

班级管理中学生习惯养成教育途径探析

甘肃酒泉第五中学(735000) 顾生斌

有人说,教育是一件很微妙的事情。德国哲学家雅斯贝尔斯曾有这样形象的表达:“教育意味着一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”在日常教育中,我们班主任老师的一个鼓励的眼神,一次倾心的谈话,或者一次家访,一次班级活动,都可能对孩子的成长发生意想不到的久远的影响。

一、为人师表,率先垂范,做学生的榜样

班级是学校教育、教学工作最基层的组织单位,而班主任则是这个单位的领导者、组织和管理者。班主任工作是塑造学生灵魂的工作,班主任对创设良好的班集体,全面提高学生素质,陶冶学生情操,培养全面发展的人才,具有举足轻重的地位和作用。在学校里,班主任接触学生的时间最长,开展的教育活动最多,对学生的影响最大,在学生面前班主任就是一面镜子、一本书。因此,规范学生的行为,班主任首先要规范自己的行为。在教育工作中,真正做到为人师表,率先垂范。作为一名班主任,在多年工作实践中,要求学生做到的,我首先带头做到;要求学生讲文明礼貌,我首先做到尊重每一位学生人格,从不挖苦讽刺他们;教育他们热爱劳动,我每天早上和下午放学后和学生一块打扫环境卫生;教育学生搞好团结,我首先做到和科任老师搞好团结,和学生交知心朋友;要求学生书写认真工整,我在板书时首先做到书写规范认真。这样自己的一言一行已经成为一种无声的教育,同时也赢得了学生的爱戴。

二、重视班干部的选拔、培养和使用,营造良好班集体

一个班集体面貌如何,很大程度上是由学生干部决定的。班干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用。当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在,班主任必须精心培养:其一,要大力表扬班干部优点,宣传他们的先进事迹,帮助班干部树立威信;其二,在鼓励班干部大胆工作、指点他们工作方法的同时,要更严格要求班干部个人在知识、能力上取得更大进步,在纪律上以身作则,力求从各方面给全班起到模范带头作用;其三,培养班干部团结协作的精神,要能够通过班委这个小集体建立正确、健全的舆论,带动整个班集体开展批评与自我批评,形成集体的组织性、纪律性和进取心。

三、抓好学生各方面习惯的培养,促进班风班貌整体发展

著名教育家叶圣陶先生说过:“教育是什么,往简单方面说,只有一句话,就是养成良好的习惯……”在长期的班主任工作中,我深深地懂得中学阶段是人成长的起

步阶段,也是学生整体素质形成的基础,以良好习惯的养成成为突破口,有助于促进班风班貌的整体发展。

良好的习惯是进行正常的学习和生活的保障,学生良好的思想行为不是一朝一夕形成的,而是通过每一件事,每一项活动,每一节课,长期熏陶才能形成。良好的开端是成功的一半,没有规矩不成方圆。对于孩子来说,他们的行为表现是天性的流露,他们的自尊心和好胜心使他们总想在老师面前表现得好一点,可又不知道该怎么办。这就需要我们班主任从每一点、每一滴、每一件事入手,样样进行耐心细致的指导,训练才能逐渐步入正轨。

四、重视家校联系,与学生家长架起一座“爱”的桥梁

通过家长会、家访、电话沟通或网络联系,与孩子家长一起为孩子的成长保驾护航。引导家长要尊重、理解孩子,多和孩子进行思想交流,让孩子在被爱、被尊重的环境中健康茁壮成长;经常和学校联系,积极参加学校对孩子的教育活动,如家长会、家长学校、座谈会等;对学校老师反映的意见,要正确对待,既不要袒护孩子,也不能拳棒相加;对孩子出现的心理问题,家长要及时分析,及时引导,及时解决,以免积少成多,酿成大祸;家长要给孩子更多的民主权利,给孩子更多的空间,让他们在紧张学习之余能够得到充分放松,要深深懂得没有爱就没有教育这一教育的真谛。

五、在班级管理中渗透积极心理健康教育

可以借助某一事物或某一事情,争取学生的理解,以达到解决心理问题、实现心理平衡的目的,对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导,排解心理困扰,对个别学生给予学习方法上的帮助,针对个别学生存在的某些消极的不利于其身心发展的问题及时给予帮助;随时与有关家长取得联系,提供建议,有效地给予调节和治疗;学生在平时生活、交往、学习中产生的心理问题,要依据不同情况采取不同的策略加以正确引导;教师要在平日的工作中从点滴小事上关爱学生,做学生的良师益友,与学生进行朋友式的谈心,有针对性地梳理,耐心启发,正确引导,使学生认识到产生这种心理问题对自身学习和生活带来的不良影响。

总之,育人要从小抓起,对学生的教育培养要从小处着手,大处着眼。今天的儿童是21世纪国家的栋梁,担负着振兴中华这个光荣而艰巨的任务,他们好比幼苗,必须培养得宜,才能发育滋长。以人为本,因材施教,塑造品行,育人至上,感悟生命,体验生活,完善人格,提高素养,是我们管理者的教育宗旨。

(责任编辑 袁 妮)