

## 浅谈班主任的教育思想与班级管理

米力克木·赛依提 新疆焉耆县永宁镇小学

班主任对学生的信任与尊重是自主活动能否开展起来的首要条件，班主任只有信任学生才会给学生提供机会，只有尊重学生，才会发现学生的积极方面。在班级活动中，自我教育的重点应在集体层次上，班主任应当为班集体寻找发展的新目标，提出实现目标的方案和措施。

班主任在组织、管理班级时，应通过具体的教育行为去影响和推动班级活动的开展。其教育行为，主要包括以下几个方面：

第一，建立班级常规制度。班主任应把建制的过程作为最初班集体建设的重点，有了制度，班级以最初个体的简单集合，变为对每一个成员具有一些最基本要求的共同体。其中重要的是，从建制开始到以后的其他班级活动，教师都应以最大程度地吸引集体成员参与为原则。

第二，班主任教育工作的重点应放在日常班级活动上。这会产生一种真正强有力、持久的潜移默化的影响。

第三，班主任要负起协调各种教育力量的责任。其中包括：与班级任课教师的配合，协调任课教师之间的关系；学生与任课教师之间的关系；争取家长等社会各界力量的支持和关心；协调学生集体与成员、集体内部干部与群众、干部与干部、群众与群众的关系；各种组织与班级、学生之间的关系。

第四，班主任应及时把握班集体及其活动开展的状况，不断积累班集体形成与发展的档案。班级档案分为学生个人档案与班级集体档案两大类，以记载事实为主。

除此之外，班主任还应不断积累自己工作的有关材料，如班级计划、工作总结、谈话记录、班主任日记等。

班级的组织管理，是通过各种活动实现的，组织开展相关活动构成了班主任工作的重要内容。根据班级活动的时间分布，可以将班级活动分为日常性和阶段性两大类。

如果把班级看成一个有机体，日常性班级活动就是每天或每周都要进行的，为维持班级有机体正常运转所必须的活动以及班级内自发进行着的活动，主要包括以下几项：

第一，班会活动：从内容主题的角度看，班会与德育直接相关的较多，班会的内容应当帮助解决学生精神上的迷惑、忧虑和不安，给他们以生活的力量，为他们树立学习的榜样，催促他们奋发向上。班会的形式可以灵活多样。一般来说，形式的选择主要考虑两个方面的因素：一是要考虑与班会内容及其主题的适应性；二是要考虑班会活动形式对学生的吸引力和为学生提供的积极参与面。

第二，班级晨会活动：晨会安排一般分为两个方面：固定性的项目和根据临时需要增加的内容。固定性的项目，反映了班集体和班级成员学校生活的经常性的需要。晨会临时性的内容无法预先设计，一般总是与形势、班级内的突发事件、学校某些临时的要求相关。晨会一般形式比较灵活，时间较短。

第三，值勤活动：值勤活动有两种：一种是班级内部值

勤，每天由1~2名学生轮流担任；另一种是班级派出成员担任学校的值勤任务，一般由校内中高年级的班级选派学生轮流担任。

班级内部值勤的具体职责在不同的学校和不同的班级中有不同的规定，其实承担的责任和权力的大小相差甚大。教师应作出在可能范围内值勤者的权利和义务的规定，定期进行最佳值勤者评比，发扬学生在值勤活动中的主人翁精神和创造精神。

全校性的值勤由部分学生代表班级执行任务。全校性值勤为学生提供了更广泛的活动范围和更多、更复杂的具体问题，需要全体值勤人员的分工合作，对学生的工作能力、创造能力和责任感的培养和提高具有积极的作用。

第四，班级自办报刊等舆论宣传活动：班级集体形象和良好风气的形成，要靠实实在在的行动，也要靠舆论宣传。作为班级舆论宣传活动的正规阵地，主要是黑板报、班级内部学生自己创办的周刊或月刊等各种班级报刊。校部创办的报刊和以学生为主要工作人员的校广播电台、也是班级可以利用的舆论阵地。

第五，工作型活动：工作型的阶段性活动，指全校每个班级在学期不同阶段都必须完成的班级活动。例如：学期初班级计划的制定，学期结束时先进人物的评选，等等。这类活动要产生建设和发展班集体的教育效果，需要注意以下几点：①它不是只有班主任和少数学生干部参与，而是要有大多数甚至是全体学生的积极参与。目前，我们学校为了使全体的学生都能参与到评比先进的活动当中来，取消了“三好”学生的评比，代之以单项先进评比。在评比活动中，根据具体情况，设十几个单项，使每个人都有追求的目标，都有努力的动力，都有成功的喜悦。②班级成员不仅对共同的计划、目标、决定等认同，而且明确完成这些任务对个人来说，有什么价值，自己应该做什么。③注意相关活动之间的连贯性和目的的一致性。④每一阶段的活动要有重点，有新意，并能体现在经常性的班级活动中。

第六，竞赛型活动：各种全校性的竞赛，除了能够发掘人才和活跃学校生活外，还能促进班集体的形成和班级之间的相互影响。充分发挥竞赛、评比在促进班集体形成和发展中的作用，需要满足以下五个条件：①把取胜看作参赛的目的之一，但不是惟一的目的；可以要求每一次比赛都有获胜的目标，要求夺得一些项目的优胜成绩，但不能要求每一次比赛都获得全面胜利。②使更多的人有参赛的机会。③结合参赛的准备和实践，提高参赛者的心理素质。④通过参赛带动班级的日常活动。⑤在增强班级的集体荣誉感时，还要注意处理好班与班之间、校与校之间的关系。

以上是我对班主任的教育思想与班级管理的一点看法，希望大家批评指正。