

班主任管理之我见

王克伟 甘肃省会宁县太平中学

【摘要】班级是学校工作的一个基本单位，也是学生学习、生活的基本组织。班主任是班集体的组织者和教育者，是学生德、智、体、美诸多方面发展的指导者。班级管理就是千方百计地调动学生参与班级管理的主动性和积极性，使学生成为学习、生活和班务管理的主人。

【关键词】班级管理 班集体 班级活动

【中图分类号】G637

【文献标识码】A

【文章编号】1006-9682(2009)11-0163-01

班主任工作开展成功与否是关系到教育目标能否完成的一个重要的环节，尤其是当前在新的教育要求的形式下班主任工作显得更为重要。传统的班级管理，缺乏科学理论的指导，班主任普遍有主观性、随意性。或是强制性地发号施令，或是家长制地出言必训，或是保姆式的看管，不给学生一点自由支配的权利。面对一个个活生生的人组成的集体，他们有独特的感情和个性，只有发挥并培养他们的个性，引导他们正确表现自我，使每个学生在班级生活中，有困难得到帮助；有烦恼得到化解；有成绩得到鼓励；有才能得到发展。现代管理理论认为，只有实行全员管理，整体的力量才能得到发挥，个性、积极性和素质才能得到提高。只有确认学生在班集体中的地位、权利和义务，让其真正享受到民主、平等、自由的权利，才能唤起学生的责任感、使命感、义务感，学生的主体作用才能得到充分发挥，班集体才能成为学生自我教育、尝试成功的精神乐园。因此，笔者认为顺应素质教育的要求，传统的“保姆式”的班级管理模式必然要进行根本的变革。让每个学生参与班级管理，学生才会意识到自己是集体的一员，真正做到关心集体，关心他人，关心自己，促进学生独立自主的发展。那么该如何做呢？

一、要有明确的班集体的奋斗目标

班集体的共同奋斗目标，是班集体的理想和前进的方向，班集体如果没有共同追求的奋斗目标，就会失去前进的动力。所以在班级管理中首先要有一个明确的班集体的奋斗目标，这样可加大班级的凝聚力，那么作为班主任应结合本班学生的思想、学习、生活实际制出本班的奋斗目标。对一个班集体来说，既要有远期目标，又要有近期目标。特别是近期目标要切合实际，学生易于接近，易于实现，只有实现了一个又一个近期目标，才能引导学生实现其理想的远大目标，并为实现这些目标而努力。所以我们需要发挥整个集体中每个学生的积极性，促使其形成集体荣誉感和责任感。制定目标是班级管理的前提条件，而学生的自主精神是班级管理的灵魂。每个学生都是班级管理的主人，既是被管理者，又是管理者。因此，作为班主任，首先要从思想上更新管理观念，确认每个学生在班级中的主体地位、权利和义务，尊重学生的人格、个性，加强自主意识和民主意识的教育，以“我是班级管理的主人”为主线，引导学生参与班级管理目标的制定。

二、设法激励每位学生的奋发进取精神，以提高班级整体的学习水平。

学习是学生的主要任务，因此我认为我们必须把学生的自我表现欲望向学习上引导。那么怎样才能使人都有学习上的进取心，进而坚持不懈地刻苦学习呢？在具体的实施过程中，我是这样做的。每学年有班级班训，如今年这届初二的班训是“精神”。它要求学生学习要保持充沛、旺盛的精力，要保持好积极的心态，勤勤恳恳地做好每一件事，朝着自己的目标一步一个脚印地迈进。我根据学生们的起点距离，要求学生先自我纵向比较，我认为“自己与自己比进步”，也是一种不错的办法，然后再与班内

同学进行横向比较，以引起人人有进步，人人争先进的作用。开学初，我将上学期各科的最高分，各科的平均分，第一名的总分及全班平均分写在一个表格中，把表发给每一位学生，让他们自己在表中适当位置填上自己的各科成绩与最高分的差值，并与班级平均分作比较，然后制订出本学期的实现目标和所要采取的计划和措施。在接下来的班会上，大家踊跃发言，相互交流心得体会，在班级中形成“知句不言，言句不尽；言者无罪，闻者足戒；有则改之，无则加勉”的良好风气。我班每天的口号是“我能成功，我们能成功。”人人每天在成功的呼唤下学知识，长才干。

三、需要班主任的关怀、激励和爱

我记得著名教育家斯宾塞说过这样一句话：“记住你的管教目的应该是养成一个能够自治的人，而不是一个要让人来管理的人。”在素质教育的今天，在新的教育思想指导下，教师和学生之间也不应是对立关系，也不能不分彼此。从尊重学生的人格出发，为培养学生的身心健康发展，充分发挥教师的主导作用，尊重学生的主体意识，所以关爱是基础。一个挚爱学生的班主任，自然会在学生中有很高的威望，自然会博得学生的信任和爱戴，就像磁铁一样，把学生牢牢吸引住。同时理解与沟通必不可少，还需要无时无刻的激励教育，“多激励、少批评”要求班主任善于发现学生自身优点，培养学生的自尊心、自信心、上进心，通过发扬优点来克服缺点，激励学生积极上进。

四、让全班学生人人参与班级管理，人人做班级的主人。

班级活动是实现班级管理目标的桥梁，是促进班级集体建设的中介，是学生展示才华的乐园。班主任必须根据班级管理目标，指导学生设计并开展丰富多彩的班级活动，把学生的积极因素调动起来，才能形成合力，共同构筑学生自我管理机制。因此，班主任必须想方设法构建学生自我管理体制，为学生设置多种岗位，让每位学生都有机会上岗“施政”，有服务同学、锻炼自己、表现自己、提高自己的机会。建立学生自我管理的组织机构，虽然强化了学生的自我管理，但在实施过程中，也不能忽略教师的点拨。为了调控好整个班经受管理机制的运转，必须充分发挥班干部的“火车头”作用。班主任可以把班级日常工作分成学习、卫生、纪律等几部分，每部分由一位同学负责。每天放学后，各管理小组组长分别向自己的主管同学汇报，主管同学再向值周小老师汇报。值周小老师把各主管同学汇报的情况进行整理归类，并向班主任汇报。这样周而复始，进行常规化的系列的活动，既有针对性，又有启迪教育意义，知识性、趣味性、灵活性、创新性融为一体，既成了学生自主教育、自我管理、展示个性、尝试成功的乐园，又培养了学生的自治能力，对班集体建设起到了积极的推进作用。

总之，素质教育任重而道远。作为一名班主任，在班级管理中要充分发挥学生的主体作用，发挥学生的自我管理才能，以自己为本，有助于提高学生参与班级管理的积极性，挖掘学生的创造潜能，提高学生的整体素质，达到有效的班级管理目标。