

## 浅谈班级管理中学生自我管理的培养

杜锦红

新时期的学校教育中,班主任不仅是任课教师,以“传道、授业、解惑”为天职,而且是班集体工作的组织者、管理者,还是学生健康成长的引领者。班级管理就是由班主任遵循班级管理的规律,通过各种班级活动,运用指导、组织、督促和激励等手段和方法,使学生在班级里高效率地完成既定的教育教学任务,通过有目的的师生互动过程,实现班级教育目标和管理目标而进行的活动。

班级管理是学校教育教学活动中不可缺少的环节,管理的好坏直接影响着教学效果。在班级管理中,为实践专业化、精细化的要求,作为班主任必须更新教育理念。教育家魏书生曾说:“班级管理的重要目的是要培养学生良好的习惯和品质。”下面结合工作实践,谈谈本人对学生自我管理的引导和培养的感受。

### 一、以身作则,树立威信,做好学生的“引路人”

德国著名教育家第斯多惠说过:“班主任是学校里最重要的师表,是直观的最有效益的模范,是学生最活生生的榜样,是学生身心健康的引路人。”可见,作为班主任,必须加强自身素质的提高。具体来说:其一,班主任必须重视自身人格修养,树立情感威信。不管是在教学过程中,还是在班级管理过程中,都要注重自己的言行给学生带来的影响,在与学生的不断磨合中逐渐树立情感威信。其二,必须有全面的专业素质,树立能力威信。班主任只有掌握全面的专业知识,才能让学生真正地服你,信你,才能结合实践勇于创新。所以,班主任必须重视自身人格修养,不断提高人格品质和专业素质,形成富有特点的人格魅力,做好学生的“引路人”。

### 二、以制度作保障,通过班主任的引导,让学生参与规则

### 的制定

班级管理离不开班级常规,建立科学完善的规章制度是班级管理的重要内容。班级常规,就是由班主任引导、学生参与,根据《学生守则》《学生行为规范》和本班奋斗目标而制定的,要求全体成员共同遵守的办事规程或行动准则。班级常规具有规范性和稳定性的特点,这就要求我们在制定过程中遵循以下原则:其一,坚持正确的导向性和可操作性,即班规的制定既要有明确的目的,又要从班级的特点和学生的实际出发,最大限度地调动学生的积极性和创造性。其二,要启动民主程序,即制定班规,在发挥班主任引导作用的前提下,也要发动学生积极参与,民主讨论,这样会促使学生积极主动自觉地遵守班级规则。因此,在班规的制定过程中,通过班主任的引导,让学生参与规则的制定,有利于学生主动参与管理,能够使学生产生责任感,由“他律”逐渐变为“自律”,进而培养学生自我管理的能力。

### 三、以班委会为核心,发挥榜样作用,带头实践自我管理

对班级管理来说,管好班级要选好班干部。班干部是班集体的核心力量,是带动全班同学实践自我管理的榜样,是班主任进行班级管理的得力助手。首先,班干部要具有榜样作用。孔子云:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”作为班干部,也要严于律己,以身作则,才能真正发挥榜样作用;作为班主任,要选择一些品学兼优,责任心强,有一定工作能力,乐意为班级服务的学生担任班干部。其次,班干部要具有桥梁作用,是同学之间的桥梁,也是师生之间的桥梁。班干部通过民主选举、毛遂自荐或公开竞选的方式产生,也可以实行班干部轮换制,即班干部来自学生,可以将班级成员

的想法和要求,及时准确地反映给班主任,也可以将学校的相关信息和班主任的要求传达给同学们。再次,要根据班干部的性格特点,能力差异,安排合适的工作。在班级管理过程中,班主任要对班干部进行精心培养和教育,使班干部树立“服务者”的思想,明确自己的职责,使他们成为自我管理的带头人,成为同学学习的榜样,带动班级进步。

### 四、实施民主管理,发挥学生潜能,让学生自己管理自己

在班级管理工作中,实施民主管理,就是班主任要有意识地让学生参与管理,从而培养学生自我管理能力。传统的班级管理总是以班主任为核心,班主任事必躬亲,结果是自己累得像风车,管理效果却不尽人意。随着教育理念的发展,在班级管理中引入了民主管理机制,即学生由被动接受指导,变为主动参加管理。这样可以激发学生的积极性,使学生产生一种归属感,有利于增强学生的责任心,充分发挥学生的潜力。对于班级的管理,班主任要下放权力,有效地分配工作,让学生充分地行使权利,让学生在班级工作实践中得到锻炼。在平常的班级工作中,除了按照班级常规严格执行外,班主任应该主动与学生协商解决,有意识地创设各种机会,让学生参与班级管理,从而激发学生的积极性,增强班集体的凝聚力,增强学生的主人翁意识,形成民主的管理气氛,使学生的民主意识得到培养,学生的管理能力得到增强。

综上所述,在班级管理中,班主任必须言传身教,以制度作保障,以班委会为榜样,实施民主管理,逐步引导和培养学生的自我管理能力,从而实现对班级的高效管理。

(作者单位:河南省洛阳市东方二中)