

亲爱的徐老师：

见信如面！真的好久不见了，您过的好吗？我心中一直惦念着您，以前不敢前去探望，怕老师问起学业无地自容，现在虽仍不理想，但也考上大学，故告诉老师，不负师恩。

想起以前初中的时候，我是一个那么不出色不听话的学生，你教那么多学生，本可对我置之不理，放任自流，但您却没有那样做，反而认真负责，使我一步步成长起来。以前您说过的鼓励和批评的话我都铭记在心……

细细回想起我未曾特别关照过他什么，因为我都是平等地对待每一位学生，只是做了一个教师应该做到的，我认为：一个学生如果不是天才也不是白痴，那么他和其他同学就是平等的。我经常对他们说，如果怎样怎样会更好，同学们得到信心比什么都重要。正如那位同学在信的末尾所说：我真的希望老师能多善待几个“现在并不出色的”学生，用发展的眼光去看他们，我想这比升学率更重要，这是一种灵魂的力量，一种完善的人格会照耀我们一生，让我们永不迷航！

是的，我爱学生的时间晚了许多。说实话，有些时候，爱还具有某种功利性和偏面性，爱的程度还不够，我想我会在以后的工作中真爱起来的。因为我们已初尝真爱的甜蜜和幸福，它像涓涓细流滋润着我和学生，我会倾尽余生，因珍爱学生而享受生活。这种幸福是任何一种行业不具有的，这是一种责任，也是一种机遇。◆

老师是为学生生活的，这无疑是一句响亮的口号，但更多地应该成为我们每一位教师的行为准则。如果我们都能如此生活，一定会非常幸福。

班级活动应在「巧」字上下功夫

● 江苏省南通市北街小学 朱智军

丰富多彩的教育活动和社会实践
活动是中小学德育的重要载体。作为班
队活动的组织者，班主任应巧做“活动”
这篇文章。

一、“大题小做”——注重基础性

学校德育工作要落到实处，必须从少年儿童的年龄特点出发，从小事做起，内容要具体、形象、直观，便于他们理解、掌握和执行。如中华民族传统美德博大精深、内容丰富，若直接向学生灌输，他们只能被动接受这些知识，不可能内化为自身的品质。我们如果选准切入点，将这些传统美德渗透到浅显易懂的小事里去，效果就会大不一样。比如培养学生孝敬父母的思想感情，可要求他们完成诸如每天帮父母洗碗扫地、每周当一次家的德育作业，使他们在汗水中体验到父母的辛劳。孝敬父母的思想感情也自然在点点滴滴中培养起来了。通过角色体验，引导学生在“做小事情，学大道理”中形成好品德。

二、“小题大做”——把握针对性

“区区小事，何足挂齿？”“学校用不着管这些鸡毛蒜皮的小事！”这是人们普遍存在也是师生中根深蒂固的一种不良心态。校园里的这种心态若不能得到矫正，必将成为教育的缺口。如乱丢扔、讲脏话等等，类似的小事、小毛病、小问题若不在意，而绿灯常开，天长地久这些长期被忽略的“小病灶”就会成为影响学生思想道德素质提高的“毒瘤”。班主任必须高举起“班级无小事，事事育新人”的旗帜，有的放矢地小题大做。比如：图书角里的一本书掉在地上，一名同学弯腰将它捡起放回原处；地面有一张废纸，又有一名同学弯腰将它捡起扔进垃圾筒……这些平凡的小事，许多孩子往往不屑一顾。但美好的品质就是在一点一滴的小事中养成的。班主任应善于发现这些“小事”，大张旗鼓地表扬这些愿意“弯腰”的学生，并引导开展“弯一弯腰，让我们的世界更美好”的活动。一方面，使这些学生在得到别人肯定后，体验到平凡的小事也会给别人带来美，产生一如既往地做这些平凡的小事的信念；另一方面，也使其他学生“见贤思齐”，端正思想认识，也做到“不以善小而不为”。

三、“一题多做”——体现综合性

就拿学校经常开展的体育竞赛活动来说吧，它不仅可以调剂紧张的学习生活，提高学生的身体素质，还有着潜在的教育作用。班主任就应发掘体育竞赛这一独具魅力的德育载体，组织开展迎赛系列活动。无论是赛前、赛中，还是赛后，都可以让学生体验到集体主义精神。比赛的主力无疑是参赛者，如何让他们取得最好的成绩呢？班主



任在赛前引导学生展开讨论,不难得出这样的结论:好成绩的取得,既要靠参赛者的实力,又要靠集体的支持。在此基础上,班主任让体育委员作出合理的分工,除了拉拉队的学生外,还安排提供后勤服务的学生,负责为参赛者拿衣送水。比赛进行时,班主任要求大家各司其职,并及时查漏补缺,让参赛者时刻感受到自己不是“孤军奋战”。比赛后的庆功表彰会,也是不可或缺的一环。既要求大家交流自己为集体出了哪些力,又让取得好成绩的学生畅谈比赛时的感受。这样,通过对一次体育比赛的精心组织,引导学生体验到集体的温暖、集体的力量,进而产生自己是集体的一员,应时刻为集体“添砖加瓦”的道德追求。试想,如果就比赛而比赛,我们就错失了许多教育的良机。

“一题多做”既包括一次活动多个主题,也包括一个主题多个活动。如有位班主任为了培养学生的社会责任感,成功地开展了“引领学生读社会”的活动:1.引导学生通过收听收看新闻节目来关心社会;2.带领学生通过观察、访问、调查、劳动等方式来走进社会;3.策划活动如建立班级法庭等让学生体验社会;4.通过以社会一员的身份评论社会热点问题来主动关心社会。

四、“旧题新做”——倡导创造性

教育心理学告诉我们,少年儿童注意力不持久、不稳定,容易为一些新奇刺激所吸引,教师要善于不断变化教学方式,采用新异和趣味来吸引他们的注意。可见,每一常规特色活动的创新也是教育规律所需。

班队建设中的小干部任用就是班队工作中的“传统项目”。而以往的做法是班主任包办得多,学生主动性少;少数组学生锻炼得多,全体学生动得少。体验教育应面向全体学生,班主任应“减政放权”,可模仿社会上

人才市场的做法,先发招聘广告,再进行双向选择,然后签定聘用合同。通过创设岗位,引导少年儿童在集体中自主寻找岗位。可以一岗多人,也可以一人多岗。人人都有当班级“芝麻官”的机会。引导少年儿童在学校集体生活中做一切活动的主人,主动地用自己的心灵去体验生活的欢乐与痛苦,品味角色的成功与失败。

五、“妙题细做”——突出情感性

活动是班队建设的生命,但有时一个生动新颖的活动的开展却没有取得应有的效果,使“金点子”缺少应有的价值,其中最重要的原因就是只瞄准了活动的结果,而忽视了活动的过程,特别是情感的渗透这个环节。正如苏霍姆林斯基所说:“人的文明最精细地表现在情感文明里。”

如有位班主任针对学生兴趣易转移的情况,围绕“学有毅力”这一主题,开展了“为了明天而学习”学写格言活动,学生通过“当一回名人、写一句名言”的活动,了解名人的成长之路,明白持之以恒的道理,发现自己学习上的不足,从而在陶醉、愉快、兴奋、暗示等情感中受到格言的熏陶。这种用格言陶冶学生的道德情感的做法,就使道德认识、道德情感和道德实践相结合,为逐渐把道德原则内化为道德信念铺设了道路。

总之,做活“活动”这篇文章,班队建设一定会有声有色,学生的品德教育也就水到渠成。◆

巧妇难为无米之炊,换个角度看,有米之炊当如何做“巧”呢?其实,生活如此,班主任工作也如此。您一定也有许多“巧”的做法,不妨试着总结几条。

这是一个简易的心理压力自测评估,你可以问问自己,根据自己在过去12个月内的经历和感觉来回答这些问题。

1. 你是否在嘈杂的环境中工作或者生活?
2. 你是否有时候很难集中注意力?
3. 你是否经常有失眠的困扰?
4. 你是否对工作不满意或觉得责任太重?
5. 你是否为计划进展不顺利而恼火?
6. 你是否和某些人包括亲人经常争吵?
7. 你是否常对家人或者小孩没有耐心?
8. 你是否常无法安静下来,并且容易感到紧张?
9. 你是否常有头疼或者胃病?
10. 你是否经常忘记了东西放在哪里?

您有心理压力吗?

11. 你是否有家人健康状况不良?
12. 你是否常考虑到家庭的经济状况?
13. 你是否觉得做什么事情都提不起兴趣?

14. 你是否有暴饮暴食或过度抽烟的倾向?
15. 你是否常觉得没有可以倾诉的地方?

这些问题中,如果你只有2-3道题回答“是”表明你所感受到的心理压力程度不高;如果你有4-8道回答“是”,则表明你的心理压力较大,这时如果能够了解引起自己心理压力的根源是十分重要的。如果这些题目中间有8道以上你都回答了“是”,那则表明你目前正承受着较大的生活压力,这时,你就要冷静下来好好想想如何减压了。◆

