

# 浅谈班级管理中班级活动的开展

柏 萍

(淮阴卫生高等职业技术学校基础部 江苏 淮安 223300)

**摘要** 班级活动是班级管理中的一个重要环节。如果班级活动开展得科学、规范、合理,那么对于促进良好班集体的建立是十分有益的。

**关键词** 班级管理 班级活动 班主任

中图分类号 G40-03

文献标识码 A

文章编号:1671-1246(2010)04-0054-03

班主任作为一个班级的灵魂人物,要处理的事情是纷繁复杂的,但是其所有的工作都是为了将班级管理得更好。班级管理是一门艺术,对于如何运用这门艺术,每位班主任都有自己的一套方法,班主任对不同的班级也会应用不同的管理模式。

笔者从事专职班主任工作已有三年,在这短短三年的时间里,通过自己对管理班级方法的摸索以及和同事对班主任工作的探讨,对于班主任工作有了一点心得体会,现提出自己的一些想法与大家分享,如有不当不妥之处,恳请指正。

班主任对于一个班集体来说,不仅是不可或缺的,更是重中之重。我们都知道,“十年树木、百年树人”。在现在的社会形势下,学校对于学生的要求是:不仅要拥有丰富的学识,更要具有高尚的道德品质,因为“成人”比“成才”更重要,所以对学生的思想教育和道德引导就显得尤为关键,而学校中承担这一工作的主体就是班主任。我校学生每天的上课、吃饭、休息都是在学校中,与他们接触最多、关系最密切的就是班主任,学生曾经对笔者说过这样一句话:“老师,您是我们在学校中最亲的人!”因为有这样的意识,所以学生喜欢和班主任在一起,有什么困

难也是第一个想起自己的班主任,有想不通的事情时也最喜欢找班主任来解决。当然,也因为学生给予了我们这样的信任,作为一名班主任就更应该将学生放在第一位,想方设法地将班级管理好。

在工作中笔者发现,开展内容丰富、形式多样的班级活动对于学生思想道德及素质能力的培养可以起到极好的作用,它既是对学生进行教育的主要渠道,也是培养学生成才的基本途径之一。

## 1 抓住特点 因人制宜

我校属职业教育类高职院校,在校生有三大特点。首先,由于我校是高职院校,学生是初中毕业后进入我校学习的,年龄普遍较小。在校学习的4~5年间是他们世界观、人生观、价值观的形成期和发展期。这一时期教师对学生的人格、思想道德、素质等各方面的教育和引导显得尤为重要。

其次,我校采取寄宿制全封闭式管理模式,很多学生都是第一次离开父母来到异地求学。对于离开一直给予自己无微不至照顾的父母而独自在一个陌生的环境中生活、学习,并要开

**3.2.5 加强对高校食堂从业人员专业知识、操作规范的培训和职业道德的培养** 由于高校后勤社会化,大多数高校食堂由自身经营向租赁、承包、托管等多元化模式发展。由于利益驱动和食品生产经营等环节复杂的特点,使高校食堂的食品卫生安全存在很大的隐患,加上高校食堂的从业人员大多数来自农村,自身文化素质低,食品卫生安全意识淡薄,受各种因素影响,心理及情绪控制能力较差,并且部分食堂从业人员没有接受过相关专业知识培训,使不安全系数自然增加<sup>[4]</sup>。

高校要定期安排食堂从业人员接受食品卫生安全方面的专业培训,使之了解国家的食品卫生法律、法规,熟悉高校食堂食品卫生安全的相关要求,掌握必要的食品卫生安全专业知识,提高做好高校食堂食品卫生工作的能力。还要对食堂从业人员加强法制教育、职业道德教育,使其增强法律意识、责任意识和敬业精神,使其严格按照国家食品卫生法律法规的要求规范操作。同时也要特别关注食堂从业人员的思想品德与心理健康状况,对有不良行为和心理问题的人员,要及时进行教育和

疏导,并加强相应的管理。

高校食堂的食品卫生安全关系到师生的身体健康和生命安全,关系到高校教学秩序的稳定,关系到高校的健康发展及社会和谐。我们相信,只要正视高校食堂食品卫生安全的现状,认真分析产生食品卫生安全问题的原因,并据此提出相应的管理对策和措施,在全社会和高校的重视下,一定能开创出食品卫生安全新局面,让广大师生吃上安全卫生的食品。

## 参考文献:

- [1]姚吉成.高校学生食堂饮食卫生安全隐患与对策[J].中国学校卫生,2004,3:375.
- [2]王燕,韩良峰.河南省高校学生食堂卫生现状与管理对策[J].河南预防医学杂志,2005,3:169~170.
- [3]徐桂花,王娟.HACCP在高校餐饮管理中的应用[J].中国食物与营养,2006,10:467~469.
- [4]关德军.高校食堂卫生安全隐患及其消除[J].安庆师范学报(社会科学版),2007,26(1):71.▲

始适应集体的寄宿生活，很多学生都需要一段较长的时间来适应。而在这个渐渐适应的过程中还牵涉日常生活自理以及合理消费等多方面问题。

最后，我校实施的职业教育与学生以前接受的普通教育在学习方法和学习要求等多方面都存在着不同，学生需要快速地接受这种转变，并根据不同的学习要求适时调整自己的学习方法和学习态度。比如，学生以前的学习目的主要是以升学为主，在强大的升学压力下学校和教师自然要给予他们繁重的学习任务。题海战术仍然是许多学生要面对的问题。每天马不停蹄地上课，完成教师布置的练习题和试卷几乎已将学生的在校时间占用完。但是进入高职院校学习没有那样紧密的课程安排以及大量的练习题和试卷，课程比以前要少，课后作业也不多，这就要求学生要提高他们的自学意识和自学能力，同时这也是对学生如何合理利用较多课余时间的一项挑战。而在课余时间开展一些有益于学生各方面发展的班级活动是十分有益的。

针对我校学生的特点，我们应开展适合他们综合发展的班级活动，以期培养出拥有知识以及正确世界观、人生观、价值观的青年。

## 2 宏观把握 因势利导

班级活动的开展需要有切实可行的计划作为基础。什么时候开展什么样的班级活动最为适宜，达到的教育效果最佳，这需要我们进行理性的思考和科学的宏观把握。

要开展适宜的班级活动就要清楚地了解学生在校学习期间每一阶段的教育重点。入校的第一年为基本素质形成期，在这一年中应着重开展一些有关日常行为习惯养成的班级活动。比如大部分学生在家都是得到父母和长辈万千宠爱的，基本没做过家务，自理能力较差。针对这一现象，我们就可以利用学生入学军训学习内务整理的契机，多开展一些有关宿舍内务整理以及个人物品整理的小型比赛，调动他们对于内务整理的积极性，提高其自理能力。此外，有些学生遵守交通安全法规的意识较差，周末外出上街购物的时候在人多的路口就很容易发生危险。如果只是通过直白的说教，学生的接受度会比较低。这时可以联系交通管理部门，让学生在休息日走上街头帮助交警维持交通秩序。这样一来可以利用学生对未知事物的好奇心理调动他们的积极性；二来可以通过实地观察和操作，使他们在具体的活动中形象地了解到遵守交通安全法规的必要性和重要性；三来也可以通过此类与社会接触的活动提升我校学生的社会形象。

而在二年级到三年级期间，学生开始逐渐接触到专业课程的学习，对专业知识也有了一定程度的了解。这时可以开展一些与专业知识学习有关的班级活动。例如，笔者所带班级的学生在二年级时与医院联合开展了名为“暴风行动”的活动，即根据医院的具体情况和要求，我们将班级学生分成若干组，每周派一组学生以青年志愿者的身份到医院见习。这一活动不仅可以让学生初步接触以后的工作场所，同时可以很好地帮助学生将理论与实践有机结合起来，有机会使课堂上教师讲授的理论知识在实践操作中得到印证，也通过实践操作促进了学生对理论知识的学习。此项活动得到了学生的积极参与和一致好评，并极大地促进了学生学习的积极性。另外，为了让学生练习学到的如测量血压等基本技能，可以开展一些走进社区为居民免费测量血压

的公益活动，这样学生既运用了所学的理论知识，又锻炼了基本技能，增强了与人沟通的能力，更使广大社区居民受益，提升了学校的社会形象，真可谓“一举多得”。

这样分阶段地开展适合学生的班级活动，不仅有利于学生日常行为习惯的养成，也能促进他们更好地学习文化知识，为以后的职业发展奠定良好的基础。

## 3 明确主体 “四自”管理

在学校教育活动中，以教师为主导、学生为主体的原则已经得到了广泛认同。笔者认为开展班级活动同样要明确班级活动的主体是学生，要充分发挥学生的自主性、能动性、创造性。

首先，不论开展什么样的班级活动，其目的都是为了培养学生某一方面的素质，应方方面面都以学生为主，急他们所急，给他们所需。这个大方向一定要正确把握，否则就很容易本末倒置。例如，如果教师在开展班级活动之前不深入了解学生的现状，只是闭门造车、纸上谈兵，那么就很容易与实际相脱离，从而组织一些学生根本不需要的班级活动。这样，不仅达不到以班级活动促进学生发展的目的，更有可能会引发学生的反感，造成负面效应。一旦忽略了学生的主体地位，班级活动就成了“班主任活动”，那么，它对学生的教育意义也就大打折扣了。

其次，在现今社会和学校着重培养学生“自主学习、自我教育、自我服务、自主发展”（“四自”管理）能力的形势下，笔者认为应当随着学生对社会环境的渐渐熟悉和人生目标的逐渐明确，将开展班级活动的指挥棒交至学生手中，但在此之前，班主任应当做好充分的准备工作。

### 3.1 总体把握

在学生入校时，应当向其全面、系统且详细地介绍职业教育的特点，帮助学生统一制订好在校学习期间的总规划，让学生清楚自己在校期间应当完成哪些学习任务，以便日后根据学习阶段的需要开展相应的班级活动，这也是班集体创建的一个重要方面。

### 3.2 队伍建设

班级是一个小型的集体，有班委会、团支部等多个组织，良好的班级组织队伍是班级活动开展的坚实基础。因此，要想将班级活动办好，必须将班内的各个组织有机地结合起来，并发挥好其各自的职能。优秀的学生干部队伍有利于班级各项工作的顺利开展并能够推动班级的良好发展。我们的学生是聪慧的，只要给他们一个舞台，他们就可以发挥出无限潜能。学生干部在某方面是学生群体中的佼佼者，他们既拥有从整体把握形势的能力，同时他们又来自学生群体，能够切实地了解学生的心理。只要对他们进行科学的教育和指导，他们就能够因时制宜地制订出优秀的班级活动方案，同时能够保证班级活动过程中的组织性、纪律性以及班级活动的效果。

### 3.3 活动监管

由于知识水平、人生阅历、社会经验等多方面的限制，学生在考虑问题方面还存在很多的不足。这就需要班主任在一旁进行监督，适时提出自己的意见以改正学生错误的思想和做法。将班级活动的指挥棒交至学生手中并不意味着将班主任从开展班级活动中解放出来，让班主任“无所事事”，而只是转变了班主任的角色——由原本的直接指挥变为从旁指导。就像教导

# 病理学教学素材库的建立及意义

鲁 华

(三峡大学医学院形态学部 湖北 宜昌 443003)

**摘要** 通过介绍病理学教学素材库的建立及意义,说明建立病理学教学素材库对于变革病理学教学模式是非常重要的。

**关键词** 病理学;教学素材库;建立;意义

中图分类号 G431

文献标识码 A

文章编号:1671-1246(2010)04-0056-02

病理学是研究人体疾病的发生原因、发生机制、发展规律以及在疾病过程中机体的形态结构、功能代谢变化和病变转归的一门基础医学课程。它主要是通过观察器官的大体改变、镜下观察机体的组织结构和细胞病变特征而对疾病做出诊断,是一门典型的形态学科,因此直观教学是该学科的重要组成部分,“百闻不如一见”充分体现了病理学的特点。将与病理学相关的文字、图像、动画以及视频信息等教学素材综合应用于病理学教学中,让学生看到最真实、最直观、最生动、最典型的病理学形态变化是保证病理学教学质量的重中之重。我院于2000年就在所有的教室配备了多媒体计算机辅助教学设备。随着科学技术的迅猛发展,我院即将采用数字显微网络互动教学系统,使病理学教学初步进入智能化视频显微网络互动教学阶段,从根本上改变我院传统的病理学教学模式。因此,将病理学中大体标本、组织切片的数字化图像、动画、视频信息以及课件、教案等教学资源进行整合,建立互动化、多媒体化的共享式教学素材库并将其应用于病理学理论、实验的教学和科研工作中已成为必需<sup>[1-2]</sup>。

## 1 病理学教学素材库的建立

### 1.1 教学素材库资料的来源

教学素材库的资料来源于:各类外科病理学参考书及各层次教材;各种来源的医学图谱;外科病理检验工作中收集的实物标本;自制标本;互联网;教师在日常教学中积累的各类资料。

### 1.2 教学素材库资料的收集

幼儿走路一样,他们刚开始学走路时必须要由大人搀扶,但如果放不放手,孩子是永远不能学会自己走路的。所以在由班主任主持开展一定数量的班级活动后,必须适时放手让学生自己去做。但班主任必须从旁协助,从倾听学生的计划开始至指导学生做好班级活动总结。班主任对其中的每一步都必须认真监督,教导学生在每次班级活动时都必须做好计划、记录过程以及总结本次活动的成功之处和不足之处,吸取经验教训,争取做到班级活动越做越好、越做越精。

要想建设一个优秀的班集体,培养出优秀的人才,就需要

1.2.1 图片资料的收集整理 病理学是一门桥梁学科,与基础医学中的解剖学、组织学、胚胎学等学科均有密切的联系,同时也是许多临床学科的基础学科,因此对图片资料的收集不应仅限于病理学专业图片,既要有正常的解剖学和组织学图片,又要有病理学的大体标本和镜下组织切片图片,还要有临床影像和内镜图片,实现基础学习与临床应用的契合。图片资料主要来源于以下途径:(1)从国际互联网相关网站下载。(2)扫描仪采集 扫描部分为阿克曼外科病理学、疑难病理鉴别诊断精选、病理组织彩色图谱及杂志等资料的典型图片。(3)学校各附属医院病理科的典型标本、切片等。采集镜下组织切片的典型图片,典型标本需清洗、整理,且造型后用数码相机拍摄并用Photoshop编辑、调整。所有收集到的图片资料以JPG格式保存,并对所有的图片资料进行分类、编号、登记、注释并建立索引。

1.2.2 动画、视频资料的收集 动画、视频资料的优点是能够生动形象地展示病变过程,有助于学生的学习和理解,但动画和视频资料的制作难度大、技术要求高,目前这些资料主要是从网站下载和外购的多媒体教学课件,但可以考虑自己制备,由经验丰富的指导教师提出思路、模板,并挑选计算机应用能力较强的教师根据学习内容进行制作,这样教师既学习了动画制作技术,同时也强化了专业学习效果。

1.2.3 教案、多媒体教学课件的收集 教案、多媒体教学课件是教师在理解教材内容、熟悉相关学科并将其融会贯通的基础上编写的,是教师讲课的依据。将各位教师编写的教案提要、教案和课件收集起来进行集中管理,既为教师提供了相互学习和借

班主任做大量的工作。开展班级活动只是班级管理中的一个方面。不过虽然细小,但是其中包涵的内容也是繁琐复杂的,笔者所述只是片面的几点,不够全面之处还望指正。

#### 参考文献:

- [1]齐学红,马建富.职业学校班主任[M].南京:南京师范大学出版社,2007.
- [2]斯蒂芬·P·罗宾斯.管理学[M].第4版.北京:中国人民大学出版社,2003.
- [3]靳玉乐.现代教育学[M].成都:四川教育出版社,2006.
- [4]万玮.班主任兵法[M].上海:华东师范大学出版社,2004.▲