

浅谈班级管理中对学生自我管理的培养

杜锦红

新时期的学校教育中，班主任不仅是任课教师，以“传道、授业、解惑”为天职，而且是班集体工作的组织者、管理者，还是学生健康成长的引领者。班级管理就是由班主任遵循班级管理的规律，通过各种班级活动，运用指导、组织、督促和激励等手段和方法，使学生在班级里高效率地完成既定的教育教学任务，通过有目的的师生互动过程，实现班级教育目标和管理目标而进行的活动。

班级管理是学校教育教学活动中不可缺少的环节，管理的好坏直接影响着教学效果。在班级管理中，为实践专业化、精细化的要求，作为班主任必须更新教育理念。教育家魏书生曾说：“班级管理的重要目的是要培养学生良好的习惯和品质。”下面结合工作实践，谈谈本人对学生自我管理的引导和培养的感受。

一、以身作则，树立威信，做好学生的“引路人”

德国著名教育家第斯多惠说过：“班主任是学校里最重要的师表，是直观的最有效益的模范，是学生最活生生的榜样，是学生身心健康的引路人。”可见，作为班主任，必须加强自身素质的提高。具体来说：其一，班主任必须重视自身人格修养，树立情感威信。不管是在教学过程中，还是在班级管理过程中，都要注重自己的言行给学生带来的影响，在与学生的不断磨合中逐渐树立情感威信。其二，必须有全面的专业素质，树立能力威信。班主任只有掌握全面的专业知识，才能让学生真正地服你，信你，才能结合实践勇于创新。所以，班主任必须重视自身人格修养，不断提高人格品质和专业素质，形成富有特点的人格魅力，做好学生的“引路人”。

二、以制度作保障，通过班主任的引导，让学生参与规则

的制定

班级管理离不开班级常规，建立科学完善的规章制度是班级管理的重要内容。班级常规，就是由班主任引导、学生参与，根据《学生守则》《学生行为规范》和本班奋斗目标而制定的，要求全体成员共同遵守的办事规程或行动准则。班级常规具有规范性和稳定性等特点，这就要求我们在制定过程中遵循以下原则：其一，坚持正确的导向性和可操作性，即班规的制定既要有明确的目的，又要从班级的特点和学生的实际出发，最大限度地调动学生的积极性和创造性。其二，要启动民主程序，即制定班规，在发挥班主任引导作用的前提下，也要发动学生积极参与，民主讨论，这样会促使学生积极主动自觉地遵守班级规则。因此，在班规的制定过程中，通过班主任的引导，让学生参与规则的制定，有利于学生主动参与管理，能够使学生产生责任感，由“他律”逐渐变为“自律”，进而培养学生自我管理的能力。

三、以班委会为核心，发挥榜样作用，带头实践自我管理

对班级管理来说，管好班级要选好班干部。班干部是班集体的核心力量，是带动全班同学实践自我管理的榜样，是班主任进行班级管理的得力助手。首先，班干部要具有榜样作用。孔子云：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”作为班干部，也要严于律己，以身作则，才能真正发挥榜样作用；作为班主任，要选择一些品学兼优，责任心强，有一定工作能力，乐意为班级服务的学生担任班干部。其次，班干部要具有桥梁作用，是同学之间的桥梁，也是师生之间的桥梁。班干部通过民主选举、毛遂自荐或公开竞选的方式产生，也可以实行班干部轮换制，即班干部来自学生，可以将班级成员

的想法和要求，及时准确地反映给班主任，也可以将学校的相关信息和班主任的要求传达给同学们。再次，要根据班干部的性格特点，能力差异，安排合适的工作。在班级管理过程中，班主任要对班干部进行精心培养和教育，使班干部树立“服务者”的思想，明确自己的职责，使他们成为自我管理的带头人，成为同学学习的榜样，带动班级进步。

四、实施民主管理，发挥学生潜能，让学生自己管理自己

在班级管理工作中，实施民主管理，就是班主任要有意识地让学生参与管理，从而培养学生自我管理能力。传统的班级管理总是以班主任为核心，班主任事必躬亲，结果是自己累得像风车，管理效果却不尽人意。随着教育理念的发展，在班级管理中引入了民主管理机制，即学生由被动接受指导，变为主动参加管理。这样可以激发学生的积极性，使学生产生一种归属感，有利于增强学生的责任心，充分发挥学生的潜力。对于班级的管理，班主任要下放权力，有效地分配工作，让学生充分地行使权利，让学生在班级工作实践中得到锻炼。在平常的班级工作中，除了按照班级常规严格执行外，班主任应该主动与学生协商解决，有意识地创设各种机会，让学生参与班级管理，从而激发学生的积极性，增强班集体的凝聚力，增强学生的主人翁意识，形成民主的管理气氛，使学生的民主意识得到培养，学生的管理能力得到增强。

综上所述，在班级管理中，班主任必须言传身教，以制度作保障，以班委会为榜样，实施民主管理，逐步引导和培养学生的自我管理能力，从而实现对班级的高效管理。

(作者单位：河南省洛阳市东方二中)