

班主任管理的三个“小手腕”

■田建军

班级管理是学校管理的基础。一个合格的班主任应懂得如何驾驭班级,调动学生参与班级活动的积极性,在班级管理过程中,班主任的“手腕”即方式方法如何,直接影响着班级管理的效果,结合工作的实际,我认为以下几个小“手腕”是作为班主任必须具备的。

学会“看人下菜”

一个班级几十个同学,每一个学生都有自己的特点,作为班主任应该善于发现和总结每一个学生身上的优点和缺点。这就需要班主任多观察善观察,要有一双识人的“慧眼”,接手一个班,应在尽可能短的时间内从性格脾性、道德养成、行为习惯、学习能力等方面去了解和掌握每一个学生的特点,以便在今后的班级管理中做到有的放矢。对于学习突出的学生,小进步可以忽略不计,小错误一定要及时指出,以促使其对自己更加严格要求。对于学习处于相对落后的同学,要适当予以宽容,小错误(不是经常性的)忽略不计,给学生一个台阶下,这其实就是给学生一个认识、改正的机会,学生会从教师的宽容中感受到教师对他的爱护和人格的尊重。小进步则大加赞扬,以增进其信心和希望,虽然可能只是一个小小的闪光点,但很有可能通过这个小小的闪光点挖掘出埋藏在他心里的大金矿,对学生的一生也许都会产生积极的影响。所以班主任要针对不同的学生用“放大镜”和“缩小镜”看学生的优点和缺点,实现因材施教的目的。

学会“收买人心”

记得有一则广告“沟通从心开始”,班主任管理学生又何尝不是如此。如果班主任能以发自内心的爱对待学生,那么必定会想方设法亲近学生,了解学生。学生与班主任接触的时间甚至比家长还长,这就需要班主任对学生要有一颗诚挚的爱心,用心与学生进行交流,真心实意地爱他们,从生活、学习、心理发展全方位地关心他们。班主任要时常到教室、学生宿舍、学生家庭、各个角落去了解学生,了解他们的所想所急,如天气寒冷了,要嘱咐学生多穿衣服;学生生病了,要主动关心;学生情绪波动,要及时帮助他寻找原因,帮他走出低落的情绪。如果班主任能做到这样的程度,即便是一颗顽石也会被感化,何况是我们一个个鲜活的学生。我特别赞同“教育是充满感情,充满爱的事业,没有情感的教育是苍白无力的教育,是缺乏生命力的教育”的观点。班主任如果与学生有了真挚的心灵沟通,学生就会亲近你、信赖你、配合你,把你当成自己的良师益友,心悦诚服地接受你的批评与建议,发自内心地维护班集体的荣誉和利益,积极参与班级的各项活动,良好的班风学风也就会自然而然地形成,何愁班级工作搞不好呢?

学会“善待后进”

俗话说“伸出一双手十个指头有长有短”,因智力、学习态度与方法等诸多

原因,班级中总会不可避免地出现一部分学习上暂时处于相对落后的学生,这部分同学在学习过程中所承受的压力比其他同学更大,家长的指责、老师的批评、同学的非议、考试中的“红灯”,使他们背上了沉重的思想负担,从而变得暴躁、敏感、多疑,又没有合适的宣泄渠道,在班级管理中如果做不好这部分同学的工作,班级的许多活动都无法正常有序地展开。由于后进同学的种种表现欠佳而影响集体,作为人的正常心理反应,他们会不同程度受到师生的冷落、薄待,甚至歧视,使得这些学生更加自卑,在班级中产生一种抵触和逆反心理,甚至故意和老师做对,干扰正常的教育教学工作,作为一名班主任必须清楚地认识到这一点。在日常要多关注这部分学生,对他们多一点耐心、细心、热心、关心和宽容,这部分学生内心最渴望得到别人的尊重和重视,最希望老师与同学能用亲善友好的目光来看待他们,这也是人之常情。经验告诉我们,这些学生一旦走上社会最懂得感恩,老师对他们一个赞许的眼神,一个和蔼的微笑,一句不经意的表扬都会让他们刻骨铭心地记一辈子,而老师的任何一个微小的疏忽也可能会使这个孩子心理上阴影而终生挥之不去。这就需要我们的班主任更加呵护他们,花费几倍甚至十几倍于学生父母的精力和心血去关心帮助他们,不以分数论英雄,充分挖掘他们的长处和其他方面的潜力,使其扬长避短,在受到别人认可与鼓励中增强学习的信心和勇气,促使他们健康成长,最终促进班级的整体和谐发展。

(作者单位:宁夏中卫中学)