

浅谈民办高职院校班级管理

上海济光职业技术学院 王 超

[摘要]目前随着各大高校的扩招得到更多的生源,使得民办高职院校学生的素质参差不齐,为了学校利益最大化,很多班级人数增加致使管理的难度加大。然而班级是学校工作的一个基本单位,也是学生学习生活的基本组织。班级管理的好坏直接影响一个学校的教育质量和水平。班主任作为班集体的组织者和教育者,是学生全方面发展的指导者。良好的班级管理是学生全面发展的保证,是学校养成健全人格,培养真人的场所。

[关键词]民办高职院校 班级管理 班干部 班级活动

随着高校的扩招得到更多的学生,使得民办高职院校生源的素质参差不齐,为了学校本身的收入,很多专业班级人数的增加,这就对学校班级的管理提出了新的要求。良好的班级管理能够加速学生的全面发展,并有效地展现学生各方面的才能和潜质,为学生发展提供一个广阔的空间。本文探讨如何在班级管理中调动学生的主动性和积极性,使学生成为学习、生活和班务管理的主人。

一、班级管理中存在问题的分析

就班级管理而言,民办高职院校有一支专门进行班级管理的班主任队伍,可以根据学校的要求对学生进行指导和教育,学生在其中所扮演的角色是被管理者,而班主任领导下的班委会和团支部所做的在很多情况下也是遵照学校的要求去进行细致的工作,所以谈到民办高职院校班级管理中存在的问题时责任人首先应该是学校。

(一)对学生进行教育的片面

民办高职院校在进行学生的教育过程中,首先考虑的是学校的收益,忘记了自己肩负着促成学生全面发展的重任,忘记了教育是使每一个人都能发挥和加强自己的创造潜力,挖掘隐藏在每个人身上的财富;其次考虑社会的需要,即教育学生是为了使他们步入社会是为社会服务的,最后考虑学生本身发展的因素。

民办高职院校是当今社会实现教育目的的主要场所之一,一方面为社会的稳定发展提供了各类人才,另一方面也指导学生实现了心理、道德、技能等各方面全面的发展。现代的教育应该围绕:学会共同生活、学会认知、学会做事、学会生存这4方面的知识进行展开。然而在民办高职院校很多学生在自我学习能力的培养、个人人格的完善、利用现代信息技术的能力、与他人和睦相处等等的培养都被忽视了,取而代之的是:只要在班级中平凡的度过大学生活,不求有功,但求无过。在不正确的教育目的之下,民办高职院校对优秀的学生的评价、对优秀的辅导员的评价、对优秀的班级管理的评价、对学校各项规章制度的选择、教育方式及管理方法的选择都产生了偏差。另外,民办高职院校在实现教育的过程中也没有很好的把握这个年龄阶段学生的身心发展特征和水平。在班级的管理过程中一味地强调“统一”、“服从”,忽视了进入成人阶段的学生的自我成长、自我选择的要求。

(二)对学生的学习目的把握不准

民办高职院校的学生有自身的特点:一是在高考中失常落榜来就读的,他们是想证明自己的实力;二是三校生,对他们而言只要过线就可以就读,这一些学生文化功底比较差,但是动手能力很强。有一些是为了深造,有一些是混一张文凭,三是父母之命。这三类学生有着不同的学习基础和背景,学习的目的也各不相同。学校和班主任要想成功地促使这些学生有效学习或高效学习,就必须在把握他们之间共性的同时,花大力气把握他们彼此之间不同的个性。从一定意义上说,对学生个性的准确把握,决定了学校教学有效性的大小。

(三)教育学生的认识不足

民办高职院校作为一个特殊的地方,其中的一切活动与教育学生、培养人联系在一起,通过管理既应该促进教师的专业发展,形成一个学校的校园文化,又应该促进学生的身心全面发展。一个学校的校园文化往往表现为学校的价值、文化。而这一些弥散在整个学校教育教学与管理之中,使学生在潜移默化之中受到熏陶和感染。学校制订的制度是法制化还是人性化的,许多学校的在班级管理的过程中注重“管理”,有的在班级管理中注重“教育”,没有统一的标准就没有较好的教育效果。

二、改变思想和理念,做到以学生为本

作为教育者,我们首先要改变教育的思想和理念,其次是推行制度化建设,在保证管理目标的大方向正确的前提下,给班委会和学生以充分的自主权发挥他们的主观能动性。

在民办高职院校,生源就是学校生存的生命线,但是当学生步入学校之后,很多学生就会降低自己的要求,学校对他们的重视程度也明显减小。班级是学生在学校生活与学习的基层组织和基本单元,建立良好的班集体,形成团结、合作、勤奋、积极进取的班级精神,对于学生的成长和学校教育教学目标的实现有十分重要的意义。所以在学生入学之后就激励他们充分发展自身的潜力,引导他们向全面发展,具有实践精神与创新能力的路上走,督促他们不断调整自我的行为方式,从而促进

他们的发展。

(一)通过锻炼提高、规划总结自己

人一旦离开社会就不再称之为社会人,学生学习、生活在一个相对固定的环境中,班主任要在这种环境下创设宽松和谐的班级氛围,关爱每个学生个性的张扬,为学生提供广阔的发展空间,并加以正确引导,促使学生形成良好个性。让学生在班级安心学习,发展特长,张扬个性。针对很多学生初次离开父母,缺少与人沟通的能力,甚至在同学面前讲话都很困难,每个学期在班级中组织各种形式的演讲比赛,鼓励那些胆小缺乏锻炼的学生积极参加,来锻炼他们的语言组织和胆量。文体活动在大学里是一个锻炼和提高的最好场所,多参加这类实践活不仅可以有更广阔的人际关系,全方位的得到提高。让每个学生有平等竞争的机会,让学生身心轻松愉悦,思维活跃,主动探索。

学期伊始每位学生都要上交一份计划书,为三年的学习生活进行一个大概的规划,每一个学期结束后要提交一份总结报告,这样可以了解自己的过去,为下一学期的学习和生活做一个短期的规划。很多情况下学生得到锻炼只是注重动手能力,却忽略了自己的理论水平。所以班委会在组织活动前要写规划书,活动结束后必须写一份总结报告,学生在参加活动后都必须写一份总结报告,把自己的体会得失记录下来,避免重蹈覆辙,而且学生必须通过电子邮件的形式发送到班主任邮箱里,这样可以让学生把课堂上学的内容进行实际运用,也可以了解互联网和办公自动化。

(二)通过压力了解自己

一个优良的班集体,同学之间应该有较高的心理互依性,集体应该有确定的被同学们所接受的共同目标,同学能为集体目标的实现贡献自己的力量。同学大部分认为本班集体是有凝聚力的,同学之间也能相互信任,并为建设好班级出谋划策。然而民办高职院校开学比较晚,很多学校往往把军训安排在大一结束时进行,学生之间的了解有一定的障碍,他们只认识自己寝室和座位周围的同学,更不要谈凝聚力了,与此同时很大程度上对班主任了解学生、选拔班委带来了难度。为了可以全面了解、选拔有能力、要求上进的学生,班级第一学年不设置常任班委,取而代之的是全班同学的轮值班委制,给每位学生一个展现自我的舞台。通过轮值班委制班级的每位同学都有机会体会做班委的酸甜苦辣,学生对班委会的职责有了切身的体会,对自己的能力有一个合理的定位,在换位思考的后学生学会了与人合作,班级的凝聚力也有很大地提升,对今后学习和各项活动的开展有很大的帮助,学生的思想觉悟从多角度得到了提高,同时为班主任选拔人才提供了有力的依据。

(三)通过实践完善自己

利用暑期或其它假期进行一次较长时间的社会实践,这样既可以得到锻炼又可以体会赚钱的不易,对父母的那份付出也会有切身的体会。大学期间通过几次的锻炼和实践,学生的主动性、积极性以及情感、态度、兴趣等都能被调动起来,还可以使学生认识到与他人合作的重要性,学会合作的意识。社会实践的竞争性,还将增强学生面对困难、承受挫折的能力,有利于学生体验成功的喜悦,树立自信心。文体活动和社会实践活动不仅可以让学生学会处理人际关系、提高自身的素质,还可以早日了解社会,早日适应这个社会,为迈出校门坚实的一步。

班级管理工作是一项十分艰巨而繁琐的工作,只有在实践中摸索,不断总结经验,才能达到理想的效果。学生是正在发展中的人,他们具有很强的可塑性和发展潜力,以学生为根本,建立良好的学风班风,促进班级管理工作科学化、民主化、制度化、规范化、系统化。同时加强与学生的情感沟通,遵循大学生的心理特点和规律才是关键。

参考文献

- [1]钟启泉.班级管理理论[M].上海教育出版社,2001.
- [2]陈发初.关于新时期大学班级管理的几点思考[D].科技信息,2006(11).
- [3]唐忠明.加强大学生诚信教育的现实思考[J].湖南民族职业学院学报,2006(4).
- [4]孟繁华.赏识你的学生[M].海南出版社,2004.