



班主任是一个班级的灵魂,是开展班级活动的组织者和引导者。激励是班主任管理班级、教育学生、促进学生全面发展的重要手段,是对学生进行正强化教育的首要方式。多年的班主任工作实践中,我总是从以下几个方面着手。

一、把握好强度

“强度”是指一定事物保持自己稳定性的数量界限,超出这个界限,就会出现“超限效应”。激励学生,超过一定的强度,往往会引起学生的逆反心理,“欲速则不达”。美国作家马克·吐温一次在听牧师关于募捐的演讲。讲到高潮时,他掏出所有的钱准备捐款。可是牧师还在讲个不停,马克·吐温气得把钱又塞回口袋。当牧师结束了那个冗长的讲话时,气愤的马克·吐温却从盘子里偷走了两元钱。一个名人大家尚且忍受不了如此强烈的刺激,何况身心处于半幼稚、半成熟状态的学生呢?相反,“度”不及,也不能触及学生灵魂,也起不到理想作用。因此,激励学生一定要把外界的教育影响与学生内部的需求、动机、与情感联系起来,把握好火候,才能实施有效的激励,收到理想的教育效果。

二、选择好角度

在对学生进行激励时,班主任与学生之间随时会发生心理上的交流和情感撞击,产生多种效应,所以,班主任一定要选择好激励的角度,巧妙地寻找学生的最佳接收点。如我班学生魏将,经常以捉弄女生为趣,可是,当家境贫寒的女生刘晓患有白血病时,他也和全班同学一道慷慨地送去50元压岁钱和一些营养品。我抓住契机,在班上突出表扬了他助人为乐的精神,并在班上讲了如何做一个高尚的人,有良知的人。魏将很受感动,不但改了老毛病,还经常帮助其他学生打扫卫生修理桌凳。汶川地震后,他把自己积攒的40多元零花钱捐给灾区,被学校评为“文明标兵”。他用自己身上的“亮点”,克服了自己的缺点。

三、把握好尺度

作为班主任要善于抓住激励的时机,把握好尺度。平时多观察了解学生,对其“闪光点”要及时表扬鼓励,使外界刺激与行为之间迅速建立起联系,以巩固良好的行为方式,强化思想意识。当学生出现优点并取得成功之时,是进行激励的最佳时机。刚带七年级时,学生董香来作业马虎,英语单词写不成块,我经常找他谈心,可结果还是那样。有一次在所有做错作业的学生当中,只有他一人订正的,第二天我表扬了他,从那以后他作业认真了,学习成绩也稳步提高了。“打铁趁火旺”,如果等到炉冷灰灭,学生已淡忘其“辉煌”才施加激励,其效果将大打折扣。

但在对学生进行批评、惩罚等否定性激励时,不要操之过急,有时遇到倔强的学生想借机宣泄对立情绪时,班主任应该转个弯说:“先谈到这儿吧,我们都回去想一想。”待情绪平静下来再处理。这样“冷处理”不至于

把事情弄僵,当他们有认错悔改之意时,应及时鼓励。

四、掌握好程度

激励要根据学生不同的性格特点,确定场合、火候。有的须大张旗鼓,有的则点到为止。对于肯定、赞扬等正面激励,不要过高过频。如果班主任对他们过度赞扬,会使他们以为什么都好,产生自满情绪,这样就把学生“激垮”了。对于否定、批评等负面激励,尽量不要“刮脸皮”,伤自尊心,而应当以宽容的态度去对待。我班学生徐某跑到低保户李某家中去偷钱,被邻居当场抓获,并告知学校。他自知“没有好果子吃”,准备迎接班主任的“暴风骤雨”。而我却没有大动干戈,而是和风细雨地帮他分析错误的性质和危害,又组织了“当我的同学掉队时”的主题班会。会上师生共谈,句句情深。徐某失声痛哭……悔恨、内疚和感激,全班同学也受到深深的教育。

五、注入深情的浓度

激励的指向是学生的情感系统。“感人心者,莫先乎情”。进行激励教育,首先要从情入手,把爱心与温情化作清凉的细雨,“随风潜入夜,润物细无声”。以自己的亲切、和善、宽容和师者风范激励学生之情,架起师生之间的友谊之桥。学生王磊厌学情绪严重,特别喜欢泡网吧网。一个周五放完学后,王磊因没钱上网,竟用几个口袋将前排几口教室里学生剩下的书和簿本全部装走,准备当废品卖掉。幸好被其他学生发现,报告了学校而被追回。事发后,我主动去亲近他,告诉他把学生的书本卖掉会给学生的学习带来的严重后果,给他讲了上网的危害性。第二天他给我写了一封信,表达自己的悔过之意,并在信中这样说道:“你比我爸爸更关心我。”从那以后他再也不泡网吧了。在班级的每次劳动中,都起到模范带头作用。学期末他被学校评为“热爱劳动先进个人”。

“温水泡茶慢慢浓”,班主任在激励教育中注入情感的浓度,一定会使学生把外界刺激转化为自我激励的内驱力。同时,使学生在被爱护与尊重中,感受到班主任的理解与真诚,从而愿意把班主任当知心朋友,吐露心底秘密。这样班主任才能窥视到学生的内心世界,找到激励教育的最好契机,发挥好激励教育的作用。

班级管理中激励手段的正确应用

江苏省邳州市陆井中学 221319 王洪团