

浅议中学德育工作

李文亮

“把德育放在首位”是党对学校教育工作的—贯要求,也是当前教育工作迫切需要解决的问题,经过1989年春夏之交的政治风波和风波被平息后一个较长时期的反思,人们对德育工作的重要性特别是大学和中学加强德育工作的重要性有了一定程度的共识。本文仅就普通中学在贯彻“把德育放在首位”中的一些做法谈几点认识和体会。

一、必须进一步认识中学加强德育工作的重要性

中学德育教育的内容具有鲜明的阶级性,这就决定了德育教育(在中学也称思想品德教育)具有时代的特征。在当前新的历史时期,我国人民在党的“十四大”精神的指引下,以邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论为指导,坚持“一个中心、两个基本点”加快对外改革开放,对内搞活的步伐,大力发展社会主义市场经济,同时新技术革命的兴起,使学校思想品德教育工作面临许多新问题,从国际环境看,东欧几个国家的演变和原苏联的解体后,帝国主义把和平演变的希望和目的主要对准我们国家,特别是把和平演变的希望寄托在我国广大青少年身上,所以我们面临国际反动势力推行“和平演变”战略的挑战和国际新技术革命的挑战;从国内看,教育事业既要为九十年代和下个世纪初的现代化建设提供必要的人才和智力支柱,又要从反“和平演变”的战略高度出发,为国家政治和社会的稳定,坚持和发展社会主义制度,培养可靠的接班人。为此,普通中学必须站在时

代的高度,改变旧的教育观念,树立正确的思想品德教育观念,切实把德育工作放在各项工作的首位。在思想品德教育的指导思想上要从“一个面向”转变为三个面向。所谓“一个面向”就是“面向升学”,片面追求升学率。长期以来,无论在教育理论界还是在教育实践中,要求加强思想品德教育的呼声极为迫切,虽然表面看来非常重视思想品德教育,但在实际工作中,不少普通中学重智育轻德育,以智代德的现象比比皆是,“说起来重要,做起来次要,忙起来不要”的情况更是司空见惯。”因此,要以邓小平同志提出的“三个面向”为指针,用新的时空观来考虑思想品德教育,面向现代化,立足改革,面向未来,立足现实,面向世界,立足我国,坚持在全面发展教育中德育是统帅是灵魂的指导思想,树立新的教育观,把思想品德教育放在首位,落到实处。

二、要处理好领导重视和全员重视的关系

加强德育工作,对坚持学校的社会主义性质,促进学生全面发展,实现社会主义教育目的具有重要的作用。为此,学校领导必须重视德育工作。许多中学的实例说明领导重视是搞好德育工作的关键。但在实际工作中,仅有领导重视,德育工作仍难以落实。有的学校虽然领导很重视德育工作,甚至亲自去讲思想品德课,但还是有很大阻力。教务部门强调课时紧,无法安排思想品德课课时;政治课教师觉得德育课不系统,不愿讲;科任教师认为德育课挤了文化课时间,有意见;学生更认为德育课没意

思,不爱学;部分教工中则认为德育是党团和政治思想教育处与班主任的事,与己无关。显然,不解决这些认识问题,德育工作就无法落实。

德育工作必须全员重视,首先是德育工作的特点决定的,德育就是教育者有意识地把一定的社会意识、道德准则转化为学生个体的思想品德,它作为学校教育的一部分,需要通过中学各方面的工作,靠全校教职工的努力才能完成。其次是由学生思想品德形成规律决定的。学生的思想品德是在社会、学校、家庭各方面教育因素的影响下形成的,是在各种有益的活动和交往中形成的。从育人意义上讲,全体教职工都是德育工作者,学校全部工作都有德育内容,学校环境处处都有教育意义,这就是德育工作全员性的特点。某中学为了解决全员对德育工作重要性的认识问题,在全校开展了德育工作大讨论,并请有德育工作经验的同志作报告或交流经验,在提高认识的基础上,在每个班建立了以班主任为核心包括任课教师在内的德育教育工作集体,收到较好的效果。

德育工作既然是学校工作中的首要任务,领导必须重视、必须亲自去抓。作为学校领导的校长、党组织书记都应该负责,但究竟怎样负责,如果不明确各自的职责,就会形成都管都不管,或者两张皮的局面。中学实行校长负责制,校长负责全校工作,可以从宏观的角度对全校德育工作进行总体设计,有利于各方面协调动作。中学党组织在德育工作中应是政治核心,对德育工作起保证监督作用。党组织负责组织队伍,负责日常思想政治工作,负责把握德育的政治方向,通过做教职工的思想政治工作来保证德育到位。所以只要校长和党组织书记分工协作,密切配合,就能搞好德育工作。有的中学在校长主管德育工作中,书记

对党团员提出教书育人的具体要求,并划分党团员“责任区”,促进了德育工作的顺利开展。

三、中学德育教育内容要适应新形势的要求

我国普通中学德育工作的基本任务是培养学生成为爱国主义的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的好公民。在这个基础上引导他们逐步确立科学的人生观、世界观,并不断提高社会主义觉悟,成为反“和平演变”的勇士,使他们中的优秀分子将来能够成为坚定的共产主义者。因此德育教育内容必须具有鲜明的阶级性,必须适应时代特色的需要。所以普通中学德育教育内容必须根据我国社会主义教育目的、德育任务、学生的年龄特征和思想动态来确定。教育目的解决德育内容的方向和性质;德育任务决定德育内容和范围;学生年龄特征影响到德育内容的深度和广度;学生思想动态决定着德育内容针对性和重点。现阶段普通中学德育的基本内容可以从以下几方面进行。

(一)爱国主义教育

爱国主义是千百年来人们热爱自己祖国的一种思想和情感,是对国家对民族命运的高度责任感。爱国主义是中华民族的光荣传统,它是我们国家和民族赖以生存、自强、自立的精神支柱,也是我们当今凝聚全体人民和各民族实现改革开放和社会主义现代化建设的力量。所以爱国主义具有阶级性和历史性,它在社会发展的不同阶段具有不同的性质和内容。新中国的爱国主义是中国共产党领导下的中国人民对自己伟大的社会主义祖国的深切热爱的思想情感,是为祖国的独立、繁荣、富强贡献自己一切的崇高精神。同时,它也和无产阶级国际主义紧密结合,反对霸权主义,维护世界和平,争取人类进步。学校要坚持从爱国

主义教育入手,以提高学生爱国主义觉悟为起点,引导他们把自己的命运和祖国的命运联系起来,树立祖国利益高于一切的思想。

在进行社会主义现代化建设的新的历史时期,我国爱国主义的主要内容是“加紧社会主义现代化建设,争取实现包括台湾在内的祖国统一,反对霸权主义,维护世界和平”。中学爱国主义教育的基本内容是教育学生热爱中华人民共和国、热爱社会主义制度、热爱中国共产党,积极巩固人民民主专政,反对一切颠覆人民政权的阴谋和外国的侵略;让学生了解祖国的历史、地理和物产资源,热爱祖国的人民和锦绣河山,热爱中华民族的悠久的历史传统和优秀的文化遗产,激发学生的民族自尊心和自豪感,防止崇洋媚外思想的侵蚀,使他们在与外国朋友的交往中,不卑不亢、落落大方、讲文明、懂礼貌、不失国格和人格;教育学生反对霸权主义,支持世界各国人民的正义斗争,维护世界和平和人类进步的事业。

(二)共产主义理想教育

理想是人们对未来生活和奋斗目标的向往和追求。它是推动人民前进的巨大力量。理想不是空想,它是建立在事物发展规律基础上的,经过奋斗可以实现的目标。不同阶级有不同的理想,工人阶级的最高理想是改造自然和社会,解放全人类,实现没有阶级没有剥削,各尽所能,按需分配的共产主义社会。这是科学的崇高的远大的理想,现阶段中国各民族人民的共同理想是建设有中国特色的社会主义,把我国建设成为高度文明、高度民主的现代化强国。

对学生进行共产主义理想教育必须和爱国主义教育结合起来,使学生从爱国主义出发,接受马克思主义和毛泽东思想,逐步确立为共产主义奋斗的志向和信念。要结合全党的现阶段的总任务进行理想教

育,使他们树立起建设社会主义现代化强国的理想和决心。进行理想教育还要和革命传统教育结合起来,使学生认识到共产主义是好的,但要实现它需要经过长期的艰苦曲折的斗争,无数革命先辈正是为了实现共产主义理想,不惜抛头颅、洒热血,进行了艰苦卓绝的斗争,形成了许多良好的传统和作风。今天我们的任务是要把我国建设成为现代化的,高度文明高度民主的社会主义国家,这需要几代人的不懈努力才能完成的艰巨而长期的事业。因此,为了民族的兴旺发达,为了祖国的腾飞,必须继承和发扬革命传统,象革命前辈那样为共产主义理想而奋斗。进行理想教育还要和学生的生活理想及对人生的追求联系起来,和学生的学习目的教育与学习兴趣的培养结合起来,使之胸怀大志,立足当前自身的学习和生活,按照党和人民的要求锻炼自己,使自己成长为德、智、体、美、劳几方面都得到发展的有崇高理想、有才干的人。

(三)集体主义教育

集体主义是共产主义道德的核心,是社会成员之间的相互关系,是待集体对待国家的基本行为准则。社会主义事业是人民集体的事业,青少年是未来的建设者和接班人,必须有集体主义的思想品质。集体主义教育就是要培养学生具有一切言行符合人民利益,全心全意为人民服务的思想,形成热爱人民、热爱集体的观点和情感,养成善于在集体中生活工作和学习的能力与习惯;教育学生相信群众、尊重他人、团结友爱、助人为乐,正确处理个人利益和国家、集体利益之间的关系,自觉抵制个人主义思想和资产阶级自由化思想的影响。

(四)社会主义民主和遵纪守法教育

中学要对学生进行民主、纪律和法制

教育。纪律是社会或集体为了维护正常秩序,要求每个成员必须遵守的规章制度、命令、条例等行为规范。社会主义纪律是一种自觉纪律。纪律教育就是使学生正确认识社会主义纪律的本质,养成自觉遵守纪律的品质,严格执行学校各种规章制度,树立良好的校风。法制是统治阶级实施阶级统治的工具,是统治阶级意志的表现。社会主义法制是维护人民利益的。法制教育就是教育学生树立法制观念,维护法律的尊严,了解公民的权利和义务,养成遵纪守法的习惯。民主是指人民在政治上享有自由发表意见,参与国家政权管理的权利。人民民主是社会主义的本质要求和内在属性。社会主义民主教育就是教育学生具有民主意识和社会主人翁精神,养成少数服从多数,个人服从组织和尊重他人人格的民主习惯,树立在真理面前人人平等的观念。懂得民主与法制、纪律与自由的关系,能自觉地同无组织纪律的现象、破坏法律的现象作勇敢的斗争。

(五)热爱劳动和爱护公物的教育

生产劳动是人类社会赖以生存和发展的基础。没有生产劳动就没有人类社会。热爱劳动的教育就是教育懂得劳动创造世界、劳动创造价值、劳动创造物质财富和精神财富。教育学生认识到公共财物是劳动人民辛勤劳动的结果,是国家富强,人民富裕的物质基础,懂得艰苦奋斗勤俭节约是中华民族的美德。爱护和保护公共财物是每个公民的义务和应有的品德。培养学生的劳动观点和劳动习惯,形成热爱劳动、爱护公共财物的良好品质,自觉抵制好逸恶劳、损公肥私、挥霍浪费等不良作风。

(六)社会公德教育

社会公德是一定社会的人们在长期共同生活中形成的行为准则和道德风尚的总称。它依靠社会舆论、传统和习惯的力量调

节人与人、个人与社会之间的关系。规范着人们的行为。遵守社会公德是公民最起码的道德义务。社会公德教育就是教育学生正确处理人与人之间的关系,尊老爱幼、尊敬师长、团结同学、待人谦逊诚恳、见义勇为、助人为乐、讲道德、讲文明、讲卫生、讲礼貌、讲秩序、心灵美、语言美、行为美、环境美,使他们具有活泼开朗,落落大方,谦虚谨慎、忠诚老实、办事公正、惜时守信、讲究效率、尊重民俗、严于律己,保持贞操、开拓进取、善于交际等良好的品德,成为精神生活健康而充实的一代新人。当前全国开展的向活雷锋——徐洪刚英雄事迹学习的活动,使我们看到徐洪刚舍己救人敢于和坏人进行斗争的英雄品质。这是时代的最强音,我们广大中学应不失时机的抓住这一活动在学生中开展学英雄见行动的学习热潮,只要我们积极的开展这一活动,是会收到良好成效的。

(七)国情和时事政策教育

当前我国正处于社会主义初级阶段,全国上下进一步解放思想,加快改革开放和现代化建设步伐,夺取有中国特色社会主义事业的更大胜利。党中央和江泽民总书记一再强调在中学要开展国情和时事政策教育。对学生进行国情和时事政策教育,就是使学生从小就树立关心国家大事的意愿。了解国情、认识党的基本路线,明确社会主义祖国发展的方向和光辉前景,认识自己将来担负的历史使命,树立崇高的共产主义理想,培养学生改革开放开拓进取的思想认识,具有未来社会主义事业的建设者和接班人必须具备的政治思想和心理素质。

上述德育教育的各项内容是相互联系、相互渗透,构成一个综合体系。在这个总的体系中,其基本部分是相对稳定的,但社会是不断发展的,德育内容也要不断充

实和完善。

四、中学德育教育的最佳途径

中学德育能不能收到预期的良好效果,不仅要解决好认识问题 and 教育内容问题,还要解决好德育教育的途径问题。因为德育途径是教育者对受教育者进行思想品德教育时所选择和利用的渠道或组织形式。由于学生的思想品德是在各方面教育因素的影响下形成的,所以就决定思想品德教育的途径是多种多样的。但概括起来可分为两大类:一类是使学生获得马列主义毛泽东思想基本理论和共产主义道德规范的,主要是影响学生的思想认识,提高他们的社会主义觉悟,培养学生辨别是非善恶和美丑的能力;另一类是使学生参加各种实践活动,在实践中培养社会交往活动的能力和言行一致的好作风。具体说,普通中学对学生进行思想品德教育的最佳途径有以下四个方面:

(一)加强领导,把思想品德教育贯穿于学校管理工作的全过程

首先通过学校领导来做好思想品德教育工作,这是学校实施思想品德教育工作的直接途径,对其他途径起着核心的作用。学校领导是指党政领导人和行政管理人员,他们是学校德育工作的领导者和组织者,应以管理育人,服务育人为己任,把思想品德教育放在学校工作的首位,重视做学生的思想品德教育工作,从而保证学生在德、智、体、美、劳各方面得到生动活泼地发展。学校领导人给学生进行思想品德教育的形式有给全校学生进行政治形势报告,作思想品德教育讲话,通过重大节日庆祝活动进行教育等等。

其次,利用学校的图书馆阅览室对学生进行思想品德教育,学校可多订购一些思想健康的图书和报刊,学生在阅读过程中受到教育。

再次,学校领导在对学生进行思想品德教育时不仅要管校内,还要管校外,积极争取家庭、社会的支持,统一协调各方面的教育工作,使学生的思想不断得到提高。社会道德教育具有广泛性、多样性、复杂性和自主性的特点,它不仅仅是学校教育的延伸和补充,而且具有相对独立的重要的教育渠道和教育力量。它通过一定的组织机构和现代化的教学手段,从宏观上对学生进行施教。这无疑对学生思想品德的形成起重要作用。家庭德育具有潜移默化的渗透性,家长除了对子女进行“五讲四美三热爱”教育、良好的道德品质和行为习惯教育外,还应对子女进行生理卫生的教育和家务劳动等教育。家长对子女应爱而勿溺、严而有格,以身作则,建立良好稳定的生活习惯,温暖和睦的良好家风。这些对学生道德品质的形成是至关重要的。

最后,学校领导要加强管理,注意校园文化建设,治理好校风、校纪,形成良好的育人环境,促进中学生健康成长。

(二)充分利用教学阵地,寓思想品德教育于各科教学之中

学校工作以教学为主,学生以学习为主,学生的思想品德形成离不开教学活动,所以学校要充分利用教学阵地,对学生进行思想品德教育。利用教学对学生进行思想品德教育主要有两种途径:一是思想品德课,这是对学生进行思想品德教育的主要学科,是中学德育教育的核心。中学思想政治课的首要任务是要用以马列主义毛泽东思想为指导的社会科学常识来武装学生,这是完成中学思想政治课教学任务的中心环节,是培育“四有”新人的一项具有战略意义的基本建设。它起着其他学科所不能起到的独特作用,它比其他学科更有目的、有计划、有系统地向学生灌输马列主义毛泽东思想的基本理论知识,为学生逐

步形成科学世界观人生观奠定基础。从当前中学使用的政治课教材内容来看,用比较生动、具体、形象的基础理论知识来阐述共产主义世界观和人生观的基本观点,只要政治课教师在教学中贯彻理论联系实际的原则,扩大教育途径,使学生接触社会,认识社会,使学生的思想与时代的脉搏一起跳动,就会培养出新时代所需要的人才来。二是各科教学向学生进行思想品德教育的最经常最基本的途径。教学永远具有教育性,这是一条客观教育规律。通过教学进行思想品德教育,既体现了教学内容的科学性和思想性的有机结合,又体现了教师的根本任务——教书育人的统一,所以要改变过去那种把思想品德教育置于教学之外的情况,使思想品德教育和传授知识统一于一切教学活动之中,使两者相互渗透相互促进和相得益彰。

(三)加强实践环节,寓思想品德教育于各项活动之中

活动和交往是学生思想品德形成的源泉。是思想品德教育的基础。所以培养学生良好的思想品德必须加强实践环节,寓思想品德教育于各项活动之中。

首先,学校应组织学生参加一些政治活动、公益劳动、生产实践和社会调查,让学生深入了解社会生活,看到自己身边的共产主义因素,并以自己的行动强化这些因素。加强社会实践活动,有利于加强学校与社会的联系,使学生把学习、生活与人民群众的劳动联系起来,这可以激发学生的责任感,树立为共产主义事业奋斗的远大理想,对于培养他们关心国家命运、爱劳动、爱人民、爱社会主义的崇高品德都有重要意义。

其次,要组织好课外和校外活动。通过这些活动发展中学生的爱好兴趣和特长,丰富学生的精神生活,增强他们的主体意

识,并在活动中进行思想品德教育,培养学生良好思想品质、意志性格和生活情趣,提高他们的审美能力。

最后,学校团队和学生会要充分发挥各自的作用,对学生进行思想品德教育。团队学生会是学生自己的组织,是学校思想品德教育中的一支最有生气的力量。团队学生会应根据各自的特点,充分发挥组织作用,通过各种活动,把学生吸引到自己周围,配合学校进行思想品德教育,引导学生树立理想和良好的道德风尚,学会自我管理。学生的集体活动是学生思想品质发展的基本环境,在德育教育过程中要充分利用学生集体这一教育力量。

(四)做好班级工作,寓思想教育于班主任工作中

班级是学校思想品德教育的基层单位。班主任是全班学生的组织者、领导者和教育者,是学生健康成长的引路人,是学校行政领导对学生进行思想品德教育的重要助手和骨干力量。同时也是联系班级任课教师、学生集体组织的纽带和沟通学校与学生家庭以及社会教育力量的桥梁。班主任的主要任务是对学生进行思想品德教育,这也是班主任的工作重点和经常性的工作。所以班主任工作也是思想品德教育的一个重要的有效的途径。班主任对学生进行思想品德教育,可采用固定的形式如班会、班干部会议以及主题班会等,也可针对个别学生的特点进行个别教育。

总之,思想品德教育是一项十分重要又十分复杂的工作。其教育途径又是多种多样的,各途径又有自己的特点,但它们之间又是相互联系相互补充的。我们在实施思想品德教育时,要从系统的、全方位的观点出发,使各种途径联系起来,统一各途径的影响,发挥各途径的整体效应,取得最佳的教育效果。