

有时,在行文中可能会出现某一词的同义词或近义词,这时我们就可以通过其同义词或近义词来猜测该生词的含义。例如:

(1) The old woman has a strange habit to keep over 100 cats in her house. Her neighbors all called her an eccentric lady. 通过上下文可知 **strange** 为 **eccentric** 的同义词或近义词,由此可猜出其含义为“怪的,孤僻的”。

(2) Be punctual when you are going to a party. Never be late. 文中 **punctual** 一词的含义,可通过上下文间的逻辑关系判定 **late** 为其反义词,从而猜出其意义为“准时的”。

#### 4. 根据列举的事例猜测词义

例如: Some missing ships carried cargo such as coal, oil and military supplies, while others carried only passengers. 其中 **cargo** 为生词,根据句子后面的列举部分: coal, oil and military supplies 可以推测, **cargo** 指“煤、油等货物”。

#### 5. 利用音译法猜词义

阅读短文中出现最多最密集的词汇是人名、地名、动植物名、建筑名以及山脉、河流、岛屿、海洋等专有名词,对这类词,还

有汉语中的外来词,如“**logic**”(逻辑)、“**sofa**”(沙发)、“**poker**”(扑克)、“**bowling**”(保龄球)等,常可通过音译(有的兼意译)来解决,当然,更多的词,甚至不需要音译,只要明白是人名、地名,并能理出之间的关系即可。

综上所述,利用各种已知信息推测、判断词义是一项重要的阅读技巧。在实践中,我们可以灵活运用,综合运用上面提到的几种猜测技巧,排除生词的障碍,顺利理解文章的思想内容,提高阅读速度和效率。

#### 参考文献

[1] Coady, J. & T., Huckin. (2001). Second Language Vocabulary Acquisition. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press.

[2] 程晓堂, 郑敏. 2002,《英语学习策略》,北京: 外语教学与研究出版社

## 浅谈班级管理工作

威海职业学院 王志刚

**[摘要]**班级是学校工作的一个基本单位,也是学生学习生活的基本组织。班主任是班集体的组织者和教育者,是学生德、智、体、美诸多方面发展的指导者。班级管理就是千方百计地调动学生参与班级管理的主动性和积极性,使学生成为学习、生活和班务管理的主人。良好的班级管理能加速学生的全面发展,并有效地展现学生各方面的潜质和才能,为学生发展提供一个广阔的空间。

**[关键词]**班级 班级管理 班集体 班干部 班级活动

班级是学校教育和管理的基本单位,也是班主任进行教育工作的依靠力量和组织保证。班级管理是以班级为单位的一切教育活动及作为班主任的一切职责的总称。要把班级管理搞好,就需要做大量深入细致的工作。

#### 一: 要有明确的班集体的奋斗目标

班集体的共同奋斗目标,是班集体的理想和前进的方向,班集体如果没有共同追求的奋斗目标,就会失去前进的动力。所以在班级管理中首先要有一个明确的班集体的奋斗目标,这样可加大班级的凝聚力,那么作为班主任应结合本班学生的思想、学习、生活实际制出本班的奋斗目标。对一个班集体来说,既要有远期目标,又要有近期目标。特别是近期目标要切合实际,学生易于接近,易于实现,只有实现了一个又一个近期目标,才能引导学生实现其理想的远大目标,并为实现这些目标而努力。所以我们需要发挥整个集体中每个学生的积极性,促使其形成集体荣誉感和责任感。

#### 二: 要培养班级正确舆论与良好的班风

在班级管理里班级风气是评价一个班主任工作成绩好坏的依据。一个有正确的舆论与良好的班风,可以制约每个学生心理,制约每个学生的行为。正确的舆论是一种无形当中的巨大的教育力量。

班风是反映一个班级精神面貌和教育质量的重要标志。培养一个团结友爱、奋发向上、纪律严明的良好班集体,是班主任班级管理工作的基础。良好的班风一旦形成,对学习和生活在整个班级中的学生起着潜移默化的作用,有着强大的感染力。良好的班风应该是反映社会主义精神文明、反映新时代人才素质要求的,而且,它还应该具有本班的特色。

#### 三: 需要班主任的关怀、激励和爱

在素质教育的今天,在新的教育思想指导下,教师和学生之间也不应是对立关系,也不能不分彼此。从尊重学生的人格出发,为培养学生的身心健康发展,充分发挥教师的主导作用,尊

重学生的主体意识,所以关爱是基础。

同时理解与沟通必不可少,还需要无时无刻的激励教育,“多激励、少批评”要求班主任善于发现学生自身优点,培养学生的自尊心、自信心、上进心,通过发扬优点来克服缺点,激励学生积极上进。

#### 四: 班主任需要加强与班干部的沟通

在班级管理中,及时发现和培养好班干部,是管好班级的重要方面。而与班干部保持良好的、经常性的沟通,是完成此项工作的关键。而大部分的学生干部在心态和行为等方面与班主任老师存在诸多隔阂,两者之间的沟通有一定的难度。所以,班主任需要经常与班干一起分析、研究班级情况,直到他们制定工作计划,制定班级工作总目标,弄清完成各项工作的有利和不利因素以及可供选择的方法等。同时,班主任除了面谈之外,还可用笔谈,也可用“平行交谈”。所谓的“平行交谈”一词来源于心理学家罗恩·塔菲尔《用心去教养子女》一书,意即父母与子女一起做些普通活动,一面交谈,重点放在活动上,而不是谈话内容上,双方也不必互相看着对方。

#### 五: 需要开展丰富多彩的班级活动

班级活动对促进班级全体学生德、智、体、美、劳各方面发展,打好素质基础的重要形式、途径和方法;同时班级活动是组织建设良好的班集体的有效方法;也有助于形成正确的集体舆论和良好的班风。

开展丰富多彩的班级活动是班主任对班级的学生进行集体教育和个别教育培养学生素质基础的基本形式;也可以锻炼学生和学生干部的能力。在活动中寻找快乐、获得知识、提高各个方面的能力。

总之,班级管理工作千头万绪,工作方法千差万别,形式和任务又在千变万化,让我们在实践中去探索总结行之有效的方法和经验,使班级管理工作的水平不断跃上新台阶。