

班主任与班级管理

河北省遵化市兴旺寨乡中学 李连生

摘要: 班主任工作是学校教育的重要组成部分, 班主任工作的优劣直接影响教育质量的提高。怎样才能管好一个班级? 是我们每个做班主任应该经常思考的问题, 笔者就如何把班级管理搞好谈了几点体会。

关键词: 班主任 班级管理 班级活动

班级是学校教育和管理的的基本单位, 是学生全面发展的重要环境, 也是班主任进行教育工作的依靠力量和组织保证。班级管理是班级教育的总和。班主任是学校德育工作的骨干力量, 在班集体管理中起着组织者、管理者和指挥者的作用。班主任要善于运用激励策略, 促进学生的全面发展, 要把班级管理搞好, 就需要做大量深入细致的工作。

一、要言传身教, 以诚取信

孔子说: “其身正, 不令而行; 其身不正, 虽令不从。”《中小学教师职业道德规范》里就明确规定教师要做好学生的表率作用, 教师要以身作则。所以, 班主任一定要言而有信, 言而有度。言必行, 行必果。只有这样才能在学生心中树立良好的形象, 建立起崇高的威信。所以, 当我要求学生做到时, 我总是要求自己首先做到。老师的这种示范表率作用在学生的身上会转化为一种巨大的教育动力, 这样班主任就能在他的学生中享有崇高的威信。作为一名教师, 除了在言行举止、衣着穿戴方面要成为学生的表率外, 还得加强自身素质修养, 注重自身良好品德的形成, 以身作则, 一视同仁, 让学生信服, 努力增强自己的亲和力, 使自己的非权力性影响持久而深远。教师要思想端正, 生活习惯良好, 仪表端庄、朴素大方, 真正体现“学高为师, 身正为范”的要求。

二、要有明确的班集体的奋斗目标

班集体的共同奋斗目标, 是班集体的理想和前进的方向, 在班级管理中首先要有一个明确的班集体的奋斗目标, 这样可加大班级的凝聚力, 那么作为班主任应结合本班学生的思想、学习、生活实际制出本班的奋斗目标。对一个班集体来说, 既要有远期目标, 又要有近

期目标。特别是近期目标要切合实际, 学生易于接近, 易于实现, 只有实现了一个又一个近期目标, 才能引导学生实现其理想的远大目标, 并为实现这些目标而努力, 促使每个学生形成集体荣誉感和责任感。

三、要培养班级正确舆论与良好的班风

在班级管理里班级风气是评价一个班主任工作成绩好坏的依据。一个班级有了正确的舆论与良好的班风, 才可以制约每个学生的心理, 制约每个学生的行为。正确的舆论是一种无形当中的巨大的教育力量。

班风是反映一个班级精神面貌和教育质量的重要标志。培养一个团结友爱、奋发向上、纪律严明的良好班集体, 是班主任班级管理工作的基础。良好的班风一旦形成, 对学习和生活在这个班级中的学生起着潜移默化的作用, 有着强大的感染力。良好的班风应该是反映社会主义精神文明、反映新时代人才素质要求的, 而且, 它还应该具有本班的特色。

四、需要班主任的关怀、激励和爱

爱心、诚心、细心、关心是一名合格班主任所拥有的。诚心、细心、关心是建立在对学生的爱心上, 只有对学生“晓之以理, 动之以情, 导之以行”, 把自己的爱倾注到学生身上, 才能把握住学生的思想脉搏和行为倾向, 才能有的放矢, 因势利导地进行工作。“爱是教育的润滑剂”, 我深深体会到, 热爱学生是人民教师的天职。我们要把热爱事业, 热爱未来的强烈感情倾注到教育对象身上, 对他们满腔热情的爱。可以说, 没有爱就谈不上教育。

在素质教育的今天, 在新的教育思想指导下, 教师和学生之间也不应是对立关系, 也不能不分彼此。教师要从尊重学生的人格出发, 以培养学生的身心健康发展为准则, 充分发挥自己的主导作用, 尊重学生的主体意识。要做到这些, 关爱是基础。

一个挚爱学生的班主任, 自然会在学生中有很高的威望, 自然会博得学生的信任和爱戴, 就会磁铁一样, 把学生牢

牢吸引住。

五、多与学生交流, 关心学生的全面发展

1. 确立平等的师生关系。

在新世纪, 班主任就应当确立一切为了学生的观念, 出现问题时, 班主任要敢于承担责任, 并勇于承认错误。只有这样, 当学生做了错事后才能心悦诚服地向老师和同学承认错误。班主任在工作中应广泛听取学生的意见和建议, 及时采纳正确的意见和建议。因为当学生提出的意见和建议得到班主任的肯定并得以实施时, 就会产生一种满足感, 主动性和参与性。所以要鼓励他们多提出合理的意见和建议, 以增强学生的自我教育与参与管理意识。

2. 关心每位学生的健康成长。

爱是教育的灵魂, 师爱是师生关系民主平等的基础, 离开了爱, 也就无教育可言。因为班主任对学生的热爱是顺利开展班级工作, 教育好每一名学生的首要前提。爱学生, 既是教师职业道德的核心, 也是对班主任的基本要求, 更是推行素质教育必不可少的手段。爱学生愈深, 教育学生的效果也就愈好。

3. 善于捕捉学生身上的“闪光点”。

金无足赤, 人无完人。学生们有优点, 也有缺点, 即使在最差的学生身上, 也可以发现他们的闪光点。因此, 理解与沟通必不可少, 还需要无时无刻的激励教育, “多激励、少批评”要求班主任善于发现学生自身优点, 培养学生的自尊心、自信心、上进心, 通过发扬优点来克服缺点, 激励学生积极上进。

六、需要开展丰富多彩的班级活动

开展丰富多彩的班级活动是班主任对班级的学生进行集体教育和个别教育培养学生素质基础的基本形式; 也可以锻炼学生和学生干部的能力。在活动中寻找快乐、获得知识、提高各方面的能力。

总之, 班级管理工作千头万绪, 工作方法千差万别, 形式和任务又在千变万化, 让我们在实践中去探索总结行之有效的方法和经验, 使班级管理工作的水平不断跃上新台阶。