

校长要切实把德育工作抓起来

●何朝清

我们党和国家历来十分重视青少年的德育工作。邓小平同志在1978年的全国教育工作会议上就曾明确指出：“革命的理想，共产主义的品德，要从小开始培养。我们党的教育事业历来有这样的优良传统。”江泽民同志在十五大报告中强调：“青少年是祖国的未来、民族的希望，要十分重视青少年思想道德建设。”他在全国教育工作会议上又明确指出：“思想政治教育，在各级各类学校都要摆在重要地位，任何时候都不能放松和削弱。思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想是素质教育的灵魂。”

加强和改进学校德育工作不仅是党和国家的要求，而且是人民的希望。为使德育工作更加科学、更加完善、更加符合新形势的要求，必须进行改革。

1、要继承中华民族的优良传统，加强思想品德和爱国主义教育。

我国加入世贸组织后，中小学生将生活在一个更加开放的环境中。在与国外的合作交流中，西方的思想意识形态，将更多地渗透到基础教育中来，西方的价值观、颓废的生活方式和文化以

及敌对情绪，还有“拜金主义”、“极端个人主义”等思想和现象，也会对青少年学生造成相当大的影响。如果不做认真的防范与辨别，一些学生有可能出现价值观变化，理想信念发生动摇，丧失民族自尊心和自豪感，美丑和是非不分的问题。

为了防止西方思想意识和颓废的文化、生活方式对青少年学生的侵蚀，基础教育阶段要加强思想品德教育，唱响社会主义好、共产党好、改革开放好的主旋律，引导青少年具有积极健康向上的精神风貌，避免道德滑坡、精神沦丧、文化自卑等现象的出现。要打好主动仗，积极开展爱国主义、社会主义、集体主义教育，特别要加强对中小学生的理想教育、历史教育和法制教育等，积极弘扬中华民族优秀文化和民族精神，增强民族凝聚力。要根据新形势、新情况，积极探索思想品德教育的新途径。

学校要采用新的方式对学生进行教育，提高德育实效性，提高青少年的道德思维、道德判断能力，增强他们的“免疫力”，使之坚定对社会主义事业必将成功的和中华民族必会腾飞的信心，立志成为“有理想、有道德、有纪律、有文化”的一代新人。

2、中小学德育要重视教育和培养学生热爱科学、刻苦学习的精神。

中小学校要注重激发学生学习的自觉性、积极性，培养良好的学习习惯，正确的学习方法，在学习过程中要着重培养创新精神和实践能力。学习是一种综合能力的反映，如果一个学生心理素质不好，遇到一点困难和挫折，就情绪低落，甚至萎靡不振，能够把学习搞好吗？身体素质不好，同样也会影响学习。一个人的学习能力是由兴趣、自信、毅力以及观察、记忆、创造性思维、学习的自我管理能力和身体心理的承受能力等综合构成的一个整体。因此，帮助学生掌握系统的文化科学基础知识和基本技能，发展学生的智力和体力，奠定学生科学世界观的基础，培养他们独立思想、创新意识和实践能力，使他们得到全面的发展，同样是中小学德育工作的重要任务。

3、加强德育工作的基础建设，重视德育的实施过程。

要加强基础建设，必须做好“三个落实”：

一是组织落实。学校要形成德育工作的网络，建立以学校党组织为核心，教职工参与的德育工作队伍，实行“双线”管理（即党支部

部——工会——团队组织——学生会——学生；德育副校长——政教处——班主任——学生），力求全员参与，齐抓共管。

二是制度落实。学校要制定出切实可行的德育工作规范，将这项工程化虚为实。

三是目标管理落实。建立合理的德育工作督查抽查制，将教育内容、任务分解成各个具体目标，落实到各个岗位和责任人，定期检查，合理评比。

人的思想品德形成和发展，是经过不断教育和自我教育，从量的积累到质的变化的不断上升过程。青少年学生，随着他们年龄的增长，知识的不断丰富以及他们各种活动能力与自我控制能力的不断发展，社会对他们的要求也越来越高，学生的思想觉悟永不会达到尽善尽美的程度。这就要求思想品德教育要不断地、反复地进行。因此，德育工作要十分重视实施过程，特别要重视班集体建设。德育贯穿于学校教育教学和管理工作的全过程，贯穿在学生日常生活的各个方面。学生每天生活在班集体中，班级是学校实施教育的最基层的单位，是德育工作的一个载体。在一个好的班集体里，每个成员都处在积极向上的状态中，他们主动学习、互相帮助、团结友爱、共同进步。同时，班级又是学校工作最基础的实体，加强班集体建设，是面向全班学生，实施素质教育的重要环节，对培养、发扬每一个成员的集体主义精神和创新精神具有很强的鼓励作用。因此，加强班主任的工作，引导教师重视班集体的建设，并充分发挥团队组织的作用，将有利于德育工作扎实地开展。

（作者：广西钦州市钦北区教育局局长）

新课程面前

校长的工作思路要跟上去

●陈进兴

课程改革是基础教育领域的大变革，是实施素质教育的核心环节，在新课程面前，校长的工作思路要跟上去。

一要强化课程意识。新一轮课程改革，将课程意识提到了重要位置，强调课程是教师、学生、教材、环境四个因素的整合。这就决定了它不仅是文本课程，更是体验课程；课程不再只是知识的载体，而是教师和学生共同探求新知识的过程。因此，校长的课程观要有重大的变革。

二要强化全面意识。校长要全面了解新课程的内容、结构体系和目标，还要深入课改实验中，参与和指导教育教学，关注实验进程。校长要用新课程的理念指导全部年级、全部学科的教学，使全体教师都树立全新的教育观念。要重视用新课程理念指导非实验年段的教师，用课改精神指导全部教育教学工作。

三要强化人文意识。校长要围绕着人的培养目标，坚持把德育放在首位，强化德育工作的核心意识，在课程改革实验的各个环节中，突出德育要素和地位，加强人文关怀，强化人文意识，辩证地处理好知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面关系，发挥新课程的德育功

能作用。

四要强化信息技术的应用意识。校长要大力推进信息技术的普遍应用，把信息技术作为一种新的教育手段，来促进新的教育思想、新的教育理念的建立，创建全新的教学模式，真正为新课程实验工作服务。

五要强化校本意识。校长要根据不同年级段、不同学生的需要，利用本地各种资源优势，引导和指导学校开发出多种的、可供学生选择的课程。由于校本课程的开发是一种集体行为，需要家庭、社会、学校多方面的合作，才能获得良好效果，这就要求校长要抓好组织、协调、开发、应用使校本课程的开发与应用落到实处。在开发建设过程中，还要做到校本课程有利于引导学生利用已有知识与经验，主动探究知识的发生与发展，同时也要有利于教师创造性进行教学。

新课程改革不仅给校长提出了新的要求，赋予了新的历史重任，同时也为校长的发展提供了广阔的空间和舞台，正如课程专家们所说的，新课程将改变校长的工作思路，校长将与教师、学生一起随课程发展而发展。

（作者：福建南安市教育局局长）