

## 浅谈中学德育工作的特点

张君山

德育是党和国家教育方针的重要内容之一。中学德育工作,关系到能否把中学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代,关系到社会主义事业的成败和国家、民族的前途命运。因此,搞好德育工作具有极为重要的意义。要搞好德育工作,必须对其特点加以分析、把握,才能做到有的放矢。下面就德育工作的一些特点谈点自己的看法,与各位共同探讨。

### 一、德育工作具有社会性

学生的思想道德品质是在家庭、学校、社会多方面的合力下形成和发展起来的,这种合力影响有积极的一面,也有消极的一面。学校花大力气教育学生,要求他们做一个有理想、有道德、有文化、有纪律的爱国人、文明人、现代人。然而,只要学生走出校门接触社会,回到家庭,情况又是怎样的呢?令人忧虑的是:一些学生的父母或吵闹不休,或进卡拉 OK 歌舞厅深夜不归,或沉溺于打“怪路”、“喂饱”,或迷恋于“砌长城”;看电视,时而出现在不利于青少年身心健康的镜头;走在街上耳濡目染种种不文明现象;录像厅、镭射电影、游戏室、台球室的诱惑,凡此种种,使学生困惑不解,无所适从,经常处于矛盾之中,这是德育社会性特点的负面影响。如果我们对德育社会性特点的消极影响认识不够,因夸大这种消极影响而丧失信心,就不敢在开放的社会中以积极态度抑制消极因素以达到德育的预期目的。只要我们的德育工作者留心观察一下社会,就可以看到许多有积极意义的方面,例如具有远大理想和高尚情操的先进人物,社会中不是少数;见义勇为、乐于助人的事迹屡见不鲜;捐款捐物救助失学儿童、灾区同胞,亦是常见之事;在社会主义市场经济中形成的许多进步的价值观和道德观,如守时、竞争、奉献、诚实等,也是每一个公民必须具备的品格。因此,我们要把握德育工作社会性的特点,在德育工作中善于运用社会中积极的因素去教育学生,使学生的思想道德水平得到不断的提高。例如,面对学生中存在着新的“读书无用”等思想,我们要善于帮助和引导他们,正确认识当今世界和我国现在的基本国情。当今世界是一个综合国力竞争的世界,我国正在进行一场建立社会主义市场经济体制的社会变革,市场经济最大的一个特点就是竞争,而在各种竞争中最关键的是人才的竞争。要成才就得具有真才实学,就要认真读书。这说明我们把握德育社会性的特点,就是要善于运用社会现实中的积极因素教育启发学生,引导学生,而不能把德育工作当着置于社会现实之外的空洞说教。我们只有把德育工作放在整个社会现实中来考虑,才能使德育工作达到预期目的,否则就会出现困惑不解或无所适从的状况。

## 二、德育工作具有实践性

把握德育工作的实践性,就是要让学生在把握一定的德育理论和原则的基础上参加一定的社会实践活动。将所学到和掌握的德育理论和要求运用到社会实践中去,在学习、劳动、交往以及日常生活中受到培养和熏陶。为了把学生造就成为跨世纪的新型人才,我们应该让学生在学习期间就努力学会生活,学会创造。因此,我们在要求学生努力完成学习任务的同时,努力把有限的班集体活动,学校开展的如迎新年、庆“五·一”、“五·四”、“七·一”、“教师节”、“国庆节”、“一二·九”等活动变成学生自我进行思想品德教育的活动。不论是班级的各项活动,还是学校开展的各种活动,要充分地调动学生的积极性和主动性,积极参与活动的全过程,在各种活动中开阔视野,得到启发,受到教育,在社会实践中学会关心集体,关心学校,关心他人,热爱家乡,热爱祖国,逐步树立为人民服务的人生观和价值观,学会为人民服务的本领,成为一个社会有用的人才。

## 三、德育工作具有渐进性

对学生进行思想品德教育,做学生的德育工作,决不可能一蹴而就。那种认为仅靠一次、二次教育就会使学生发生突变,使学生品德行为发生显著变化,完成整个教育过程,只是一厢情愿,这与学生的道德品质形成和发展是一个长期的、分阶段的过程相矛盾的。把握德育工作的渐进性特点,要求我们在德育工作中做到:1、必须常抓不懈。德育必须象学校的常规管理一样,要日复一日,年复一年地反复进行培养、感染、陶冶、锻炼才能收到一定的效果,这是遵循由量变到质变发展规律。2、在德育工作中必须常教常新。由于德育工作的渐进性,要求德育教育必须经常进行,如果这种经常性的德育教育只是单一重复的形成,就会使受教育者感到索然无味,达不到预期的效果。因此,形式上的常教常新显得很重要。在德育教育中要引导学生掌握学生的道德规范和准则,激发道德情感,锻炼道德意志,确立人生信念,培养道德行为习惯,总之,要多形式地实施。3、德育要重在“质变”。所谓“质变”,就是我们在对学生进行德育教育时,要求在逐渐的积累、发展中提高,让学生的德育因素从量的积累到一定的“质变”,形成学生稳定的道德品质,这就是从旧质到新质的变化。比如在新形势下如何做到“艰苦朴素”,就需要从初步懂得艰苦朴素的概念,怎样具有艰苦朴素的精神,养成艰苦朴素的行为,发展到具有艰苦朴素的思想情感,懂得艰苦朴素是中华民族优良传统,进而养成稳固的艰苦朴素作风。这是一个逐渐积累和发展的过程。4、德育工作既要遵循循序渐进原则,不求成功于一旦,又要重视受教育者的点滴进步,这对于学生来说尤为重要。因为学生的心理特点表明,不时肯定他们在品德锻炼中的点滴进步,对他们的成长具有鼓舞作用。我们要把这种点滴进步视为学生从量变到质变的重要历程。要注意有时渐进性可能表现为暂时的反复,但如果我们能充分肯定这点滴进步,就不会为这种反复所迷惑,从而坚持不懈地抓下去。

## 四、德育工作具有整体性

一个人的道德品质,就其构成要素讲,既有自己的独立性,又存在着各要素之间的相互渗透,互相促进,互为条件。一种良好品德的最终养成是多种品质共同作用的结果。如国家观念的形成,就是家乡观念、集体观念、社会观念等形成的结果。又如抓了集体主义观念的形成,就能促进学生的纪律观念、荣誉观念、诚实观念的形成。因此,我们在德育工作中,不能把原来有

机结合的各种思想道德品质人为地或机械地分割、对立起来,单纯从某一方面施加教育的影响,或死板地以情感和行为习惯为序来施加教育和影响。当然,我们可以在某一时期或某一阶段突出某种思想品质的教育,但这与把握德育的整体性特点并不矛盾,反而可以使我们充分运用整体性的特点。通过突出某一种思想品质的教育,或通过某一环节的突破,可以达到全面提高学生道德水平的目的,可以收到举一反三、事半功倍的效果。

### 五、德育工作具有实效性

德育工作的这一特点是以上各种特点的综合反应。我们不管运用怎样的方式,通过怎样的途径来搞德育,最终是要把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。德育工作实效性的这一特点,不仅要求我们在运用教育材料和德育内容上要紧紧把握时代的脉搏,与时代的要求紧扣在一起,而且要求我们在德育工作的途径和方法上与时代的发展合拍。只有这样,才能使我们的德育教育真正为改变社会风气和形成良好的社会风貌,促进两个文明建设服务,为保证国家长治久安服务。只有达到这样的实效,我们德育工作者才不愧于党和国家寄予的厚望。

总之,认识和把握德育工作的特点,对我们搞好德育教育工作,提高德育工作的整体功能和效果,具有重要的现实意义。

(审稿:文建明 校对:杨昌勇)

(上接第 15 页)

学校除了进行这一系列教育管理改革之外,还要努力抓好学校环境的建设和优化。学校环境从本质上讲是一种文化环境、教育环境和精神氛围,无时无刻不对学生起着感化和陶冶作用。创造良好的校园环境,不仅是学校自身发展的需要,更是培养高级专门人才的需要。

根据高校人员具有文化层次高、科学素养好等特点,学校各部门领导应相互配合,采取政治、业务相互渗透,齐抓共管,生动活泼的形式,在师生中大力抓好社会主义、集体主义、爱国主义的教育,以及人生观、价值观的教育,着力提倡拼搏奋斗无私奉献、艰苦创业的精神,让正气占领校园阵地。要创造浓厚的研究学习文化科学知识的氛围,大力提倡开展学术活动,组织各种形式的学术报告会、演讲会、活跃学术气氛,开辟多种求知成才的途径,在校园里创造一种尊重知识、尊重人才的浓厚气氛。

总之,学校领导的任务更为艰巨,他是学风、教风稳步提高的坚强后盾,也是学校办学成败的关键。我们的领导应该立足实际,深入群众,高瞻远瞩,努力抓好学校教育工作,培养可靠的社会主义事业的建设者和接班人。

(审稿:文建明 校对:杨昌勇)