

德育工作中职学校班级管理中的应用

刘雁春

(南宁市机械工业技工学校, 广西 南宁 530001)

【摘要】班级是学校工作的一个基本单位,也是学生学习生活的基本组织。班主任是班集体的组织者和教育者,是学生德、智、体、美诸多方面发展的指导者。文章通过分析中等职业技术学校目前教育存在的问题,指出其原因所在,并从德育方面进行阐述,提出加强班级管理的几点建议。

【关键词】中职教育;班级管理;德育工作;班主任工作

【中图分类号】G711 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1674-0688(2012)04-0062-03

The Application of Moral Education to Vocational School Class Management

LIU Yan-chun

(Nanning Machinery Industry Technical School, Nanning Guangxi 530001)

【Abstract】 A class is a basic unit of school work and a basic organization of the student's school life. The head teacher is an organizer in class and an instructor whose responsibility is to train the students who are well developed morally, intellectually, physically and aesthetically. Through the analysis of some existing problems in secondary vocational and technical schools, the paper points out the causes of the problems and puts forward some suggestions on class management.

【Key words】 secondary vocational education; class management; moral education; work of head teacher

随着时代的发展、科学的进步,现代学生与过去相比差异越来越大,班级管理要跟上时代的步伐和需求,应有所创新和改革。班级管理工作的的好坏直接影响着班级教育方向和教育效果的实现及学生综合素质的提升。对于中职学校的教育来说,育人这一环节显得特别重要。因此,如何让学生养成良好的行为习惯,改掉他们生活和学习中的不良习惯和嗜好,培养他们成为一名适应社会需要的合格技术人员,成为职校班主任的首要任务。

1 中职教育现状

广西某中专学校创建于1979年,是一所集中医、中药、中医特色护理、医药营销等教育为一体的全日制中等职业教育学校。2009年,该校被评为“自治区示范性中等职业学校”。学校的校风整体较好。学校紧密围绕培养具有中医特色的医疗及中医护理人才目标,积极探索职业教育新思路,为社会培养了大批技能型、实用型人才。但是,近年来随着职业学校进一步扩招及高校规模的不断扩大,该校的生源素质正在不断下降。特别是高职院校得到空前发展,对中等职业教育提出了新的挑战。目前在中职学校里,有小部分学生存在职业理想模糊,职业目标不明等现象。因为家庭教育的缺失或社会不良风气的影响,这些学生大多行为习惯较差,纪律观念单薄,学习兴趣低下。突出表现为:意志消沉、无所事事、厌学、懒散;

喜欢自由,时间观念差,纪律约束和卫生意识追求低层次;上学迟到,课堂讲话、吃零食,有的还偷偷抽烟等;对老师产生反感、厌恶、对抗等逆反心理。总体而言,中专生往往自我评价偏低,缺乏自信,自觉性不强,逆反心理强,自我管理能力强、自律和自我控制能力较低,容易受环境的影响。

2 产生问题的原因

(1) 中职学校生源质量逐年下滑。越来越多的学生通过不同形式走进了高校的大门,而鲜有学生一开始就愿意选择中职学校,中专生是年龄介于16~19岁之间的青少年,他们多数是普通高中没有录取,学科成绩不太理想的学生,甚至有部分学生在道德品质和言行上都存在问题。特别是中职学校艺术类专业,有许多学生就读中职学校艺术类专业往往是无奈选择,这使得中职学校的生源质量呈现逐年下滑的趋势。

(2) 社会家庭对中职学校学生目标要求过低。社会上对中职学校毕业生的固有偏见,认为职校主要是为企业、为社会输送技术工人,只要求能掌握一些技术活。因此,认为只要对学生进行一些必要的技能培训,能够完成一般性的工作就算完成学校的培育目标。

(3) 随着青少年学生和社会的接触面越来越广,许多不良风气和思想正侵袭着学生的精神世界,一些学生的“另类”价值观和消极悲观的人生观也因此形成。加上有些家长在市场经

济价值观的染缸里迷失了道德本性,产生了以自我为中心的道德思想。他们的言行不可避免地对学生产生潜移默化的作用,损害了学生的道德健康。

(4) 中职学校教师对学生培养目的不明确。很多中职学校的教师花费大量的精力和时间,重点强化对学生的日常管理,相应占据了教师本来应该投入学习研究的时间和精力,更谈不上教学思考与创新。同时,由于学校对学生管理的高度重视,而对学生的德育考核的成绩过分重于学生的学业成绩,这在一定程度上制约了学生的自主学习。学校双向考核标准的模糊导致中职学校的发展缺乏明确的目标,一定程度上影响和制约了学校的发展。

3 传统道德教育思想的特点

高职教育作为高等教育的重要组成部分,以培养德、智、体、美全面发展的、综合素质较高的、创新发展能力较强的高等技术应用型人才为培养目标和根本任务。德育为先,以人为本的指导思想,以道德教育为基础,以心理疏导为突破,紧密贴近学生的思想、情感、生活,开展爱国主义、集体主义教育,弘扬中华民族优秀传统文化和民族精神,开展诚信教育、法制教育,教育和引导学生养成高尚的思想品质和道德情操。教育应该以德育教育为重点,以责任服务教育为抓手,以活动为载体,贯穿于学生的学习与生活之中,真正把责任服务教育落到实处。帮助学生自尊、自爱、自强、自立,树立自信心,发挥出自己的潜能,实现人生价值。我国传统的道德教育强调人们自己去获得、内化社会道德,而不是机械地、强制性地向人灌输社会的伦理道德。人对待与自己有关的问题都有一个是是否接受及如何接受的问题。接受是德育的重要环节,也是德育的落脚点。

4 德育与班级管理

德育工作是学校教育工作中的重要部分,它不但可以培养学生良好的思想品德,而且对正常的教学和班级管理起着很大的促进作用。正像斯宾塞所说的:“科学不只是在智慧训练上是最好的,在德育训练上也是一样。”这充分说明了德育在教育工作中的重要性。班集体是学生成长的重要园地,搞好班集体建设,能培养学生的集体责任感、荣誉感,形成正确的集体观念,树立良好的班风、学风。学生的发展是班级管理的核心。纪律、秩序、控制、服从是传统班级管理所追求的目标。在现代教育活动中,班级活动完全是培养人的实践活动,满足学生发展的需要既是班级活动的出发点,又是班级活动的最终归宿。班级管理的实质就是让学生的潜能得到尽可能的开发。

4.1 寻找“动情点”,让学生学会自省,树立典型,全面育人

从尊重学生的人格出发,为促进学生的身心健康发展,教师必须充分发挥主导作用,尊重学生的主体意识。教师和学生

之间不应是对立关系,也不能不分彼此;同时理解与沟通必不可少,还需要无时无刻的激励教育。在做学生思想工作的过程中,教师要灵活地运用行之有效的谈话形式,讲究谈话技巧,及时排除学生的心理障碍,培养他们良好的心理素质,让学生感觉到老师的批评教育是为了自己好。谈话时教师要旁敲侧击,寻找学生的闪光点,培养学生的自尊心、自信心、上进心,通过发扬优点来克服缺点,激励学生积极上进,让学生放下对老师的戒备之心,真正打开心扉愿意与老师进行交流,从而达到沟通师生感情、融洽师生关系、最大限度地调动学生学习积极性的目的。2009年秋季笔者曾经找过一个学生谈话,对他提了一定的目标和要求,同时肯定他的一些优点。本学期该生在行为规范方面的表现变好,上课认真听讲,自觉遵守纪律。笔者趁热打铁,号召其他学生都向他学习,有了榜样和动力,慢慢地班级管理走上了正轨。

4.2 组织学生进行自我管理

在过去的德育教学,习惯于采用“师传生受”的教学模式,这样的教学方法往往学生会缺乏主动性和创造性。学生不是任意摆布的木偶,他们的权利也要得到尊重。作为班主任,就应该了解和研究每一位学生发展的可能和需要,让他们的个性获得积极自主的发展,使每位学生在班集体中都能充分发挥作用。同时要把爱护、培养班级干部的工作放在首位。要保护班级干部在学生中的“管理权威”,放手让他们处理日常工作,帮他们树立威信。要充分发挥班级干部的管理和自我管理的特殊作用。成功的学生自我管理,应该是班级管理的整体目标已经内化为学生的个体自我约束的目标,整体和个体的目标高度一致,并形成了班级管理中的自管和他管的和谐共鸣。

4.3 加强班级文化建设,增强班级凝聚力,培养学生团结、奋发向上的精神

班级管理的核心是增强凝聚力。发挥班委会在班级管理的参与作用、学习的带头作用、沟通关系的纽带作用、各项活动的组织作用,从而增强学生的凝聚力,促进良好班集体的形成。在以班级为单位开展课内外活动中,鼓励“弱势”学生多登台露面。这样才能使全班学生平等相待,和谐相处,达到重在参与,增强凝聚力的目的。班级活动形式多种多样,包括主题班会活动、教学活动、文体活动等。一系列的活动为学生之间的沟通架起了桥梁,密切了师生、同学之间的关系,使他们互相理解,互相关怀,增进了友谊,增强了合作意识。在活动中学生能“当家做主”,他们的人格得到了尊重,他们的参与意识、主人翁意识得到了加强,从而增强了班级的凝聚力。

5 班主任工作需要注意的问题

(1) 班级是学校教育教学活动的基础单位,而班主任是班级中的管理者和组织者,班主任业务素质和管理水平的高低,对完成教育和教学的各项任务,对学生全面健康的发展都起着举足轻重的作用。班主任工作是最具创造性、刺激性和最富挑

战性的。与普通中学的班主任相比,职业学校班主任工作更加繁杂、琐碎,更具有挑战性。许多班主任在班级管理中投入了大量时间、精力,却总难达到令人满意的教育效果。主要原因是:没有善于学会倾听学生、家长、同事及领导的意见,切实把握学生的思想脉搏;没有善于观察、记录、整理相关信息,做到既能看清班级的主流,又能及时了解班级的蛛丝马迹,以便采取断然措施,防患于未然。

(2) 班主任本身必须以身作则、为人师表,无论是在自己的言论行为还是为人处事、行事态度等方面都必须作出榜样,使德育成为每位教师义不容辞的工作。班主任在日常工作中忌放任自流、简单粗暴、空头说教、赏不罚明、言行不一、独断专行。把德育贯穿于每位教师个人的所有实践活动,对学生进行潜移默化是培养学生养成良好思想品德习惯的事半功倍的方法。培养一个团结友爱、奋发向上、纪律严明的良好班集体,是班主任班级管理工作的基础。

(3) 班主任不可过多地依赖说教,如果过多地依赖说教就无法抓住学生内心深处的“动情点”,无法引起学生的共鸣,也就无法让学生对自己的错误做出深刻的认识和反省。

6 结语

(1) 如何为社会培养有用人才,如何把就业为导向的教育观念落实到教学中去,挖掘德育教育与行业办学的契合点,成为各个中职学校需要认真思考的问题。德育的影响力只有渗透在中职学校的教学工作、学生管理工作、校企合作、校园建设各个方面,才能为中职学校的可持续发展提供有力的保障。

(2) 班级管理就是千方百计地调动学生参与班级管理的主

动性和积极性,使学生成为学习、生活和班务管理的主人。良好的班级管理能加速学生的全面发展,并有效地展现学生各方面的潜质和才能,为学生发展提供一个广阔的空间。良好的班风一旦形成,对学习和生活在这个班级中的学生起着潜移默化的作用,有着强大的感染力。

(3) 班主任的个性品质、言行举止、工作方式等都直接影响着全班学生。实践证明:身教胜于言教。因而,班主任要不断地加强自身修养,使自己成为“通才”,成为“完人”,并用丰富而独特的个性影响全班学生。

参考文献

- [1] 杜仁红,张伟.浅议素质教育下的班主任工作[N].江苏经济报,2010-03-19.
- [2] 沈壮海.中国传统德教方法论及其现代意义[J].教育研究,2003(10).
- [3] 樊浩.“大学之道”与道德教育的文化原理[J].教育研究,1996(1).
- [4] 孙云云.德育视野下的班级同伴调解[J].科教文汇(上旬刊),2010(1).
- [5] 戴海群,陶薇.做好高职高专班主任工作的探讨[J].科技情报开发与经济,2010(1).
- [6] 陈军.班级管理如何快速上路[J].学校党建与思想教育,2010(3).
- [7] 程刚.班主任素质提高的策略研究[J].中小学教师培训,2010(1).
- [8] 黄桂平.接受理论对思想政治课教学的启示[J].安徽教育学院学报,2004(7).

[责任编辑:黄庆发]