

班主任管理的艺术

◎中卫一中 田 丽

班主任如何管理好一个班级是一门科学,也是一种艺术。一个合格的班主任应懂得如何,调动学生参与班级活动的积极性。班主任的管理方式是否得法,直接影响着班级管理的效果。

一、教师要因材施教,突出管理的针对性

每一个学生都有自己的特点,作为班主任应该善于发现和总结每一个学生身上的优点和缺点,充分了解班级学情。这就需要班主任多观察、善观察,要有一双识人的“慧眼”,接手一个新班,应在尽可能短的时间内从性格、行为习惯、学习能力等方面去了解掌握每一个学生的特点,在班级管理中做到有的放矢,因材施教。对于学习突出的学生,错误一定要及时指出,以促使其对自己更加严格要求。对于后进生,以鼓励为主,即使批评也要给学生留有余地,给学生一个认识、改正的机会,让学生会从教师的宽容中感受到教师对他的爱护和人格的尊重。对于学生的进步则教师要及时表扬,要用放大镜来看学生的优点,以增强其自信心。

二、学会沟通交流,促进班级和谐

发展

沟通从心开始,班主任管理学生又何尝不是如此。如果班主任能以出自内心地爱对待学生,那么必定会想方设法亲近学生,了解学生。学生与班主任接触的时间较长,机会很多,这就需要班主任对学生有一颗诚挚的爱心,用心与学生进行交流,真心实意地去关爱他们,从生活、学习、心理发展等方面全方位地关心他们。班主任要时常到教室、学生宿舍去了解学生,了解他们的所想所急,如天气寒冷了,要嘱咐学生多穿衣服;学生生病了,要主动关心;学生情绪波动,要及时帮助他寻找原因,帮其走出低落的情绪。“教育是充满感情,充满爱的事业,没有情感的教育是苍白无力的教育,是缺乏生命力的教育。”班主任如果与学生有了真挚的心灵沟通,学生就会亲近你、信赖你,把你当成自己的良师益友,心悦诚服地接受你的批评与建议,发自内心的维护班集体的荣誉和利益,积极参与班级的各项活动,良好的班风学风也就会自然而然地形成。

三、开展“比、学、赶、帮”活动,建立和谐班级

俗话说“伸出一双手十个指头有长有短”,因智力、学习态度与方法等诸多原因,班级中总会不可避免地出现一部分学习上暂时处于相对落后的学生。这部分学生在学习过程中所承受的压力比其他学生更大,家长的指责、老师的批评、同学的非议,使他们背上了沉重的思想包袱,从而变得暴躁、敏感、多疑,又没有合适的宣泄渠道,在班级管理中如果协调不好这部分学生的思想工作,班级的许多活动就顺利开展。由于后进学生的种种表现欠佳而影响集体,他们有可能会不同程度地受到同学的冷落,甚至歧视,使得这些学生更加自卑,从而产生一种抵触和逆反心理,甚至故意和老师作对,干扰正常的教育教学工作。班主任必须清楚地认识到一点,除了更多地关注这部分学生,对他们多一点耐心、关心和宽容。他们的内心,最渴望得到别人的尊重,最希望老师与同学能用亲善友好的目光来看待他们。为了让他们重拾自信,我结合当前的形势和本学期的工作安排,结合班级的实际情况,组织开展了许多竞赛活动,鼓励学困生和后进生积极参与进来,给他们创造展示自己特长的机会,以鼓励他们进步。结合各学科的特点组织学生开展比学习、比进步、赶先进、帮差帮困等活动。这些学困生虽然学习成绩较差但最懂得感恩,思想品德并不算差。因此,班主任要通过一个赞许的眼神,一个和蔼的微笑,一句不经意的表扬来鼓励他们,并且号召全体学生积极开展“比、学、赶、帮”活动,形成一个积极向上的良好班风,促进班集体想着预期的目标健康全面发展。

班主任要特别注重呵护学生自信心,在生活和学习上去关心帮助他们,要充分挖掘他们的长处和其他方面的潜力,扬长避短,鼓励学困生和后进生增强学习的信心和勇气,促使他们健康成长,最终促进班级的整体和谐发展。■

(责任编辑 江南)