

## 浅谈班级管理

柯尊华（重庆市璧山县河边初级中学校）  
周晓玲（重庆市璧山县河边初级中学校）  
廖艳（重庆市璧山中学校）

**【摘要】**班级体是培养学生独立学习能力，养成良好行为习惯，形成健全人格的前沿阵地。学校管理班级是通过班主任来具体操作执行的。班主任既是管理班级的船长，又是把握方向的舵手，其管理水平的高低直接决定班级发展的成败。班主任的处事手段和人格魅力对学生的学生活也有着深远的影响。

**【关键词】**班级管理 团队建设 班级活动 规章制度

**【中图分类号】**G635.1 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673—8497(2012)10—0064-01

从教至今十余年，在日常的班级管理中，我一方面虚心向优秀班主任请教，另一方面认真学习班级管理的先进理论，在实践中逐渐摸索总结出了一些行之有效的班级管理方法，并且取得了不错的效果，受到学生的喜欢，领导的好评。现在我把自己的管理方法与各位同仁分享，希望能起到抛砖引玉的作用。其中不乏疏漏之处，敬请批评指正。

### 一、建立科学高效的管理团队

班主任是班级管理的船长和舵手，任重而道远。但是班级管理也不能依靠班主任一个人就能完成，班主任需要一个精干得力的班委团队来协助日常管理。我认为班级管理的主要任务就是发现和培养具备管理才能的学生，并且悉心栽培他们，让他们迅速成长为班级管理的骨干力量，成为班主任的得力助手。班委干部职务的设置要精简，人员要干练，这样易于指挥协调，办事效率也高。

一个运作良好的班委团队，能让班主任从繁重的班务工作中解脱出来，将更多的精力投入到自己所担任的教科书中，这样既有利于提高教学质量，同时也有助于培养和锻炼学生自我管理的能力。此外，干部建设中课代表和组长的培养也十分重要。班委干部要定期接受学生的民意调查和考评，实行竞争上岗，能上能下，奖励先进，落后淘汰的激励机制。

### 二、制定切实可行的规章制度

俗话说：“没有规矩不成方圆”。国有国法，班有班规。一个国家的长治久安需要依法治国来保障，那么，一个班级的健康发展也有赖于依法治班来保驾护航。依法治班，可以强有力地培养学生的法制意识，也可以锻炼学生的自我管理能力。学生离开学校就可以更快地融入社会，适应社会。

作为班主任，在管理中注意“抓大放小”。掌控班级发展方向，及时处理大是大非的问题；日常事务就大胆放权，交给班委干部处理。通过班干部的培养，让学生积极参与班级建设，也通过普通学生的积极建言，发现班委工作的失误，及时纠正。在学生出现纠纷和争执时我从不听信班委或者学生的片面之词，一定会实际调查，妥善处理。

### 三、规划班级个人的发展目标

“千里之行，始于足下。”目标明确了，才能找准正确的方向，方向对了才不会走弯路，才能激发前进的动力。一个优秀的班集体，必定有一个方向明确，学生认可的发展目标。这个目标，要符合自己班级学生的实际情况，也需要被全体学生所接受。我根据学校的特点，引导学生制定了班级长远目标和学期阶段目标；还根据学生各自情况帮助他们制定了个人目标。目标的制定，因人而异，合理有序，切实可行。班主任还要激励学生为各自的目标和班级的目标努力奋斗。在奋斗中保持你追我赶的良好氛围，让班级在奋斗中保持积极向上的状态，培养自强不息的意志。

### 四、开展丰富多彩的班级活动

班队会的主题是班主任教育活动的中心，它具有实效性，长期性。我把学生的现实生活作为源头，班队会设计的主题

与学生生活学习息息相关，尽量让学生主动参与，自己组织，合作完成，采用演讲，表演，辩论，朗诵等形式。这样，学生上班队会时不会觉得枯燥乏味。学生对于自己动脑筋想出的班队会主题，说得出来，演得真实，做得完善。

班队会由学生发起、组织、主持和记录，这样做既减轻了班主任的工作负担，又锻炼了学生的综合能力。通过班队会，锻炼了学生的听说读写能力，逻辑思维能力，表演创造能力，分析观察能力，组织协调能力。通过自主开展班队会和班级日常管理的结合，学生在自我管理的基础上自我发现、自我组织、自我总结，从而获得自我提高。

### 五、发挥班主任的宏观调控作用

宏观，指的是从大处着手，抓住关键节点；调控，指的是调节，调解，控制，掌控。调控是班级管理的重要手段，也是保持班级稳定最有效的手段。通过有效的调控，班主任可以协调教师、班委、学生、家长之间的关系，解决他们之间产生的分歧和矛盾。宏观调控可以使班级环境达到和谐稳定、积极健康的状态。这样做对于学生、教师、学校和社会都是十分必要而且非常重要的。在日常管理中，着力注重以下几方面的调控：

#### 1、调控教师与学生的关系。

科任教师为了追求单科成绩，有时会挤占学生的时间，有时会布置很多作业，这样往往引起教师之间的矛盾和冲突。这时，作为班主任，就要及时出面调解，作出合理安排，化解矛盾。班主任需要具有化解教师和学生之间矛盾和冲突的能力，这样才能维护班级的稳定，创造一个具有浓郁学风的班集体。

#### 2、调控班委与学生的关系。

班委干部是班集体的骨干力量，是班主任的得力助手。同时，因为他们是学生，所以他们在代表班主任管理问题学生时难免与之产生矛盾和冲突。这也需要班主任及时调控。一方面要树立班委干部的绝对权威，教育全体学生必须严格服从管理；另一方面也要教育班干部尊重被管理学生，不能滥用职权，徇私舞弊，还要传授他们一些管理的技能技巧。

#### 3、调控家长与学生的关系。

不可否认的是学生与家长存在代沟的问题，这导致了他们之间对事物的看法出现分歧甚至严重的对立。作为班主任，面对这些抱怨和苦恼，不能充耳不闻、无动于衷，应当冷静客观的分析每位学生和家长产生矛盾和分歧的原因，找到解决问题的良方对策。对学生家长传授一些教育的方法和沟通的技巧；对学生则多加劝解，要求他们理解父母的苦心。班主任还应该主动加强与家长的沟通，平时密切联系家长，多多交流指导，共同教育学生。

总之，班主任善于调控学校、社会、教师、学生之间的关系，才能保持班级体的活力，让班集体欣欣向荣，蓬勃发展。班级管理是一项极具挑战性的工作。作为班主任，需要智慧、勇气和耐力来应对这项工作。