

德育的困惑及对策思考

胡 蓓

当前我国改革开放正向纵深发展,无论是社会结构、城乡关系、利益格局,还是人们的价值观念、生活方式、行为规范都发生了深刻的变化。作为思想品德教育主体的学生,其人生观、世界观、价值观也自然会打上时代的烙印。新时期下的新形势给学校德育工作带来了新的疑难和困惑。如何在新时期加强和改善学校的德育工作,已成为我们所面临的紧迫课题。

一、德育的困惑

当前学校德育所面临的困境,究其原因,主要源于社会教育、家庭教育和学校教育之间的不合拍,社会大气候和学校小气候之间的不合拍。

困惑一: 学校德育与变革的社会环境相脱节。

传统的学校德育最大的特点是其封闭性,缺少与社会活生生事物的紧密联系,充满了浓厚的理想主义色彩。它主要从正面对学生进行共产主义的理想和前途教育以及严肃的价值观、人生观教育;另一个特点是它的脆弱性,难以经受现实社会的冲击。当学生一接触社会,面对形形色色的社会现象,加上“实用主义”及其它一些不健康思想的影响,使得学生深深地感到老师在学校里讲的理想、信念、道德价值都是一纸空文,在充满了诱惑的现实面前显得那么苍白无力,那么脆弱。

应该说,面对这一切,既不能简单地责怪孩子,也不能简单地埋怨老师和学校。老师不可能把学生牢牢地关在封闭的校园里,实际上校园的围墙已不再坚固,正时刻经受着八面来

风的拍打。因此,这种学校德育和学生认识社会的二律背反现象已经成为严重影响当前学校德育质量的根本原因之一,这也是学校德育与变革的社会相脱节导致的后果之一。

困惑二: 德育的“成人化”和学生的个性发展需求相脱节。

由于历史和现实的种种原因,学校的德育工作往往采取“运动式”的教育方式,政治活动搞得多,报告做得多,大道理讲得多,而且教育内容抽象、空洞,缺乏针对性和层次性。这种教育内容上的“全面化”和“成人化”与学生精神需求的多样化、个性化之间存在着很大的差距,很容易使学生产生“抗药性”,甚至产生逆反心理;另一方面,由于部分教师和家长对学生的人格发展和心理行为规律缺乏科学的认识,导致他们往往以成人的标准来衡量和匡正孩子们的言行,以严肃的成人腔来训斥孩子,使孩子的个性受到压抑,最终使学生与德育实施者之间的心理距离越来越大,以致影响德育的效果。

此外,当前的家庭教育存在着不少问题,令人担忧。许多家长重智轻德,“望子成龙、望女成凤”心切。家长在物质上舍得大量投资,但对孩子多方面的情感需求却关心甚少。有的家长长期在外经商或从事其他职业,把孩子留在学校,根本不过问孩子的



思想情况,许多孩子被迫过着一种“成人化”的生活。这些学生由于缺少关怀,极易染上社会不良习气,进而导致个性的畸形发展,同时也给学校德育工作带来了诸多困难。

困惑三:变革的社会现实与传统的德育内容及观念之间存在着反差。

学校片面地追求升学率,加上旧的教育观念的影响,不少教师常常把学生当作是可以任意雕塑的对象。而当学生出现思想道德问题时,又往往缺乏科学正确的教育方法,头疼医头,脚疼医脚,没能从根本上解决问题。

在育人的目标及观念上,当前日新月异的社会变革造成了当代学生思想观念的现实性、超前性与德育实施者的“怀旧心理”之间的矛盾。这种在育人观念上的“落差”给教育者与受教育者带来了“双重困惑”。

困惑四:家庭教育与教育的全面发展目标相脱节。

家庭教育是影响学生成长的重要原因之一。由于它建立在血缘关系基础上,所以,可以对德育产生独特的影响,具有浓厚的感情色彩。有的家长教育方法简单、粗暴,深信棍棒之下出秀才;有的家长埋头于工作、挣钱,根本不过问学生的思想状况、精神需求,教育子女的责任“全托”给教师;有的家长自身的道德品质低下,耳濡目染,孩子自然也就“近墨者黑”。所以,一方面学校教育要求学生德、智、体、美、劳全面发展;而另一方面,由于家长素质不高及其价值取向的偏差,导致了德育的畸形发展。

二、德育的对策思考

面对这些困惑,我们应予以认真思考:

1. 社会的改革开放,市场经济的发展给学校的德育工作带来了一个全新的社会背景,学校的德育工作要适应时代的要求,必须引导学生走向社会、了解社会,把理论与现实生活紧密地结合起来,在结合中引导学生认识和把握

生活的主流和本质;同时,也决不能回避现实生活中的假、恶、丑现象,敢于让学生正视生活中的阴暗面,并能正确地分析之、认识之、批判之。

2. 我们的任务是培养跨世纪的人才,未来的生活对他们的素质要求很高,因此对德育提出了更新的目标和内容,应在抓好政治思想教育、道德教育、法纪教育、心理健康教育的基础上,培养以下几种重要意识:(1)创业意识:即创新精神和开拓能力。它是跨世纪人才的必备素质。(2)开放意识:我们必须帮助学生增强开放意识。(3)风险意识:在当代中学生中仍有不少学生缺少风险意识,耐挫能力差,哪怕是一次考试成绩不好,也会使他们的情绪一落千丈。因此,我们必须把敢闯、敢拼、敢于冒险的精神列入德育议事日程。(4)公关意识:目前大多数学生的公关意识差,不善人际交往,不善表情达意,甚至连交往的基本礼仪也不懂。我们应当帮助学生克服这种不健全的心理,使其能适应纷纭复杂的社会生活。(5)超前意识:时代是不断向前发展的,我们应当积极培养学生的超前意识,使他们个人的发展能够跟得上时代的步伐。

3. 应当看到没有良好的社会环境,无论学校怎样教育都难以解决根本问题,因为学校既不是看守所,也不是万能的感化院。只有当社会德育和学校德育完全一致时,才能使学校德育具有强大的生命力,才会发出灿烂的光芒,从而对学生产生巨大的影响力。所以,净化我们的社会生活,优化社会环境,是一切社会成员的应尽之责。社会不能把所有的责任全部推给学校,应该把学生的行为规范和养成教育放在社会改革中去设计和安排。当然,在这一过程中,学校应依据本身的优势,义不容辞地担当起导演者和协调者的角色。

4. 建立一支能面向世界、面向现代化、面向未来的德育工作者队伍,是提高学校德育质量的关键。为此,我们必须在政策上、思想上明确德育的首要地位,充分发挥学校德育职能。

部门的作用,即校长要亲自抓德育;党组织要充分发挥政治核心作用;年级组组长、班主任、辅导员、政治教师这支德育骨干队伍要认真、细致地实施德育目标和内容;同时还必须让每一位教师都参与到德育工作中来,把德育和智育有机地结合起来。

5. 建立和完善社会、学校、家庭三位一体的德育网络。当前的德育工作存在着明显的不协调,一方面由于学校软、硬件条件尚未完全到位(如师资配备、教育设施等),所以有效开展德育工作的难度较大,一些本是计划之内的德育工作难以顺利地进行;另一方面,社会、家庭及其它有关部门对此情况不十分了解,对

德育效果寄予了较高的期望,结果往往会产生误解,甚至是非议、非难。这样一来,德育实施者就处在了一个夹缝当中,使得他们的工作积极性受到压抑,有的甚至产生消极抵抗情绪。所以,积极协调社会、学校、家庭三者之间的关系,使各方在德育工作上取得一致的认识,建立和完善三位一体的德育网络,亦是改进当前德育工作现状的一个重要途径。

德育是一个宽泛而容易引起争议的问题,长期以来都是仁者见仁,智者见智。笔者以上浅见,乃为抛砖引玉之用。

(联系地址:江苏省徐州市解放南路 268 号徐州高级中学 221009)

· 转化后进生 ·

不要在冬天里砍倒一棵树

李本华

有一年冬天,一位父亲需要一些柴禾,他找到了一棵枯枝败叶的死树,然后就把它锯倒了。到了春天,令他惊愕的是,树干周围满是绽放的新芽,对此,他不无感叹地说:“我原以为它肯定死了,现在我却看到这棵树依然有着生命的活力。”于是这位父亲叮嘱全家:“别忘了这个教训,不要在冬天里砍倒一棵树,不要在情况不明时作出消极的结论。”

想想我们的孩子,在成长的过程中要遭受多少痛苦的心灵砍伐啊:平时有过错,家长发怒时会说,你一辈子都没出息;学校里成绩不好,老师会指责他反应迟钝,难有作

为;可怜那些中考、高考的落榜者则更会遭到周围人的白眼……殊不知这些简单武断的否定,往往会击倒一个有潜力的孩子,会使他们失去蓬勃生长的良好土壤。

由此,我想起了在几年前所教的学生中几位很不起眼的学生,其中,有的基础知识差,有的行为习惯差,有的不会学、不想学,还有一位外号叫“木头”的学生。他们如同“枯枝”一样,但是几位任课老师没有放弃他们,而是与他们交朋友、谈心,为他们补习功课,教给他们学习方法,引导他们学会做人,学会生活。经过几年适时的教育和关爱,他们有了出息,成了四化建设

的有用之才。

冬天的树,需要人呵护和培养;生命旅途,需要人引路和搀扶。作为教师,请不要轻易否定学生。相信,只要 you 有一颗爱心,用“爱”润物,物会感化,用“爱”育人,人会感动,有爱的奉献,就会有好的收获。

冬天的树,谁能说不会在春天里焕发出勃勃生机呢?

(联系地址:湖北省枝江市白洋中学 443200)

