

浅谈《体育与健康》教学中的德育渗透

大同市第二高级职业中学校 刘红忠

学校教育的目的是使学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。德育与体育又是学校教育的重要组成部分,他们相辅相成协调发展的。如何把德育与体育结合起来对学生进行思想品德教育,关键在于教师。这就要求教师在体育教学过程中要切实把握德育放在首位,结合体育教材所蕴含的德育因素,根据学生的不同特点,从实际出发,因材施教、认真备课、精心设计、把德育教育贯穿于整个体育教学之中。

一、体育与健康教学中德育渗透的优势

体育与健康教学中的德育渗透,其特点是寓教育于体育活动中,同其他学科比较具有明显的优势和得天独厚的条件。

体育与健康学科是各类学校中开设年限最长的一门学科,尤其是在职业学校,对学生进行德育教育是当务之急,通过体育与健康教学使同学们在学校生活中连续地接受思想品德教育。

职业中学的学生各种思想意识和言行等一般是表现在口头上,而在学习和生活中表现得尤为突出。而体育与健康教学不同于其他学科的一个显著特点,主要是通过各种身体练习和活动进行的。教师根据学生反映出来的言行,及时并有针对性地进行德育渗透,即具体又实际,其效果是有些学科所不及的,容易收到事半功倍的效果。

体育与健康学科的教学内容本身就具有广泛的、较强的思想性和丰富的教育因素,它处处与人的思想道德、意志品质紧密地联系在一起。

二、体育与健康教学中德育渗透的时机

在体育与健康教学中既要发挥其德育渗透的优势,还要根据事态形成发展过程适时进行教育。所谓适时就是时机问题,因此,每位体育教师都应当在课中把握住有利的时机,培养学生的优良品质。在实践中对学生进行德育渗透的时机是很多的。

1.教师言行中的教育时机。教师的仪表和教师的语言。教师上课就必须要在学生面前亮相,学生能从教师形象中体察到教师的气质,对事业的热情和信心,从而决定向你学习的程度。做为一名体育教师既要有一般教师庄重严肃的风度,又要充分体现其职业的特点——健康而有朝气。通过教师的仪表感染学生,并增强学生对仪表美及其重要作用的正确认识。

教师与教师、教师与学生之间。教师尊重学生、关心学生既是教师高尚品德的表现,又是一种教育手段,在塑造学生灵魂中是一种巨大的力量。教师关心并严格要求学生对来说虽是外部条件,但能促使学生内心产生积极的情绪,从而转化成为学生接受教育的内部动力,培养学生对人、对事的正确观念。

2.组织教学中的教育时机。建立切实可行的课堂常规。体育与健康课堂常规,是为了保证教学工作的正常进行,对师生提出的一系列基本要求,是上好体育课的保障,是学校体育的重

要组成部分。在体育活动时经常有布置场地、搬运器材、清扫练习场地、整理器械等的劳动,教育学生从小事做起,培养学生热爱劳动,爱惜劳动成果,尊重劳动者的优良品质,养成热爱劳动、爱护公物的习惯。

课前备课。认真备课是上好课的重要前提,课前不做好充分准备,课上必然是杂乱无章,学生没有兴趣,教学效果必然差。其中,课前的场地的布置井井有条,做到既美观又便于组织教学。这样有利于培养学生有条不紊的工作方法和良好的学习习惯。

布置场地、器材和使用、送还器材。这是体育与健康教学过程的一项重要内容,从新生入学、新学期开始或临时代课,都应有计划地指导学生做好这项工作,使每个学生都有机会从中受到良好的劳动教育。

要向学生讲清楚学校各种场地、器材的使用方法、要求及进行课外体育活动时学生看明白有关场地器材的标志牌上注明使用方法和注意事项。可通过校内外具体事例重点对学生进行安全教育及爱护公共财物的教育

分组教学时特别是分组轮换教学时,要培养体育骨干的组织能力;提倡认真观摩、学习别人长处,热情帮助、保护同伴改进技术的好作风。这样既有利于提高练习质量,又有利于培养学生自觉遵守纪律、团结协作、相互帮助的优良品德。

3.结合教材特点进行教育的时机。体育教材内容丰富、项目繁多,不同的内容蕴含的德育因素不同。例如,长跑,侧重于坚毅、有恒心、不怕困难、肯于吃苦;球类运动侧重于勇敢、自信、果断、坚忍不拔等。因此,教师要根据教材的特点,明确德育目标,有的放矢地把德育教育渗透到教学中,潜移默化地培养学生良好的道德品质。

通过教学向学生进行爱国主义、集体主义教育;提高学生现代体育意识,树立健康第一的思想;培养学生活泼愉快、不怕困难、顽强拼搏的心理素质和意志品质;培养学生的团队精神,正确对待个人和集体、成功与失败的优良作风。

三、体育与健康教学中德育渗透的思考

对体育与健康教学中德育渗透问题的探讨,目的就是挖掘其特殊、鲜明、持久的教育功能,以提高学生思想觉悟,激励学生积极科学地参加各项体育锻炼,使他们从思想上热爱体育,逐渐形成终身体育意识;从行动上积极主动参加体育锻炼,关心集体,团结互助,遵守纪律;从精神上培养培养学生勇敢顽强、不怕苦、不怕累,克服困难,努力拼搏的坚强毅力。

课外体育工作更扩宽了对学生进行德育可渗透的领域,这就要求体育教师将课内、课外相结合可,全面捕捉德育渗透的时机,加强德育渗透。根据实际及时对学生进行恰当的表扬、鼓励与批评,使学生树立正确的行为规范,不断提高学生分析问题、解决问题、辨别是非的能力,逐渐养成自我教育的良好习惯。重视加强与各班主任、政教处等工作人员团结协作,使学生通过学校体育受到连续、科学、全面的教育。