

# 架起师生心灵沟通的桥

## ——议“代沟”与中小学德育工作

王元金

(沧县教师进修学校, 河北 沧州 061000)

**摘要:** “代沟”是客观存在的,而且随着社会发展的加速,它会越加明显地影响我们生活的方方面面,影响中小学德育工作的实效性;教师要充分发挥主观能动性,客观认识自己,客观认识学生,认真虚心学习,跟上时代步伐,架起师生心灵沟通的桥,与学生共同正视历史和现实,相互了解和理解,与学生一起跨越代际的鸿沟,共同推动社会的进步与发展。

**关键词:** 代沟 现象; 德育工作; 思想品德教育

中图分类号: G416 文献标识码: B 文章编号: 1009-010X 2008 07/08-0009-02

一次闲聊,一位班主任老师诉起苦来:现在的德育工作很难做。一些学生的思想偏颇,言行怪异,正确的东西接受不进去,稀奇古怪及错误的东西反倒接受得很快。老师苦口婆心,学生听而未闻甚至抵触反驳。“真不知道如今的小孩儿们心里想些什么”,一些老师叹息无奈。其实这种情况的出现有些是因两代人之间在思想、认识和行为上的差异,即人们常说的“代沟”现象所造成的。这里笔者拟对“代沟”现象与德育工作做一浅显分析。

### 一、“代沟”及成因

“代沟”是指两代人之间在思想情感、行为模式、判断标准等方面差异、摩擦、抵触、碰撞的现象。从社会学角度分析,这是由于社会发展造成的,因而是非常客观的、正常的。只是由于近代工业和信息技术革命,促进了当代社会的飞速发展,使得如今“代沟”现象越来越明显了。很多时候极大地影响着社会和生活,特别是对下一代的思想教育活动影响很大。这也就引起了人们的特别关注。大家可以想象,在社会发展缓慢的封建时代,子辈与父辈甚至与祖父辈的生产生活方式有什么不同呢?几乎没有,代代沿袭的是几乎一成不变的生活生产方式,社会形态包括政治形态和意识形态,也基本上变化不大。而当今的社会发展速度比以前快得难以想象。在生产生活方式方面,人们的衣食住行、生产现代化程度在突飞猛进地发展,家用电器、通讯工具、电脑网络、生产机械等等,都在快速地升级换代。在社会形态上,改革开放带来的各种思想观念和新的组织形式,相互融合撞击,特别是各种媒体的快捷化、大容量,更是极大地影响着人们生活的各个方面。而这些变化只不过经历了二十多年的时间,生活在这个时代的儿童少年,所感受体验的完全是这个新的社会。唯物辩证法认为,社会存在决定人们的意识,而意识一旦形成又具有相对独立性。所以,如今的少年学生在思想情感、行为模式、判断标准等方面与成年人不同是非常客观的、正常的。

成年人对学生言行的看不惯、不理解,很多是因为以前形成的思想意识起作用的结果。当然,以前的不一定就是错的,如今的也不都是对的。关键是教育者要了解教育对象,设身处地、对症下药,才能收到预期的教育效果。因此,对“代沟”现象我们要客观正视,进行认真的分析研究。不能大惊小怪、惊慌失措,对少年学生要了解、理解、信任、沟通,与他们架起心灵沟通的桥,才能对其进行有效的思想品德教育工作。

### 二、“代沟”现象对德育工作的影响

“代沟”现象使两代人之间产生思想隔阂,对德育工作有很多不利影响。首先,老一辈人对年轻人看不惯,责备过多造成逆反心理,引起正常正确的管理教育也不被接受。其次,年轻人容易以为老年人总是絮絮叨叨,讲的都是早已过时的“俗套子”道理,他们不愿听。在这样的情况下,德育工作的实效性就太差了。教育者按传统的教育理念进行的教育活动,往往受到学生的抵触;而学生的一些并无恶意的言行,也容易被教育者视为异端。有的老师动情地讲述着过去如何吃糠咽菜、穿补丁衣服,对学生进行艰苦朴素教育时,学生中却有“现在都什么年代了”等不以为然的嘀咕声。学生唱几句流行歌曲,有的老师也会斥之为“什么乱七八糟的”。德育是塑造心灵的工程,心灵有“代沟”相隔不通,工程是很难进行的。教育者不了解教育对象的心理,切不准他的脉搏,是无法对他进行有效的教育的。要增强德育的实效性,其中一点就是要恰当解决“代沟”的问题,使两代人之间在心理上很好地沟通起来。

### 三、架起心灵沟通的“桥”,以利于做好德育工作

“代沟”是客观存在的,反映了我们当前社会的飞速发展。从这个意义上说,它是无法消除的,而且随着社会发展的进一步加速,它只会越来越明显、越来越大地影响着我们生活的方方面面。但这并不意味着我们在它面前就无能为力了,人的主观能动性完全能够很好地解决这个问题。这就是

# 课堂教学话语权异化的实证研究

彭文秀

(长江大学, 湖北 荆州 434023)

**摘要:**随着课堂教学的变革与发展,课堂教学话语权正以一种尴尬的姿态呈现出来,表现为课堂教学话语权的异化,主要表现在话语地位的失衡、话语内容的缺失和话语形式的失当等几个方面。

**关键词:**话语;课堂教学话语权;异化

中图分类号:G40 文献标识码:A 文章编号:1009-010X 2008)07/08-0010-03

课堂教学是师生双方通过话语进行对话和交往的过程。教师和学生作为课堂教学交往的主体,都具有支配课堂教学话语的权力,即对课堂教学过程进行控制的无形力量。随着课堂教学的变革与发展,课堂教学话语权正以一种尴尬的姿态呈现出来,表现为课堂教学话语权的异化,这在一定程度上可能导致课堂教学效果的异化和课堂主体师生发展的异化。因此,为深入揭示和剖析新课改背景下中小学课堂教学话语权的异化现状,笔者深入中小学课堂展开了实证研究。课堂教学话语权的异化问题主要表现在以下几个方面。

## 一、话语地位的失衡

在新课程理念的冲击下,传统课堂教学中被遗忘的角落开始进入教师的视野,获得参与师生互动的机会。但教师并未从根本上建立公平行使话语权的意识,显而易见是教师习以为常地选择与置换话语对象做法。当一个学生个体的话语应对不符合教师的意图时,教师就会采取某些话语技术压抑该学生活语表达的权利,而将话语权力置换给另一个学生个体。比如,利用“嗯”、“好”、“不错”、“再来一个同学……”等

冠冕堂皇的指示来完成不同话语对象之间话语权力的过渡与转换。以下是笔者在一次小学二年级数学课上的导课环节中所记录的教师10次置换话语对象的操控性指示。

案例:(T代表教师,S代表学生,后面的字母是学生姓名缩写。)

T:板书 我有900元,买件上衣288元,买件裙子256元。“问由此可以提出什么问题?”

S.....(回答了教师的问题,但很显然不太符合教师预期的答案)

T:谁来说?有人要说了。LF。

T:不错。想到两件衣服一共多少钱。嗯,还有吗?你说!

(教师手指一个学生)

T:好。WZH。

T:好,请坐下。还有其他表述吗?ZHD.

T:嗯,坐下来。JXY。

T:想到还剩多少钱。很好,还有吗?LW。

T:哦,除了.....,还有更简单的方法吗?LL,说。

要架起心灵沟通的“桥”。两代人共同正视历史和现实,相互了解和理解,跨越时代的鸿沟,共同推动社会更快地发展进步。在德育工作上,“架桥”的主要责任在于教师。第一,教师要客观认识自己,个人思想里的东西有些的确已经过时,应毫不惋惜的丢掉;对新的观念、新的知识、新的技术确实还有很多不甚了解,应认真虚心学习,特别是向年轻人包括学生学习。社会发展进步了,我们教师也要跟上时代的步伐。不能总是自以为是,拿着架子教训人。要知道“先当学生,后当先生”的道理,而且这个过程是没有完结的。第二,教师要客观地认识学生。他们生在新的时代,必然受到这个时代的影响,要求他们和教师一样是不客观的,要设身处地地为他们着想。他们思想行为有很多缺点不足是正常的,需要经常的对其进行耐心教育。况且,有些问题本无是非性质,纯属中性,对此我们没有必要非要统一到一个标准上来不可。第三,教

师要做学生的知心朋友。多接近学生、了解学生,创造师生民主平等的气氛。这样,学生有心里话才愿意对老师说。要帮助学生客观分析缺点存在的原因,指出纠正的方法及所需过程。不是一味的责备,而是侧重于鼓励、激励其更好地树立起自尊、自信、自强、自立的信心。第四,教师要积极引导学生参加各种有意义的活动,在活动中实现自我教育。在学校环境中,主导舆论是正确的。学生通过参加有意义的活动,可以从中分清是非、受到教育、得到锻炼、逐步成长。而且,亲身参加体验所受的教育是深刻的,有些是终身难忘的。

总之,我们要正确认识并恰当解决“代沟”问题,认真分析研究当今形势下的德育工作规律,并遵循规律去办事,孜孜以求,诲人不倦,才能把关系下一代思想品德的德育工作大事抓实做好。

【责任编辑 韩四清】