

浅谈职业学校的班级管理

关纬朝 杨琴琴 四川水电高级技工学校

【摘要】班级是学校工作的一个基本单位，也是学生学习生活的基本组织，学生进入学校首先接触到的就是班主任。班主任是班集体的组织者和教育者，是学生各方面发展的指导者。班级管理就是千方百计地调动学生参与班级管理的主动性和积极性，使学生成为学习、生活和班级管理的主人。良好的班级管理能加速学生的全面发展，并有效地展现学生各方面的潜质和才能，为学生发展提供一个广阔的空间。总之，良好的班级管理是学生全面发展的保障。

【关键词】职业学校 班级管理 班集体 班干部 班级活动

【中图分类号】G717

【文献标识码】A

【文章编号】1006-9682(2009)12-0166-01

职业学校的教育是以职业素质为基础，以职业能力为核心，以职业技能为重点，以培养综合职业能力为目标的教育。正如我校的校训：“把先进的技术教给学生，把合格的学生交给企业”。作为职业学校的班主任，应如何通过班级管理的形式，加强学生综合素质的培养。

班主任是一个班集体的教育者、组织者和领导者，也是素质教育的主要实施者，既是联系各科教师及学生之间的纽带，同时也是沟通学校、家庭和社会教育的桥梁，在国家大力发展职业教育的今天，职业教育也就成为素质教育的另一种重要教育形式，客观上要求我们必须理论联系实际，着实地开展班主任工作，为造就大批合格的中、高级专业技术人才打下坚实的基础。

一、要了解学生的知识基础和思想状态

我校是职教类学校，来我校就读的大部分学生都是高考或中考的失利者，文化知识基础很薄弱，厌学情绪严重，所以班主任应在他们进校以后要积极主动的想办法使他们从考试的失败中解脱出来，尽快地融入到新的学习生活中。就我班而言，大部分学生来自于农村，农村的教育环境和教育方法使他们具有很多缺点。而想要他们改正身上的缺点那还需要一个过程，并不是一朝一夕能够完成的。所以我们更要了解清楚他们的思想状态，知道他们想要什么？想做什么？然后用正确的方法引导他们真正进入新的学习生活，只有这样才能更好的开展班主任工作。

二、要有明确的班集体的奋斗目标

制定目标是班级管理的前提条件，我班的班级目标是：“发扬水电精神，共创辉煌未来！”学生的自主精神又是班级管理的灵魂，要让每个学生都认识到他们是班级管理的主人，既是被管理者，又是管理者，从而加大班级的凝聚力。例如在我校举行球类运动会时，我会告诉全体学生：“篮球不是五个人的比赛，是我们全班88人在比赛”。因此，作为班主任，首先要从思想上更新管理观念，确认每个学生在班级中的主体地位、权利和义务，尊重学生的人格、个性，加强自主意识和民主意识的教育，以“我是班级管理的主人”为主线，引导学生参与班级管理目标的制定。

三、要建立健全班级管理制度

要想管理就得有制度。班级要形成坚强有力的集体，要让几十个人的行动一致，不但要学习、宣传学校《学生守则》中规定的事项，还有再细化为适合本班级、本专业特点的“班级班规”，比如考勤制度、卫生制度、评优制度等。班级制度的制定，宜讲求民主、组织全班讨论草拟，这样从同学中来，再到同学中去，执行起来就容易得多，可以形成全体学生的自觉行动。我班就建立了适合我们水电专业特色的班级管理制度和宿舍管理制度。

四、要培养班级正确舆论与良好的班风

在班级管理中，班级风气是评价一位班主任工作成绩好坏的依据。一个有正确的舆论与良好的班风，可以制约每个学生的心理，制约每个学生的行为。正确的舆论是一种无形的巨大的教育力量。班风是反映一个班级精神面貌和教育质量的重要标志。培养一个团结友爱、奋发向上、纪律严明的良好班集体，是班主任

班级管理工作的基础。良好的班风一旦形成，对学习和生活在这个班级中的学生起着巨大的作用，有着强大的感染力。良好的班风应该是反映社会主义精神文明、反映新时代人才素质要求的，而且它还应该具有本班的特色。

五、批评学生是要尊重和爱护学生的自尊心

我班学生大部分来自农村，也有部分学生是长期的留守儿童或在爷爷奶奶身边成长，不免存在娇生惯养和性格孤僻现象，他们都有很强烈的自尊心，后进生更是如此，实际上，在他们的内心深处，仍有上进的要求，渴望得到老师和同学的理解和帮助。批评是思想教育的一种重要手段。正确地运用这一手段，可以帮助学生认识并改正错误。班主任所面对的是天真活泼但心理承受能力脆弱的学生，要使批评达到一定的效果，就必须分析和研究被批评学生的心理状态和特点，掌握批评的艺术，将各种消极因素消除在萌芽状态中，转化为积极因素，规范学生的言行，净化学生的心灵。著名的教育家马卡连柯曾说过：“得不到别人尊重的人往往有最强烈的自尊心。”因此，在批评学生时既要讲原则，既不迁就其错误的思想行为，又要讲感情，尊重他们的自尊心。这样，被批评的学生就不会感到自己是在挨骂，而是在接受教育，他们会从心里感激你对他们的关心和爱护。这样教师的话语他们就会听，并努力地去做好。这样，我们的批评效果也就达到了。

六、班主任要加强与班干部的沟通

在班级管理中，及时发现和培养好班干部，是管好班级的重要方面。因为班干部起着承上启下的作用，所以与班干部保持良好的、经常性的沟通，是完成此项工作的关键。而大部分的学生干部在心态和行为等方面与班主任老师存在诸多隔阂，两者之间的沟通有一定的难度。所以，班主任需要经常与班干部交流，一起分析、研究班级情况，指导他们制定工作计划和班级工作的总目标，教会他们选择班级管理的最佳方法。在我刚刚从事班主任时，由于经验不足和班干部缺少了交流和沟通，使班级管理出现了一些问题，后来通过询问有经验的老师才知道自己在哪个环节出了问题。而后及时改变自己的方法，取得了很好的效果。

七、需要开展丰富多彩的班级活动

班级活动是促进班级全体学生德、智、体、美、劳各方面发展，打好素质基础的重要形式、途径和方法；同时班级活动是组织建设良好的班集体的有效方法；也有助于形成正确的集体舆论和良好的班风。开展丰富多彩的班级活动是班主任对班级的学生进行集体教育和个别教育、培养学生素质基础的基本形式；也是挖掘部分特长学生潜力的途径。一方面在活动中寻找快乐、获得知识，另一方面提高学生之间的协作能力和交际能力，使他们在德、智、体、美、劳等方面都有很好的发展，为以后走向社会、走向工作岗位打下坚实的基础。

总之，班级管理工作千头万绪，工作方法千差万别，形式和任务又千变万化，我们只有在实践中去探索总结行之有效的方法和经验，才能使班级管理工作的水平不断跃上新台阶。