

德育——学校管理工作的灵魂

■孟建敏

德育工作虽然繁杂细致,但绝不是小事、琐事,它是学校管理工作的灵魂,在学校教育中处于核心地位。为了扎实有效地搞好德育工作,2007年,我校在德育工作上进行了一些新的探索。健全德育网络,丰富德育内涵,营造德育氛围,启动德育工程,形成德育合力,取得良好的效果,逐步找到了一条具有自己特色的新路子。

健全德育网络

小学阶段是青少年长身体、长知识的重要时期,也是人生观、世界观形成的关键时期。人生道路的基石能否在这个阶段筑得牢固、扎实,关系到一个人一生今后几个阶段的健康成长和发展。进行学校德育管理,需要有一个健全的组织机构,因此,我们建立了校、处、班三级管理网络,明确德育管理的职责。由校长、分管校长、大队辅导员和班主任组成德育领导小组,从校长到最基层的班主任,形成一种垂直的联系并沟通教导处、总务处之间的横向联系,使学校的德育工作从组织系统方面做到了上下左右联系密切,指挥灵活,步调一致,信息畅通,充

分发挥德育管理的效能,从组织上保证学校德育工作的实施。

丰富德育内涵

1. 开发乡土教材

越城区教研室编写的系列乡土教育读本《三看绍兴》,详细介绍了绍兴的历史文化、风土人情。这部教材图文并茂,文字简洁,通俗易懂。翻开读本,一股浓浓的乡情扑面而来,是很好的德育教材。我校以《三看绍兴》读本为内容,开设了特色课程,开展综合实践活动。通过学习、实践,增强学生爱家乡的山水风光,爱家乡的历史文化,爱家乡的风土人情的情感。

2. 注重学科渗透

德育是一项系统工程,对小学生而言,课堂教学具有机会多、号召力强等特点,因此,学校把德育渗透到课堂教学中是一条行之有效的途径。教师们立足课堂,利用学科教材中的有关内容,有的放矢地对学生进行德育渗透。教师备课的教学目标中都注明了知识目标,能力目标和情感目标,将德育目标融化在一切教学活动中。把爱国主

义教育、民族精神教育、革命传统教育、民主法制教育、科学知识教育有机地统一于教学之中,使德育无时不有、无处不在。

营造德育氛围

校园环境建设是学校精神文明建设的窗口,同时又是学校日常德育的载体。优美的环境氛围,高雅的校园文化,给人以奋进向上的力量,学校应发挥环境育人的作用,创设一个“时时受教育,处处受感染”的德育环境。

1. 设置德育宣传阵地

如:宣传栏、黑板报、阳光电视台、《太阳树》校刊、校园网等,开辟了校内新闻、学生习作、安全教育、心理健康、法制宣传、环保教育等专栏,加强学生的自身教育,自我管理,营造健康、宽松和谐的环境和氛围。

2. 营造和谐舆论氛围

校门口竖立着刻有校风、教风、学风的醒目石碑;墙壁上的《劝学》、《爱莲说》历历在目;廊柱上,“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”千古传颂的古诗名句扑面而来……学生置身其中,潜移

管理

默化地受到思想道德的熏陶和感染,使校园的每一面墙都能激励人向上,每一个角落都能发挥育人的功能。

3. 活跃校园文化生活

积极开展校园文化活动,努力培养少先队员的创新精神和实践能力。大队部开展的“读书月”、“环保科技周”、“校园之星”、“英语节”、“节约水资源征文比赛”、“‘知荣辱,树新风’演讲比赛”等,帮助学生寻找一个岗位,扮演一个角色、获得一种感受,明白一个道理,养成一种品质,学会一种本领,从而全面提高学生素质。

启动德育工程

德育科研是德育工作改革和发展的标志,是德育工作科学化的保证,也是提高德育工作者自身素质的有效途径。时下洋文化非常流行,入侵儿童的生活,淡化了中国老祖宗优秀的传统文化,2006 学年学校针对这一现象,启动了“与经典为友,为人生奠基”思想道德建设工程,开展了“小学生经典古诗文”校本德育科研活动,取得了很好的教育效果。

1. 营造经典氛围,熏陶学生心灵

在校园内营造浓浓的经典古韵氛围。学校大队部组织少先队员用经典古诗句、诗配画等布置教室,美化校园环境。用他们的智慧和汗水共同创建一个充满古韵、飘逸书香的现代校园环境。有人说,快阁苑小学就像一本随处可读的经典国学大书,学生置身其中,时时处处都受到经典国学文化的熏陶和感染。

2. 诵读千古美文,争做少年君子

中华优秀传统文化博大精深,她缔造了文明古国的民族灵魂,深远而持久地影响着每一个中华儿女。她构成民族凝聚力、民族自豪感、民族文化力量的源泉。学校以诵读经典古诗文活动为契机,培养“兼具古典精华与现代知识的人才”。如:

开设经典古诗微型课。每天下午第一节课,课前十五分钟,校园内就会响起优雅的古典音乐。在悠扬的音乐声中,同学们在愉悦的心情中阅读古诗。

此时,古诗文的经典词句随着抑扬顿挫的朗朗童音飘出窗外,整个校园回荡着学生们诵读经典古诗文的朗朗读书声。

开设经典古诗班队课。每周 40 分钟的经典古诗班队课,少先队员们在辅导员的指导下,背诵《古诗文阅读》书中的古诗。辅导员讲解诗句,让同学们明白了许多道理。每诵读一天,即获一份教益与乐趣。

3. 了解民族英雄,激发少年壮志

在诵读经典古诗文过程中,大队部抓住时机组织队员学习中华民族英雄各自不同的成长道路和光辉业绩,并以此激发学生对祖国的热爱,对生活磨难 的勇气、对生活的积极态度,对他人宽容的态度和胸襟等等。激励学生以民族英雄的精神为榜样,树立从小立志报效国家的雄心壮志。比如:

读文天祥的《过零丁洋》,从“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”中让少先队员认识到正确的人生观、价值观,懂得了做人之道和报效国家之理。

读杜甫的《望岳》,从“会当凌绝顶,一览众山小”中让少先队员们体会到一种开阔的胸襟和立志奋勇攀登高峰的精神。

读白居易的《赋得原上草送别》,从“离离原上草,一岁一枯荣。野火烧不尽,春风吹又生”中让少先队员感悟到一种顽强拼搏、百折不回的意志。

4. 推广经典文化,展现国学风采

为了提高孩子们诵读古诗文的兴趣,变枯燥的背诵为欢快的记忆,大队部还举行一系列活动,队员们将自己学有所得的成果以各种形式在校园中展示,如:

古诗诵读擂台赛。在古诗诵读擂台上,小选手们有的独诵,有的小组诵读,还有的配以音乐和舞蹈诵读,个个都是表演能手,不断地把比赛推向高潮,将一台精彩的节目呈现给少先队员们。

读经典写美文。组织中高年级学生开展“读经典写美文”竞赛活动,如:原创诗歌、读后感、编写故事等。同学们兴趣很浓,参与面很广,通过上述活动,加深了对经典古诗、经典名句的理解。

书香校园诗配画。组织学生开展诗配画比赛,低年级学生用国画诗配画、

蜡笔诗配画等,中高年级学生用电脑配画等,然后用这些图文并茂的作品布置教室,美化校园。

经典古诗表演会。队员们精心排练了一台古诗文的诵读、表演活动,小选手们用小品、舞蹈等形式阐释经典古诗文的多彩意境,如:小品《卖油翁》《黔之驴》、歌舞《虞美人》《论语》……整个场面十分引人入胜。

形成德育合力

加强学校、家庭、社区的联系。家长走进了学校,学校走向了社会,并受到家长和社区的好评。

1. 做好家校联系工作

一是每学期开展家长开放日活动、教育教学活动的展示等,让家长了解和参与学校教育教学工作;二是学校成立“家长志愿者服务团”,加强了家校联系,共同研究探讨学校德育工作等问题;三是积极开展家访活动,对 90% 以上的学生进行家长联系,做到“早、勤、诚、精、实”,使家访真正起到沟通教师、家长、学生间的桥梁作用;四是继续办好“家校联系报”,每学期印发两张,做好家长与教师的沟通工作。

2. 参加社区活动

合理利用社区教育资源,引导学生接触社会,丰富社会实践活动,以拓宽视野,增长知识,陶冶情操。利用社区德育基地和共建单位的有利条件,开展社会实践活动,引导学生开拓视野,培养观察思考能力和遵守纪律、热爱劳动的品质。利用节假日参加社区的公益活动,积极开展社区服务活动。坚持学校放假,育人不停的原则,通过家访、电话联系等形式开展形式多样、内容丰富的活动和社会实践教育。

3. 联谊共建单位。

学校分别和交警、公安、消防等部门联谊,成为共育单位,与消防队官兵共同开展了“快乐教育”主题实践活动,让孩子走入基地,通过丰富多彩的实践活动,达到老少同体验、同娱乐、同感悟、同提高的目的。

(作者单位:浙江绍兴市快阁苑小学)