

个小组基本完成后,教师做出总结分析,然后进入下一个环节的操练。

(3)小组(group)形式的课堂活动通常应对的是较为复杂的任务,需要三人以上的一个小组集思广益来完成的。

小组形式的课堂活动与配对形式的课堂活动比较相似,但更要强调小组内各个组员积极的参与,发挥各自的作用。在小组形式的课堂活动中,教师将学生以4~6人为单位分成相对比较固定的小组,然后将根据教学内容设计好的任务布置给每个小组。每个小组内每次活动都会选择一个不同的“secretary”来负责主持、记录小组讨论,并整理讨论结果,做 presentation。在小组协作讨论的过程中,教师应在教室内走动巡视监控,回答学生的提问,适当地参与和帮助各个小组的讨论。在这一的过程中,教师应特别注意学生语言使用中的一些错误,做好记录,选择用恰当的方法予以纠正。在学生完成 presentation 之后,教师应及时给予评价,做好总结分析,然后进入下一个学习环节。

3.任务型教学课堂活动中需要注意的问题与思考

任务型教学课堂活动在实践操作中遇到一些困难与问题

(1)在任务型课堂活动的操练中,也存在一些同学不理解,不配合,认为这是在浪费时间,可能自己去看书,背单词。这需要教师在自身认识到任务型教学法的优越性的同时,适当地讲解给学生其规则。

(2)由于课时有限,有时任务型课堂活动的开展占用了过多的课堂时间,导致语言知识讲解的时间过少,这样同样会影响学生语言能力的培养。这需要我们合理适当地配好课上的时间,可以尽量把一些任务准备的工作放在课后由学生自主完成。

(3)在任务型课堂活动中,小组讨论往往容易局限与几个基础较好,喜欢表达的学生之间,许多同学参与度不够,成了看客。小组的“secretary”轮换的制度虽可以迫使这部分同学有机会参与其中,但我们找到更好的办法来调动这部分同学的积极性。

(4)现有的考核方式很难体现学生交际能力和综合素质水平,这也一定程度上会影响到学生参与任务型课堂活动的积极性。

四、总结

当今高等教育界所倡导的任务教学法对于解决我国当前外语教学中普遍存在的症结表现出了积极的作用。它在学习者的母语和目的语之间架起了一座桥梁,为学习者提供了互动机会,能开掘学习者运用语言的潜力,激发他们创造性运用语言的活力(岳守国,2002)。任务教学法一方面有利于培养学生的能力,同时对教师自身的发展、能力的提高也起到了促进作用,我们坚信掌握和运用好这种教学法必将对大学英语教学带来重大意义。

参考文献:

[1]教育部高等教育司.《大学英语课程教学要求》[M].上海:上海外语教育出版社,2007.

[2]夏纪梅.“任务教学法”给大学英语教学带来的效益[J].《中国大学教学》.2001.(2)32~34.

[3]岳守国.任务语言教学法:概要、理据及运用[J].《外语教学与研究》.2002.(5):364-367.

[4]庞继贤.交际课堂的任务设计:导读[A].北京:人民教育出版社,2000.

[5]杨翠萍,刘鸣放.在大学英语教学中以任务教学为手段实施协作学习策略[J].《外语界》.2005.(3).

作者单位:南京医科大学康达学院英语教研组

班级活动贯穿于班级管理的始终

——班级管理总结

袁玉芳

摘要:班级活动在班集体的形成中有着非常重要的作用,有利于形成良好的班风,作为班主任要充分利用好班级活动,这样才能建设一个健康、积极、活泼、向上的良好班集体。

关键词:班主任 班级活动 班级管理

活动是班级集体存在和发展的基本方式。离开以学生集体为主体的共同活动,班集体建设也就成了无源之水。班级活动,广义而言,泛指以班级为组织基础的一切活动;狭义上理解,则是指除课堂教学活动之外,班级成员共同参与的有组织的活动的总和。班级活动不仅是班集体形成和发展的必要条件,也是开发集体成员身心素质潜能的基础。开展班级活动有利于培养学生良好的品德,发展个性特长,锻炼意志品质,养成良好的行为习惯。班级活动是班集体形成的基础,也是学生发展的“催化剂”。制定好班级活动有利于形成学生良好的思想品德,有利于班集体形成正确的舆论,树

立良好的班风。

一、作为班主任对于班级活动要高度重视

班主任是一个班的领导者,如果领导者对于班级活动都不重视,那么学生对这些活动也会置之不理,参与度不高。还记得刚接手班级的时候,对于班级活动我不是很重视,这就导致了学生思想上的不关注,所以就出现了学校里组织活动总是你推我,我推你的,就算最后参加也是不情不愿的。后来我深刻意识到了要想学生能够积极地参与到学校的各项活动中来,首先班主任要对活动高度的重视。学校每年都会举行宿舍文化、教室文化评比,而我只是

将评比的时间和具体要求传达给学生,在检查之前督促一下,这就完事了,所以我们的宿舍文化、教室文化评比从来都没有取得很好的成绩。自从我对于活动高度重视后,给每个宿舍都提了相应的建议,给予力所能及的帮助,在班级文化的布置中亲自参与到了活动中。付出了也收获了,我们班的宿舍文化在比赛中获得了二等奖,这是我们班获得的第一张奖状,大家都非常的高兴。同时我们班的教室文化也得到了老师同学们的一致好评,学生在周记中写到,我们的教室经过了班主任老师和同学的努力,美丽可爱的真像一个温馨的家。

二、班主任要根据学生的实际情况开展各级各类活动

由于我们班是大专班,比起综合高中而言学习压力要相对小一点,时间较为充裕,为了使学生的学习生活不那么枯燥乏味,为了给他们的校园生活留下美好的回忆,我针对我们班的实际情况组织了一系列的活动。

1.围绕学习开展活动

学生学习的专业是商务英语,而我是他们的英语老师,我利用我的职务之便,在教室里开展了英语短剧表演比赛,获得了巨大的成功。你不要看那些平时默默无闻总是埋头苦学的学生,他们参加起活动的那股劲着实让你佩服,还有让你竖起大拇指的是学生无限的创造力和想象力,他们能够通过小组的合作展现给大家一个完全不同的自我。

2.围绕生活开展活动

班级里的大部分学生都来自不同的地方,由于路途的遥远,寄宿生人数较多,在家里他们都是小公主小王子生活自理能力不是很好。根据这个情况,班级举行了一个叠被子比赛。我将所有被子的折叠情况都用相机拍了下来,利用班会课的时间让所有学生给被子评分,当同学们看到叠的非常好的被子时,不由自主的鼓起掌来,有些学生看到自己叠的被子时羞愧地低下了头。此后,去宿舍看宿舍内务时,会发现几乎所有学生的被子床铺是花了时间去整理的。这也就达到了我举行这个活动的目的。

3.最重要的是开展的活动要有教育意义,使学生能在这些活动中展示风采,感受快乐,并能起到一定的教育效果

比如开展朗诵比赛可以提高学生的阅读兴趣,感受文字语言的优美,进一步提高学生学习的兴趣;再如,本次班级文化建设中,我和宣传委员共同设计,决定让每位同学画出自己的手印,写上自己的愿望,贴在墙上,经过一番努力,教室变得漂亮起来,同学们在周记中都表示,能够自己亲手把我们的家园布置的这么漂亮,由衷地感到高兴,也使同学们更加热爱自己的班级,班级凝聚力得到了增强。

三、人才大有人在,只是缺少伯乐,班主任你就是伯乐

由于班上百分之九十的学生都是女生,一提到运动会就是让我比较头痛,仅有的两个男生也不是运动健将,女生就更不用说了。今年的运动会之前,还记得那天刚吃完饭,正好下课铃响,就看见我们班的一个女生飞快地向食堂冲去。隔了几天运动会的安排就下来了,开玩笑的和那个女生说,既然吃饭能跑那么快,那运动

会肯定是要参加跑步的了,没想到她一点也不推辞地答应了“老师,我跑1500”,我咯噔了一下,“1500,行吗?”“没问题”。后来活动课运动员训练的时候我来特地的去看了看,心里还是没有底,万一跑步过程中出了什么问题,我怎么和她父母交代。直到比赛那天,我还是有点不放心,向和她要好的同学询问了情况,我心头的大石头才落了地。就在她答应参加比赛之后每天她几乎都在自己训练,一练就是10圈,3000米。工夫不负有心人,从来没有参加过运动会

四、通过活动丰富学生的课余生活,增加班级的凝聚力,形成正确的集体舆论和良好的班风

在活动中,学生根据自己的兴趣、爱好和特长,自愿地来选择自己感兴趣又适合自己的活动,这样学生就可以按兴趣、爱好、特长组织在一起,共同促进,使特长和能力得到充分的发挥。而这也有利于班主任因材施教,促进学生特长和能力的发展。班级活动有助于学生主创精神的培养。在健康、有益的班级活动中,正确的、合理的东西得到肯定、弘扬,错误的、不良的东西则为大家所不齿。这样,正确的舆论和班风就会逐步形成、发展起来。所以说班级活动是创建班集体的血液,是形成集体主义思想的摇篮,没有活动就没有集体。艺术周期间,学生们积极参加了学校举行的各项活动。比如在大合唱中,大家都非常努力的去排练,配合文娱委员的安排,虽然最后没有得到名次,但从大家的表情和他们的周记中可以看出,他们是团结的,是把班级荣誉感放在第一位的。

总之,通过开展丰富多彩的班级活动,我觉得班级有了明显的不同。现在有什么活动学生总是能够积极的参与,认真的准备;同学之间的关系比起以前也更加融洽了,有事情大家总是有商有量的;学习上大家能够相互帮助,好学生也不总是埋头于学习,学习困难的学生也重拾了信心,在活动中寻找快乐,获得知识,提高各方面的能力。班级活动对于学生来说,既可以获得满足,更能得到锻炼和提高。对于班主任来说,既可以发现平时难以发现的某些学生的长处;又可以培养学生的集体主义的精神;更重要的是能获得教育的良机,取得良好的教育成效。因此,班级活动是班主任进行德育教育的沃土。

作者单位:江苏城市职业学院张家港办学点

