

对学生进行思想品德教育,是学校教育的重要组成部分。尤其是几年的班主任工作,使我更加深刻认识到思想品德教育对学生学习和成长的重要性。作为班主任,探索他们的内心世界,把握他们思想深层的倾向和要求,及时给以点拨与指导,将会使德育工作起到事半功倍的效果。

一、消除偏爱行为,培养健康心理

我们都知道,偏爱学生是违背师爱原则性和全面性的错误行为,它严重损害学生的身心健康,极大妨碍学生的全面发展。因此,我在担任班主任期间,对自己的教育行为时不时地进行自检,做到不偏爱尖子生,对后进生做到帮其所困,助其所难。让他们感受到温暖,从心底里情愿接受教师的教育。记得我刚参加工作那年就担任初一班主任工作,一段时间里对几个纪律差的学生不加分析地冷批评,对学习差的学生也有讽刺挖苦的现象,使这些学生情绪很低落。后来我总结教训,发现这些同学的优点和长处,让他们担任文体委员、篮球队长、卫生组长,结果工作搞上去了,这些学生的学习进步了,纪律观念也增强了。由于我注意调动每个学生的积极性,特别是调动后进生的积极性,使我班在全校集体活动评比中多次名列前茅,使班级面貌有了较大转变。

二、要做到言必行,行必果

班主任对学生做工作,一定要注意可信性,要说到做到。记得前年我担任初三班主任时,学校要举行大合唱比赛,赛前我曾向同学们讲:“如果这次比赛我班能取得好成绩,全班同学合影留念。”同学们一阵欢呼,可事后我却忘了这件事,直到班干部提起时,才补了这一课。还记得我担任初二班主任时,要进行期末考试,在进行紧张的复习时,曾许诺这次测试各科成绩若能名列前茅,每个人都有奖励。结果那次考试各科成绩果然不错,在开班会时,我自掏腰包每人奖了一支圆珠笔,履行了自己的诺言。同学们在欢呼之余学习劲头也更足了。

三、以诚相待,交流思想,提高学生的认识

班主任在做学生思想教育工作时,要诚心诚意,循循善诱,以理服人。在班主任工作过程中,我注意搜集、积累一些有关青少年的思想修养、名人轶事、著名格言、学习方法等各方面的资料,在开主题班会或与学生谈话时,面对实际,加以运用,用道理说服,用事例感化,收到了良好的教育效果。

四、变训斥为启迪,变禁止为疏导

常常看到一些很“凶”的班主任,不但没有把班

级管理好,反而越管越乱。因为他们对于有了问题的学生,常常是板起面孔居高临下地批评,把复杂多变的思想教育艺术变成呆板的公式,不仅不能使学生接受,反而会滋长他们的逆反心理。在班主任工作中,我很少拉下面孔对犯了错误的学生进行不加分辨的训斥,而是心平气和地进行诱导,动之以情,晓之以理,使他们认识并改正自己的错误。

五、要身先士卒,处处做学生表率

班 组 管 理 与 德 育

河北省临城县石城中学 贵江涛

要求学生做到的,班主任自己要首先做到,贯彻以身作则的原则。我常严格要求自己,跟学生们一起劳动,一起打扫卫生,一起参加早操和课外活动,教室地上的纸团我随手捡起,同学们也自然而然地做到了这点,养成了不乱扔纸屑的好习惯。

六、正确处理反复,促其转化

转化后进生工作是长期而艰巨的。要改变一个后进生,使其在学习、品行方面都能有所进步,并往良好的方向发展,需要班主任和本人付出巨大的努力,并且这个过程不是直线形的,而是一个曲折历程,这是几乎所有后进生转化必然经历的,由后进生本身的特点决定。后进生刚开始的转变多是由于班主任的鼓励、肯定、表扬,并没有真正形成自我约束力,还不能抵制不良因素的诱惑,他们的毅力和自制力都还相当薄弱,在前进过程中必会经常出现反复,表现时好时坏。如果后进生出现反复时,班主任不能及时、正确处理,将会使以往所做的工作功亏一篑,加大转化的难度。因此,班主任必须随时注意后进生的情绪,冷静地帮助他们分析原因,鼓励他们继续进步。正确处理好后进生的反复,能巩固后进生转化工作的成果,不会使后进生转化工作流于形式。尽力转化后进生,使其改弦易辙,是班主任老师不容推卸的责任,也是热爱教育事业、热爱孩子的铁证。每一个班主任、老师都应在教育工作中努力去探索、实践转化后进生工作的方法、途径,在教育中贯彻“没有爱就没有教育”的思想,让后进生也成为教育活动的真正主体。

搞好班主任工作,有许多好的方法和措施,但只要从关心爱护学生出发,严格要求,动之以情,晓之以理,做细致深入的教育疏导工作,就会结出累累硕果。