

浅谈班级管理的方法

马 成

(安徽省阜南县王化镇皮冲小学 安徽·阜阳 236320)

中图分类号:G627

文献标识码:A

文章编号:1672-7894(2015)22-0093-02

摘 要 班级是学校的基本单位,班主任是班级的重要成员,他是班集体的组织者、教育者和领导者。一位优秀的班主任不仅可以提高学生的成绩,还可以带领全班学生健康快乐地成长,并能让学生在德、智、体等方面全面发展。班级管理的主要对象是一群还不完全懂事的孩子。在班级里每天都会发生事情,怎样才能管理好班级、处理好班级的各项事务,要求班主任有一定的管理艺术。本文结合我个人的经历,谈谈班级管理的一些方法。

关键词 班级管理 班级文化 班主任 班级活动

A Brief Discussion on Class Management Approaches //
Ma Cheng

Abstract The class is the basic unit of the school, and the head-teacher is an important member of the class, because he is the organizer, educator and leader of the class. A good headteacher can not only improve the students' achievements, but also can make all of the students grow up healthily and happily and achieve all-round development in morality, intelligence and sports. The main object of class management is a group of children who are not entirely sensible. In the classroom, various things happen every day, so the effective management of a class and the proper handling of various class affairs requires the headteacher's certain art of management. According to the writer's personal experience, this paper discusses the methods and strategies about class management.

Key words class management; class culture; headteacher; class activities

几年前,我刚走出大学校园,就成为一位乡村小学教师,并当上了班主任。那时候,我总认为一个老师要有威严,对学生表情要严肃,处罚学生要严厉,要让学生怕你,这样在课堂上学生就会专心学习,不敢捣乱。然而效果并不像自己想象的那样,由于我太过严肃和严厉,学生不敢和我交流,他们在学习和生活中遇到难处也不愿意向我寻求帮助,我和学生之间缺少深层的了解和信任。班级的日常管理很不顺利,班干部的作用没有得到发挥,学生没有朝气,班级的总体成绩也不尽如人意。班里经常会发生一些矛盾,我每天都会投入很多时间去管理班级,但是效果却不好。经过反思和总结,我逐渐意识到我在班级管理上存在的问题,于是我开始通过网络查阅资料,寻找并尝试一些新的班级管理的方法。经过我们老师和同学们的共同努力,我们班成为了一个和谐快乐的大家庭,并被评为优秀班集体。

1 培养班干部,制定班级制度

1.1 培养班干部

班干部是班集体的核心,是班主任进行工作的有力助手。班级的卫生、纪律、作业检查等各项工作都是要通过班干部来完成的,充分发挥他们在班级中积极带头作用,可以促使全班同学共同进步,因此班主任要做的最重要的一件事,就是成立班委会,培养班干部。

我在当班主任期间,非常重视班干部的选拔与培养。在选择班干部方面我非常慎重,在刚开学组成新班级的前两个星期里,班级的各项工作由班主任和任课老师负责。在此期间,我会仔细观察班级的每一位同学,对学生有一个大致的了解,学生之间也得到交流和了解,然后再采取老师提条件和民主选举相结合的方式选举班干部。比如说,在选择班长时,我首先提出要求,班长要热爱班级,要能够在学习和生活上帮助其他同学,并愿意带领全班同学共同进步,然后采取民主选举制,通过学生提名、本人同意和全班学生投票选举产生班长。这样选出的班干部与大多数学生的关系比较融洽,容易开展班级的各项工作,有利于班级的管理。在班干部确定好以后,我将向全班同学明确班干部的各项职责,要求全班同学积极配合班干部的工作,并将班干部的主要职责打印在纸上,贴在班级的墙上。接下来我将重点培养班干部的各项能力,指导班干部开展班级的日常工作,由于刚开始班干部没有经验,这个过程需要较长的时间。在班干部熟悉班级工作之后,班主任要放手去让班干部管理班级,但是不能撒手不管,应该监督和帮助他们,毕竟他们也是孩子。班主任要每周开一次班干部会议,了解班级的情况、学生的想法以及学生对班级的各种建议,同时要对那些工作能力强、表现好的班干部给予表扬和奖励,有时候班干部做错事,班主任也要批评。同时,班干部还要接受同学的监督与批评。

1.2 制定班级制度

班主任可以根据《小学生守则》和《小学生行为规范》制定一些切合班级情况的制度,培养学生良好的学习和生活习惯。比如,我们班制定了《班级卫生制度》《班级文明与纪律公约》《小学生安全知识守则》等班级制度。每个学生都要参与到制度的制定当中,制度的每一条都要得到学生认可,学生既是制度的制定者又是制度的维护者和执行者,这样,班级制度才能得到更很好的实施和遵守。鉴于小学生年龄小的特点,制度的条例不能太多,要言简意赅,便于学生记忆,各项制度要打印出来,贴在班里的墙上,适时组织学生学习各项制度。

充分发挥班干部在班级的积极带头作用,班主任和班干部的相互配合可以使班级的管理事半功倍,收到很好的效果。

2 丰富班级文化

良好的班级文化氛围可以增强学生对班级的认同感,有助于营造良好的班风和学习环境,增加学生的团结互助意识,对班级建设和学生个体的发展具有重要意义。班主任可以从以下几点丰富班级文化。

2.1 精心布置教室,增加班级文化气息

教室是学生主要学习场所,教室的布置一定要体现班级文化气息。教室外面可以种植一些盆栽,既可以美化环境,又可以陶冶情操,对学生的身心发展有很大的帮助。在班的外墙安放一块班级宣传板,内容包括班主任及任课老师姓名、班干部姓名及职务介绍、班级全体师生合影。教室内两侧的墙壁贴一些字画、名人名言等,教室前面黑板的正上方可以贴上班级的口号,提醒学生珍惜时间,激励学生努力学习。后面黑板的上方可以贴上勤奋、好学、文明、礼貌、诚实、守信等标语,组织学生定期出黑板报。教室的四角,可以把它安排成班级文化窗口。比如,班级之星窗口,图书角,艺苑天地(绘画角、书法角、文学角),卫生角,班级公约、班训、班徽、班主任寄语窗口,定期开展绘画、书法和写作比赛,把优秀作品贴在相应的班级文化窗里,供学生借鉴和学习,学生也可以把平时的作品拿来贴在班里。同时,教室一定要干净整洁,课桌椅和其他物品摆放整齐。

2.2 制定班级口号,创建良好的班风、学风

班级口号可以随时提醒和激励学生努力学习。对于小学低年级学生,由于他们的认识能力有限,在制定班级口号时,班主任应该挑选一些浅显易懂、精炼短小的语句,让学生投票选择自己喜欢的语句作为班级口号。对于小学高年级的学生,班主任可以用开展活动的形式,向全班学生征集并选出班级口号。

为了全班有一个良好的学习氛围和学习环境,班主任在加强班级纪律管理的同时,还应在学生之间成立学习互助小组,引导学生相互帮助共同学习。小学三年级就开始学习英语,班主任可以引导学生组建英语角,鼓励学生练习英语口语。

2.3 开展班级活动,丰富班级文化

班主任可以定期组织开展一些班级活动,不仅可以丰富班级文化,增进学生之间的相互了解,还能增强学生的社会责任感。比如,3月12日举办植树活动,提高学生爱护花草树木和保护环境的意识;清明节带领学生去烈士陵园扫墓,让学生了解先烈们的英勇事迹;重阳节带领学生去敬老院看望老人,同时提醒学生在家为自己的爷爷奶奶、外公外婆亲手制作小礼物;劳动节带领学生打扫卫生,培养学生热爱劳动的精神;国庆节开展爱国朗诵比赛和作文比赛,培养学生的爱国精神;父亲节、母亲节,让学生为父母制作小礼物,感恩父母。

3 民主处理学生之间的矛盾

班级是一个大家庭,每个学生都是家庭中的一员,在学习和生活中,学生之间难免会发生矛盾,特别是一些成绩不好又调皮的学生,他们和其他同学发生矛盾是常有的事。班主任一定要公平公正地处理学生之间的矛盾,不能因为某个学生的成绩差、经常捣蛋惹事就简单地把错误全部归结在他的身上。班主任应该通过调查弄清楚事情的原委,对那些犯错的学生,也不能一味地批评指责,把他们批评得一无是处。班主任应该重点帮助犯错的学生分析,让学生认识到自己的错误,如果学生认识到错误,应当给予表扬,并鼓励督促他们改正错误,鼓励他们向班级的学习榜样和纪律榜

样学习,改掉自己的缺点。

4 关爱、平等对待每一个学生

陶行知先生曾经说过:“捧着一颗心来,不带半根草去。”老师对学生要有无私的关爱,班主任更应该如此,班主任对学生的关爱应该更全面。

4.1 关心每一位学生的学习和生活

作为班主任,在开学报名时就要对每一个学生的家庭情况有一个基本的了解,掌握一些基本信息,比如,学生的家庭住址、孩子父母姓名、监护人的联系方式、孩子是否属于留守儿童等。在学期中间,班主任要对每一个学生做家访(电话家访或者上门家访),了解学生在家里的学习和生活情况,同时跟家长交流学生在校的学习情况,让家长配合学校教育,尽量做到家庭教育和学校教育相结合。在六一儿童节和元旦,班主任可以组织举行庆祝活动,要求学生带家长参加,让学生家长们了解自己孩子在班级里的情况,同时也可以增进学生之间、家长之间以及老师和学生家长之间的友谊,这也是对学生的一种激励,要比简单地开一次学生家长会效果好得多。

学习是学生的头等大事,也是学生家长最关心的事。在老师和家长的督导下,绝大多数学生学习成绩都很不错,但是每个班级都有一些后进生和学困生。对这些学生,班主任和任课老师应该多花一些精力和时间。

4.2 重点关爱家庭困难的学生

对于家庭情况特殊的学生,班主任应该给予更多的关爱。比如,我们班有位女同学,她的父母离婚后又各自组建了自己的家庭,但是双方的家庭都不愿意抚养她,更不愿意跟她一起住,她只有和外公外婆住在一起。近几年来她的父母几乎没有看过她,她实际上已经成了一个“孤儿”。最初她的性格比较内向,不爱说话,也不爱学习,眼神中流露出孤独和绝望。我对她特别关注,在学习和生活上尽全力帮助她,对她做心理疏导,鼓励她不要失望,勇敢面对,努力学习,用知识改变命运。班里同学也给了她很多帮助,现在她性格开朗了许多,学习成绩也有了很大进步。

5 与其他任课老师相互配合管理班级

绝大多数任课老师都只管自己的日常教学工作,其他的班级事务基本上都不过问,甚至连学生没交作业和上课说话都要交给班主任处理。这样不仅加重了班主任的工作负担,而且会让学生觉得不用听任课老师的话,不利于班级管理和学生的发展。班主任应该积极主动地与任课老师沟通和协调,了解学生各科的学习情况,和任课老师共同探讨班级的管理方法,接受他们提出的好的班级管理建议,充分发挥任课教师在班级管理中的积极作用。只有所有的任课教师与班主任齐心协力共同管理班级,班集体才能得到健康发展。

总之,班主任要反复琢磨,突破旧有的班级管理的思维方式,不断总结和创新,形成一套符合自己班级的具有时效性的管理方法,并在管理过程中不断完善。

参考文献

- [1] 李建平. 教育学基础知识 [M]. 北京: 光明日报出版社, 2010: 107-112.
- [2] 魏书生. 班主任工作漫谈 [M]. 桂林: 漓江出版社, 2002.
- [3] 胡晓琼. 小学班级管理中的突出问题及对策 [J]. 文教资料, 2013.

编辑 刘 浩