·06·17)

例如: 这是一个机织物的上机图, 分别描述的是织物上机时相关部件的状态, 属于专业基础理论课的内容。第一个班级以课堂教学的方式讲授, 老师讲起来费力, 学生听起来难懂, 第二个班级直接在织机旁现场授课, 设备各部分的原理看得清清楚楚, 所以效果大不一样。



机织物上机图

3 结语

学生是学习的主题, 要提高高职院校的教学质量, 就需根据学生学习的特点、职业岗位的特点, 切实贯彻主体性原则; 课程内容的选择以就业为导向, 以学生能得到社会的认同为最高原则, 从多方面努力, 促使学生主动、积极、活泼地参与教学双边活动, 做到教得其道, 人尽其学, 学尽能成。

参考文献

- [1] (日)野中郁次郎. 创新求胜. 知识产权出版社, 2006, 6
- [2] 张健. 试论高等职业教育理论与实践课程的整合. 中国高教研究, 2008, (1)
- [3] 姜大源. 职业教育学研究新论. 教育科学出版社, 2007, 1
- [4] 郝克明, 马陆亭. 关于培养高素质创新人才的探讨. 教育研究, 2007, (6)

作者简介 张志清 (1966-), 常州纺织服装职业技术学院教师, 工程师, 主要从事纺织专业课的教学与研究。

(收稿日期: 2008·06·25)

3 结语

一个个好的班级活动就像一颗颗璀璨的珍珠串联在学生四年的在校生活中。如果班主任对班级管理理念、计划、目的, 班主任对学生的引导, 融入到班级活动的开展之中, 那么就能达到润物细无声、事半功倍的效果。不仅使生生难忘, 而且对于学生的成长和班集体的成长都有积极的作用和意义。

(收稿日期: 2008·07·23)