

# 新时期班级管理浅论

于雅立

(青岛市团校 山东青岛 266071)

摘要:文章就如何进行班级管理提出了自己的见解,从班规的制定、教师形象对学生的影响,以及以爱施教的前提等方面进行了阐述,同时提出了搞好班级活动和与家长进行配合教育的意义。

关键词:班级管理 班级制度 教师形象 情感教育 班级活动

中图分类号:G424

文献标识码:A

班级作为学生在校学习和生活的重要场所,它的面貌直接影响到学生的学业和品行。进入素质教育时代,要求班主任树立新的人才观,运用科学的方法进行班级管理,为学生创造一个积极向上、和谐健康的学习氛围。班级管理的工作需要讲究策略,不同的人,有不同的风格。下面就如何作好班级的管理工作,结合实际进行几点阐述。

1. 规定班级制度,使学生养成良好的文明习惯和行为规范,并抓好落实

没有规矩,不成方圆。班级管理仅仅依靠制度不行,没有制度也不行。根据学校规章制度,结合本班的实际情况制定班规:实行广泛的民主,让班级成员都参与讨论,搜集意见,反复表决修改,使班规能够体现绝大多数同学的意愿,为班规的顺利执行打好基础。

班规可分为文明条约、纪律细则、竞争目标、奖惩细则等几个方面,将这些规范制度分解成若干条具体的目标要求,与班长、组长、各学科委员等分别安排各自的目标责任,实行层层落实,分而治之,奖惩有据,从而激活班级管理。通过规定班级规章制度,来规范学生言行,引导学生互相监督,文明向上;并用这样一套切实可行的目标计划来激励学生奋发努力,充分调动学生积极性。

制定了好的班规,仅仅是有了一个好的章法,重要的是遵守执行,抓好落实。而且班主任老师要在自己的岗位上,作好率先垂范,起好榜样带头作用。比如,执行班级考勤,如果老师上课迟到,要主动进行检讨并改正。实践证明,通过一段时间的管理,对规范班级纪律,规范学生行为和建立良好班风起到了很好的作用。

2. 树立好自身形象,以积极的态度和高尚的人格增强自身感召力

班主任老师的形象,是其学识、性格、谈吐、穿着等内外因素在教学工作中所形成的风格和面貌。而教师人格是教师形象的核心。乌申斯基说过:“在教育工作中,一切都应以老师的人格为依据,因为教育力量只能从人格的活的源泉中产生出来,任何规章制度、任何人为的机关,无论想的如何巧妙,都不能替代教育事业中的人格作用。”班主任作为班级教育教学工作的管理者,其自身形象对学生心理产生的影响作用不可忽视。

我们经常看到,同一个学生对每个老师的态度各不相同,喜欢这个老师,学生就愿意接受他的教育,甚至有意模仿老师的言行,师生关系也比较融洽;不喜欢这个老师,会心存抵触,并对这个老师所教课程的学习积极性

也大打折扣,有的甚至产生强烈逆反心理,拒绝接受这类老师的教育。这就要求老师时时注意提升自身形象:对教育事业充满热爱,对工作认真负责、严谨务实,言行一致、宽容大度、诚实守信。用这些良好的品质和积极的态度去感染学生,赢得学生的拥护,从而提高班级管理的威信度和感召力。

3. 在班级培养情感氛围,宽严有度、公平对待、以爱施教

学校是教育人、培养人的场所,所以要求治学严谨。教学环节的严格和对学生要求的严格,虽是对学生的一种责任,但班级管理如果无法走进学生内心,只能治表不治里,所以除了严格的管理之外,还要有更多的感情投入。

教师对学生的感情,应该是公平的,没有偏爱与歧视。教师对学生的态度,应该是关爱和尊重。一个班级里,优生差生都有,造成有的学生成绩不理想的原因是多方面的,“问题学生”并不一定是坏学生,身心正在发展、是非观念尚未成熟的学生,有过失或犯错误是难免的甚至正常的。对其所犯的过错,及时进行适度的批评和纠正,有利于学生认识到自身问题的存在,进行改正。但如果讽刺挖苦或以暴治暴,那适得其反,只能使学生更加抵触,自暴自弃。对他们多一些帮助,想办法激起他们的上进心,用尊重和爱心融化这部分学生的内心,带动他们进步,这才是一个负责的班主任应该做的。

一个好的老师要对学生一视同仁,做到尊重每一位学生,关心每一位学生,让学生感受到老师的真诚和爱心,这样不但加深了师生情感,更大大增强了班级的凝聚力,为学生创造了一个团结、融洽、和谐、向上的良好学习环境。

4. 注重班级管理成员的选拔和培养,并重视班级活动的开展

班集体是有一定组织结构和组织纪律的统一体,选拔和培养一批好的班干部是协调各个力量、进行有效管理的好方法。在组织班干部成员过程中,要充分体现民意,由班级全体成员进行选举或推荐,选出关心集体、在同学中有一定威信并且有一定工作能力的同学担任班干部,给他们信任和尊重,启发他们大胆工作,以身作则,为班级服务,这样能够形成一个强的班级领导核心。有了一个好的干部核心,就能使班级在各个方面有表率、有目标,在这个核心的带领下,调动每个学生的热情,形成蓬勃向上的积极局面。

班级活动是班级成员彼此加深了解和沟

通的有效途径。搞好班级活动,能够释放学生跟课堂表现不一样的精神面貌,利于老师全面了解学生性格和喜好,对症下药进行施教。并且,班级活动由班级所有成员参与,给每位学生都创造机会表现自己,每个同学都做主人,可以任意提出自己对班级管理的意见措施或对某方面的建议,这既能使学生能力得以锻炼,又增强学生的主人翁意识,对班级凝聚力的加强起到了好的作用。比如:开班会:每个同学都可以有主持班会的机会。学习方法介绍,或知识竞赛,或才艺表演,也可以给大家推荐最新的社会产物,或小组讨论对某个社会现象的看法等等。班级活动的类型可以多种,这让学生在学之余放松又有所得。

5. 与家长及时沟通,建立联系并取得配合

只有学校教育家庭教育相结合,学校与家长相互配合,对学生进行目标一致的共同教育,才能收到满意的教育效果。及时与家长进行沟通,全面了解学生的生活环境和思想动态,了解学生不同时期的情绪或遇到的困难,以便及时帮助学生处理存在的问题。通过召开家长会或与家长建立长期联系,使学校和家长对学生在校内、校外的情况都能有所掌握,这对学校和家长相互间的配合教育非常有帮助。

班级管理是学校管理的一个窗口,而且好的班级面貌对学生的身心健康有着良好的促进作用。班主任作为班级管理的实施者,必须与时俱进,跟上时代发展的步伐,朝着教育教学管理的科学化、现代化方向努力,为社会培养全面型优秀人才创造良好环境。

参考文献

[1] 刘文修. 教育管理学. 河北教育出版社,

[2] 朱永新. 我的教育理想. 人民教育出版社, 2002.