

# 班级管理之我见

崔庆锋

(云南省宣威市阿都乡梨树完小 云南 宣威 655425)

【摘要】 班级是学校工作的一个基本单位,是学生学习生活的基本组织。班主任是班集体的组织者和教育者,是学生德、智、体、美诸多方面发展的指导者。班级管理就是千方百计地调动学生参与班级管理的主动性和积极性,使学生成为学习、生活和班务管理的主人。良好的班级管理能加速学生的全面发展,有效地展现学生各方面的潜质和才能。

【关键词】 班级管理;班干部;班级活动

班级是教师和学生开展活动的基本单位,是学校教育工作的基本阵地,也是学生成长的又一个摇篮。班主任是一个班集体的组织者、领导者和教育者。小学班主任更是一个复合型角色,当孩子们需要关心爱护时,班主任应该是一位慈母,给予他们细心的体贴和温暖;当孩子们有了缺点,班主任又该是一位严师,严肃地指出他们的不足,并帮助他们限期改正。为使一个班级能形成积极向上的集体,学生能成为全面发展的一代新人,在班主任的工作中,我认为应该注重以下几方面的工作。

## 一、德育工作是班级管理的首要工作。

从心灵入手去做德育工作,突出学生的主体地位,体现以人为本的原则。学生在校是受教育者,处于主体地位;老师是实施教育者,处于主导地位。但学生不是被动地去接受来自每一位老师的教育,他们也是有思想、有情感、有各种意志品质的活生生的人,当小学生到五、六年级时,他们觉得自己长大了,很多事情都有了了自己的主张,所以更不乐意去做那些违背自己意愿的事。如果从心灵入手,这一难题就会迎刃而解。俗话说,“亲其师,才能信其道”。这就要求我们要从实际出发,少拿条条框框去卡学生,而应从心灵入手,发现他们的闪光点,走进他们的思想,走近他们的生活,变生硬的批评为幽默、含蓄的说教,让学生认可你、喜欢你,主体与主导才能协调发展,稳步前进,班级的管理工作才能顺利开展。

## 二、充分调动班干部的职能作用和模范带头作用。

俗话说:火车跑得快,全靠车头带。有威信、有能力的班干部对班集体的建设会起到很重要的作用。在班级管理中,及时发现和培养好班干部,是管好班级的重要方面。班干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用,他们是“班主任的左右手”。所以,唯有慎重地选拔和培养班干部队伍,班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。因此,在同学们熟悉之后,愿意当班干部的同学通过竞争演讲,其他同学们民主选举选出班干部,当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。这样,一方面可以发挥班干部的核心作用,另一方面也使每一个学生认识到自己在班级中的主体地位,班级目标也就能早日实现。

## 三、培养“特殊生”的自尊心和自信心,消除阻碍其进步的心理因素。

苏霍姆林斯基曾经说过,“让每个学生都抬起头来走路。”这就是要使每个人都看到自身的力量、价值,对未来都有希望,充满信心。自尊心和自信心是学生进步的动力,特殊生往往缺乏这种心理。犯过错误或经常受到批评的学生都有一种自卑心理,认为别人瞧不起自己,即使自己尽力做了好事,别人也不会说自己好,因而存在“破罐子破摔”的自卑心理。像这种学生,在

学习上就要放低要求,只要他能尽力去完成就行了,对行为方面就要认真观察,善于发现他们身上的“闪光点”,哪怕是一点苗头,都要给予表扬,倍加爱抚和扶植,这样他们得到了老师的尊重、信任和支持,从而迸发出改过自新、奋发向上的决心和力量。

## 四、尊重双差生,注重双差生的行为转化工作。

双差生就是学习差、品德也差的学生,他们往往上课不专心,不遵守纪律,与同学不合作,不听老师、父母的话,这些学生最难教育,最容易引起学校、家长的关注,但是,我认为差生也是可以进步的,只不过比其他学生进步得慢一些罢了,他们的行为需要长期教育才能矫正。作为一位班主任,我们要足够尊重每一位学生,对他们既要严格要求,又要以慈母般的爱去关心他们,爱护他们,正确对待他们的缺点,过失和错误,切忌冷淡,厌恶和嘲笑,要对问题行为的性质和程度仔细分析,然后采用相应的方法进行教育。

## 五、教师努力做到言行一致,成为每一位学生的表率。

教师的言行对低年级学生良好品质的形成至关重要,它起着潜移默化的作用。要求学生做到的,老师自己必须先做到。小学生迟到的现象较普遍,为了让学生不迟到,作为班主任,每天坚持第一个到场。每天放午学,放晚学,不管是刮风,还是下雨;不管是严寒,还是酷暑,都应坚持和学生一起走。一份耕耘,一分收获。只要经过努力,学生的精神面貌定然会焕然一新。良好的班风和学风就会逐步养成,学生也就能自觉遵守学校的规章制度,整体素质也就会不断提高。

## 六、班主任必须提高个人修养,和时代同步。

科技的迅猛发展,使得学生的知识面越来越广,获取知识的能力也越来越强。班主任如果跟不上科技和社会的发展,就不能满足学生的求知欲,就不能在学生心目中树立起威信。因此,班主任要不断学习现代科学知识,丰富自己的专业知识,学习先进的教育理念,更新思想观念,同时在教育实践中不断探索新的教学方法,勇于改革创新。

班级的管理是一件既辛苦又充满乐趣的工作。工作方法有成千上万,没有一个固定的模式,但只要我们班主任讲究方法,从爱护他们的角度出发,采取学生乐于接受的教育方式,晓之以理,动之以情,循循善诱,勤于管理,善于总结自己的经验,并形成自己的特色,定能水到渠成!

## 参考文献

- [1] 《小学班主任》高谦民 黄正平 主编 南京师范大学出版社
- [2] 《小学班主任工作艺术》陈宇光主编 南京师范大学出版社

(接上页)

材”,自主地充分开发和利用课程资源,生成教学智慧。(8)实现现代信息技术与学科课程整合,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和学习工具。

同时,应该改革教学评价制度,完善教学质量监督机制。首先明确评价的主要功能是促进师生发展,改进教学制度。这样就改变了单一的甄别与选拔的教育评价功能,使教学评价促进并保证了教学改革的实施和绿色课堂的构建。

## 三、结束语

综上所述,只有制定和实施科学的教学管理规章制度,在教

学过程中实施严格的管理和有效的激励,并采用现代化的管理方法与手段,才能逐步实现学校教学管理的科学化,从而使教学管理工作走上规范化、制度化、现代化的轨道,并大大提高教学质量。

## 参考文献

- [1] 高等学校教学管理要点.教育部高教司[1998]33号.
- [2] 公培红,壬德民.论基于和谐理念的高校教学管理[J].职业圈,2007(24).