

浅谈“笔谈”在班级管理中的应用

◆江苏省张家港市合兴初中 张建明

班级管理是学校管理的重要组成部分,班级管理最终目的是营造良好班风,对学生进行教育,使学生健康快乐地发展。因此,班级管理直接影响着班级活动的进行、学生的健康成长和学校的整体教育教学工作。作为班级的领导者和组织者——班主任更要细心观察,全面了解学生的学习和生活,做学生的真心朋友,洞察学生的思想动向,让每个学生都能健康快乐的成长。由于学生处于尚不成熟、心理不稳定,当学生出现某些问题时,如采用面对面的谈话方式,学生可能会以沉默来对抗老师,会出现很尴尬的局面,达到预期的教育目的。“笔谈”不失为一种良好的教育教学手段,我对“笔谈”在班级管理中的应用进行了一系列的探索与实践,在此阐述出来,还望广大同仁予以赐教。

一、“笔谈”的定义及形式

“笔谈”顾名思义,指在某些特定环境下,改变那种面对面的、严肃的说教式的谈话方式,而是采用符合学生心理特点、言辞亲切感情真挚的书面语言来与学生进行直接的交流,是心与心的相融。“笔谈”主要有:1、每周记,批改周记;2、书信往来;3、作业批改附言。

在班级管理中应用“笔谈”避免了对学生面对面的交谈的可能会出现尴尬局面,代之以书信等方式,可以让教师直接走进学生的心灵,与学生进行心灵对话,从而及时发现问题,解决问题,教育效果事半功倍。

二、在班级管理中运用“笔谈”的优势

(一)有利于和谐师生关系的建立。和谐的师生关系是搞好班级管理的前提,受传统教育的影响,师道尊严,教师和学生缺少必要的心灵沟通,还存在一定的距离。面对某些问题,师生间的谈话可能无法取得预想的效果。而笔谈可以提供详细的材料,让老师全面了解班级的具体情况,发现问题及时解决。如有段时间学生在周记里提到:这几天所学的平面几何中的部分内容掌握得不是很好,希望数学老师对这部分内容加强练习,复习时有所侧重;希望英语老师可以让我们多听几遍磁带里的标准发音,在课上多做些英语类的小游戏,多教些英语歌曲;还有学生没考好,感觉为班级拉了分,写了保证书,以后一定努力学习,希望老师不要因他的分数低而抛弃他。这些全是学生的真心话,也是他们最需要帮助的地方,发现了问题就要及时解决,我及时与科任老师沟通,把学生反映的问题告诉他们,并和他们一起商量办法,并回复给学生。学生所反映的问题得到了解决,各科任老师也反映课堂教学有了明显的改善,促进了师生关系的融洽与和谐。

(二)可以调整、疏导学生不良心理。处于中学阶段的学生心理还不成熟,自我控制能力不强,好奇心强,容易被新鲜事物吸引,产生一些不良心理。学生迷恋网络是一个普遍问题,无数学生沉迷其中不能自拔,这对学生的身心健康产生了极其不好的影响。很多学生也意识到了网络的危害,但就是无法控制自己,求助家长,怕受到家长的斥责甚至打骂,和老师、同学说难免尴尬,但可以借助这种特殊的方式——笔谈写出来,如上学

期有个学生写道:我也知道逃学去网吧不好,耽误了好多功课,可是我太喜欢和网上的朋友聊天了,所以常常管不住自己,我真的不知道怎么办才好?老师要及时与学生书信沟通,让学生及时从网络聊天转移到与教师笔谈这一倾诉方式。同时,这个年龄段的学生非常依赖手机、MP3、MP4等,他们追赶着社会上的时尚潮流,并引以为豪,有的学生在笔谈里就暴露出了这一点,看到哪位同学有手机,新买了MP5,就羡慕不已,反映出中学生的虚荣心等。发现了苗头,就要把问题扼杀在摇篮,及时给学生答复,引导他们此刻的任务就是学习,要有一个阳光心态。针对学生的不良心理,老师在与学生的笔谈中,要充分运用心理学、教育学等,为学生解开心灵上的锁,减轻心理负担和压力,培养学生健康的心理品质。

(三)利于了解学生的学习和生活状况。学生不是孤立的个性,而是生活在丰富多彩的社会生活、家庭生活和学校学习中。学生在学校有老师监督,但是一到了家里和社会上缺少必要的监督,尤其是有的家长出外打工,孩子由爷爷奶奶或外公外婆代为照顾,对孩子的学习与教育无能为力。家庭与社会也是影响学生行为习惯的重要因素,班主任通过笔谈可以及时洞察学生的动向,及时了解学生在学习和生活中存在的问题,从而采取一系列措施,及时解决,促进学生健康发展。

三、在班级管理中运用“笔谈”时应注意的问题

(一)教师要真正站在学生的角度真心帮助学生。这是笔谈取得成功的关键。教师要真正站在学生的立场上,从学生特有的心理和情感出发,从学生的角度思考问题、分析问题,“想学生之所想”,这样“笔谈”语言才能做到有的放矢,学生才能感到教师的真诚,这样才能深入学生内心,及时发现学生生理心理上的问题,才能取得显著的教育效果。

(二)“笔谈”的内容要渗透德育教育。中学阶段的学生有较强的可塑性,正是培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要时期,是培养学生良好道德品质的重要时期。因此与学生的“笔谈”内容要包括优秀品质的培养,良好信念的树立,个人与集体、个人与他人关系的处理等等,使学生对自己有一个正确的认识与定位,勇于克服困难,具有挑战精神和较强的抗挫折能力,树立为社会服务,为人民服务的远大理想,为将来走上社会奠定基础。

(三)尊重与理解学生。这是心理教育最基本的原则,教师切忌以师者的“高身份、高姿态”出现,不顾及尊重学生的感受,教师只有在学习与生活上尊重与理解学生,才可能赢得学生的尊重与信任,学生才能把自己的心里话讲给老师,教师与学生才能成为无话不说的知心朋友。同时对学生的某些问题还要做好保密工作。

总而言之,“笔谈”能让班主任全面而具体地了解班级情况,可以及时地发现学生的思想动向,避免面谈时的困窘,因此我们要不断探索“笔谈”在班级管理和各学科教学中的应用,以最大限度地发挥教育价值。