



德育教育方法探索

齐齐哈尔市职业教育中心学校 李洋

德育教育在中国,一直是全社会及各个学校教育的工作重点,而初中起点的职业教育的出发点则是培养能独立思考的、尊重社会公德的劳动者,培养出有知识、有文化、有社会公德的优秀蓝领。做过多年班主任工作的我在多年实践中总结出几点德育工作心得:

一、心悦诚服法

职业高中的学生都是一些即将成为成年人和已经成为成年人的一些高中生,他们已经有自己在社会上独立的判断力和分析力,有自己的感知力和行为能力,用一般的德育教育方法收效甚微,小学、初中这九年的义务教育使他们具备了一定的文化素质,而高中这段的教育过程将帮助他们迈向成年,成长的过程也是一个磨练的过程,有些事物他们的判断还不是很准确,经常会有心血来潮的思想在做怪,心悦诚服法对他们是更有针对性的一种手段。

心悦诚服法是通过“晓之以理”进行启发和引导学生来自觉地接受社会道德行为准则,改正错误的道德观念,从而指导道德行为的一种教育方法。现代心理学认为“教师晓喻的道理和提出的要求,只有在学生心悦诚服时才能转化为学生的道德要求,进而产生道德动机推动道德行为”因此,如果学生对教师讲的道理不能理解和接受,压制和强迫不但不能取得预期的教育结果,还会产生负效应。心悦诚服法就更显得必要和重要。教育说服的方法很多,如主题班会、思想品德教育课、座谈会、心理教育课、安全知识普及课等等。多参加一些有意义的活动,如组织同学们对博物馆、烈士陵园、风景区、自然保护区的参观活动,让他们对社会有一些了解,亲近自然,了解社会。

二、环境营造影响法

职业高中学生不同于普通重点高中的学生,他们不被社会看好,就算是再优秀的学生走出校门就业后的第一个职业也就是蓝领,所以他们自身也没有太多的积极向上的求学目标,而只是能混到毕业就可以就业的思想,对于他们的情感,教师必须多做这方面知识的了解,首先要多看心理方面的书籍,主要针对高中生心理变化方面的书,多在网络上找一些对于这个年龄段学生心

理方面的例子,让他们对社会多一些了解和社会对他们的关注,让他们有一些向上的积极思想,使其有理想,有追求,有奋斗目标,更要培养他们的自信心,让他们能够安心地完成学业,在今后的工作生活中有个很好的心态及美好的向往。

积极的情感和高尚的道德情操,是构成良好品德的重要因素。因此,创设富有强烈情感色彩的教育情景,使学生在特设的道德情景中受到耳濡目染、潜移默化的熏陶,从而陶冶情操、修养品德,既是品德教育的重要内容,又是品德培养行之有效的办法。

高中生学习和活动所处的主要是在学校和班级中,其道德认知有相当大一部分是在学校和班级的环境中形成的。因而,校风和班风是一个特定而典型的道德环境,对学生是一种异常活跃的教育因素,它对学生的思想意识、道德情操、行为习惯等,多会产生直接而巨大的影响。所以,对于一个班主任来说,能否经过努力引导学生共同营造一个积极向上的班风,关系到能否为学生品德的培养创造一个健康的道德环境。在建设班风的实践中让我越来越认识到:优良的班风可以使整个班级形成一种强烈而感人的气氛,优良的班风能充分地发挥情景教育的功效,对学生产生巨大而无形的“渗透性”影响,在使学生自然而然地接受它的熏陶、感染和同化,引起情感的共鸣的同时,能够不由自主地接受它的“指令”,从而达到“修身养性,壮情炼志”的目的。良好的班风之所以有如此大的教育影响作用,是因为在这种良好的道德情景的陶冶下,可以使学生具有明确的是非标准,对来自各方面的影响,能明辨是非美丑和善恶荣辱;同时,这种良好的道德情景中有健康而公正的集体舆论,这种舆论对每个学生具有某种威慑作用。在这种健康舆论的陶冶下,可以使学生的道德行为不断扩展与发扬光大,使错误的道德行为受到谴责、抑制甚至消除。

三、实践求知法

学生品德的养成,无论是道德认识的提高、道德情感的激发、道德意志的锻炼,还是道德行为方式的掌握和道德习惯的养成,都离不开各种实践活动。学生的优良品德不

仅要在各种实践活动中形成,也要在不断丰富和深化的实践活动中得到完善和提高。同时由于高中生活泼好动、精力充沛、积极好学、求知欲和上进心强,内容丰富、形式多样的各种实践活动恰恰能特别符合他们的兴趣爱好,能满足他们的多种需求。在实践中我大量地采取各种实践锻炼方式,创设各种情景,在课堂上让学生对特定事情采取他们所认为有效且符合道德规范的措施,然后以探讨的方式附于集体讨论法,最终得出一定的道德评价。

四、榜样激励法

“榜样的力量是无穷的”。榜样模仿法是引导学生通过模仿英雄模范和其他先进人物的思想言行,促进良好品德形成的一种教育方法。班主任作为一名教师,不仅是人类文化科学知识的传播者,还是学生人生道路的导航者。班主任与学生朝夕相处,其思想品德和言行举止都在潜移默化中影响着学生。在学生心目中,班主任是最直接效仿的榜样。为了充分发挥自身的榜样,我作为班主任,要学生做到的首先自己做到,一方面对学生传授道德规范,另一方面努力加强自己的品德修养,努力做一个高尚的人。在与学生的交往中,严格要求自己,处处以身作则,既重言教,又重身教,努力做学生修养品德的表率。

做为一名从事职业教育的教师,在实际工作中使用的以上几种德育教育方法已经收到了一定的成效。“十年树木,百年树人”。教师在教育这条路上的探索将永不止步,把学生们培养成为德才兼备、有益于社会的人将是我们倾尽毕生心血的追求。

