

## 浅谈班级管理

柯尊华(重庆市璧山县河边初级中学校)

周晓玲(重庆市璧山县河边初级中学校)

廖 艳(重庆市璧山中学校)

【摘要】班级体是培养学生独立学习能力,养成良好行为习惯,形成健全人格的前沿阵地。学校管理班级是通过班主任来具体操作执行的。班主任既是管理班级的船长,又是把握方向的舵手,其管理水平的高低直接决定班级发展的成败。班主任的处事手段和人格魅力对学生的学习和生活也有着深远的影响。

【关键词】班级管理 团队建设 班级活动 规章制度

【中图分类号】G635.1 【文献标识码】A 【文章编号】1673—8497(2012)10—0064-01

从教至今十余年,在日常的班级管理中,我一方面虚心向优秀班主任请教,另一方面认真学习班级管理的先进理论,在实践中逐渐摸索总结出了一些行之有效的班级管理方法,并且取得了不错的效果,受到学生的喜欢,领导的好评。现在我把自己的管理方法与各位同仁分享,希望能起到抛砖引玉的作用。其中不乏疏漏之处,敬请批评指正。

### 一、建立科学高效的管理团队

班主任是班级管理的船长和舵手,任重而道远。但是班级管理也不能依靠班主任一个人就能完成,班主任需要一个精干得力的班委团队来协助日常管理。我认为班级管理的首要任务就是发现和培养具备管理才能的学生,并且悉心栽培他们,让他们迅速成长为班级管理的骨干力量,成为班主任的得力助手。班委干部职务的设置要精简,人员要干练,这样易于指挥协调,办事效率也高。

一个运作良好的班委团队,能让班主任从繁重的班务工作中解脱出来,将更多的精力投入到自己所担任的教学科目中,这样既有利于提高教学质量,同时也有助于培养和锻炼学生自我管理的能力。此外,干部建设中课代表和组长的培养也十分重要。班委干部要定期接受学生的民意调查和考评,实行竞争上岗,能上能下,奖励先进,落后淘汰的激励机制。

### 二、制定切实可行的规章制度

俗话说:“没有规矩不成方圆”。国有国法,班有班规。一个国家的长治久安需要依法治国来保障,那么,一个班级的健康发展也有赖于依法治班来保驾护航。依法治班,可以强有力的培养学生的法制意识,也可以锻炼学生的自我管理能力。学生离开学校就可以更快地融入社会,适应社会。

作为班主任,在管理中注意“抓大放小”。掌控班级发展方向,及时处理大是大非的问题;日常事务就大胆放权,交给班委干部处理。通过班干部的培养,让学生积极参与班级建设,也通过普通学生的积极建言,发现班委工作的失误,及时纠正。在学生出现纠纷和争执时我不听信班委或者学生的片面之词,一定会实际调查,妥善处理。

### 三、规划班级个人的发展目标

“千里之行,始于足下。”目标明确了,才能找准正确的方向,方向对了才不会走弯路,才能激发前进的动力。一个优秀的班集体,必定有一个方向明确,学生认可的发展目标。这个目标,要符合自己班级学生的实际情况,也需要被全体学生所接受。我根据学校的特点,引导学生制定了班级长远目标和学期阶段目标;还根据学生各自情况帮助他们制定了个人目标。目标的制定,因人而异,合理有序,切实可行。班主任还要激励学生为各自的目标和班级的目标努力奋斗。在奋斗中保持你追我赶的良好氛围,让班级在奋斗中保持积极向上的状态,培养自强不息的意志。

### 四、开展丰富多彩的班级活动

班队会的主题是班主任教育活动的中心,它具有实效性,长期性。我把学生的现实生活作为源头,班队会设计的主题

与学生生活学习息息相关,尽量让学生主动参与,自己组织,合作完成,采用演讲,表演,辩论,朗诵等形式。这样,学生上班队会时不会觉得枯燥乏味。学生对于自己动脑筋想出的班队会主题,说得出来,演得真实,做得完善。

班队会由学生发起、组织、主持和记录,这样做既减轻了班主任的工作负担,又锻炼了学生的综合能力。通过班队会,锻炼了学生的听说读写能力,逻辑思维能力,表演创造能力,分析观察能力,组织协调能力。通过自主开展班队会和班级日常管理的结合,学生在自我管理的基础上自我发现、自我组织、自我总结,从而获得自我提高。

### 五、发挥班主任的宏观调控作用

宏观,指的是从大处着手,抓住关键节点;调控,指的是调节,调解,控制,掌控。调控是班级管理的重要手段,也是保持班级稳定最有效的手段。通过有效的调控,班主任可以协调教师、班委、学生、家长之间的关系,解决他们之间产生的分歧和矛盾。宏观调控可以使班级环境达到和谐稳定、积极健康的状态。这样做对于学生、教师、学校和社会都是十分必要而且非常重要的。在日常管理中,着力注重以下几方面的调控:

#### 1、调控教师与学生的关系。

科任教师为了追求单科成绩,有时会挤占学生的时间,有时会布置很多作业,这样往往引起教师之间的矛盾和冲突。这时,作为班主任,就要及时出面调解,作出合理安排,化解矛盾。班主任需要具有化解教师和学生之间矛盾和冲突的能力,这样才能维护班级的稳定,创造一个具有浓郁学风的班集体。

#### 2、调控班委与学生的关系。

班委干部是班集体的骨干力量,是班主任的得力助手。同时,因为他们是学生,所以他们在代表班主任管理问题时难免与之产生矛盾和冲突。这也需要班主任及时调控。一方面要树立班委干部的绝对权威,教育全体学生必须严格服从管理;另一方面也要教育班干部尊重被管理学生,不能滥用职权,徇私舞弊,还要传授他们一些管理的技能技巧。

#### 3、调控家长与学生的关系。

不可否认的是学生与家长存在代沟的问题,这导致了他们之间对事物的看法出现分歧甚至严重的对立。作为班主任,面对这些抱怨和苦恼,不能充耳不闻、无动于衷,应当冷静客观的分析每位学生和家长产生矛盾和分歧的原因,找到解决问题的良方对策。对学生家长传授一些教育的方法和沟通的技巧;对学生则多加劝解,要求他们理解父母的苦心。班主任还应该主动加强与家长的沟通,平时密切联系家长,多多交流指导,共同教育学生。

总之,班主任善于调控学校、社会、教师、学生之间的关系,才能保持班级体的活力,让班集体欣欣向荣,蓬勃发展。班级管理是一项极具挑战性的工作。作为班主任,需要智慧、勇气和耐力来应对这项工作。