

职业中学班级管理和德育教育漫谈

□ 李桂亮

班主任工作主要是班级管理和德育教育。班主任除了把德育纳入班级计划外，还必须将德育工作渗透到平时的班组管理中，针对学生个别差异做好个别教育。要晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒，作学生知音。

一、职业中学班级管理和德育教育的核心是处理好各种人际关系

班级管理工作是让学生和班主任一道去实现既定的目标。班主任工作或者责任的很大部分是与人打交道。以人为中心的管理，当然必须要尊重人，搞好人际关系，调动大多数人的积极性。

真诚地关爱学生，首先要分析，熟悉学生，理解他们的生活思想。职校的大部分学生是在中考失利，万般无奈下才跨进职校大门的。他们怀着浓浓的失落和自卑，更迫切需要理解和尊重，尤其是在班集体内。他们的个人情况可请每个人上讲台自我介绍。这样有利于相互之间的了解，记住了每人姓名；也锻炼了胆子，又训练了口头表达。家庭情况适宜用问卷调查方式，既完整了解情况，又不至于令学生难以启口，如家庭不完整，有人服刑等。

重要的是爱护每一个学生，要从具体的小地方做起，这是德育教育的基础。比如住宿舍的吃饭、睡觉、洗澡问题，病痛的治疗，生日时全班同学及班主任全体祝贺，未及时返校生的及时联系询问等等。只有你真正关心了学生，学生才会在心中认可尊敬你，你的德育教育才有成效，因为德育教育首先是情感教育。

不要断然把学生分成好的、坏的，尤其对职高生，初中阶段，在行为、学业方面他们确实落后于其他同学。因此，学生很敏感班主任对他们的看法。他们缺少的并不是处分和批评，而是提醒、帮助和鼓励。请遵循这条原则：每个人身上优良的品质远比不良品质多得多，需要的是激励前者，抑制后者。任何时候都不要伤害学生自尊。不要当众斥责，如有差错而必须训斥谁的话，请你单独找他。必须尊重学生的独立人格，这是当前以人为本，以学生为本的教育思想的体现。

要善于听取多方面意见：学校、团委、任课教师、宿管人员、家庭，甚至附近群众等。发挥学生中的老乡、亲戚、初中时同学的正面积极作用，避免负面影响。这种团体对制止早恋，帮助落后等问题有很大帮助。要尊重学生，以学生为中心。高中生18岁左右，多数学生成人感增强，要求处事自主、独立的意识增强，若再把他们当作小孩子看待，会引起其逆反心理。

二、职业中学班级管理的前提是有明确目标

职中学生，他们入学前就选定了专业。对自己今后的社会职业有切实的期望。教者要多从思想上引导他们。要明确整个专业学习阶段的目标，实现的步骤。要明确个人目标与社会、集体目标的一致性。

三、班级管理和德育教育的重要手段是搞好学生干部队伍，让学生自己管理自己

明确用人之长，量才录用的用人原则，充分体现实学生长处。先通过选举选出“入学一周来”自觉守纪、关心集体的同学确定为班干部候选人，观察

其有无管理愿望，有意识在测试其管理能力，然后，班主任提名候选人，在班会课上通过，民主产生班团班干部成员，再具体分工。尽量不兼任，任期为一年，连选连任。培养学生民主意识，注意树立典型，发挥榜样的作用。带头羊很重要。注意学先进，及时总结表扬，鼓励上进。

四、职业中学班级管理的关键是不断激励学生上进

班主任不应该仅仅是保姆。凡是人都需要发挥自己的潜能，表现自己的潜能。唯如此，人才会觉得满足。学生上进者为多。正常情况下学生不仅会接受某种职责，而且会主动寻求某种职责。要努力使学生明白，只有他们才是班集的真正主人。大多同学在解决班级困难时，都能发挥想象力和创造力。比如文艺会演、拔河比赛、篮球比赛等大多学生往往献计献策，为班级体荣誉争光。用身边的杰出青年等事例和精神不断激励学生上进，明白集体表扬的效果远远超出个人表扬，方法可以多样化。比如一场晚会，一篇表扬稿，一句由衷的赞美、一支歌、一首诗、一阵掌声、甚至是一张笑脸，一个赞许的眼神。班主任的表扬过去、现在是、以后也永远是激励学生奋进的最有效因素。

五、职业中学管于级的重要环节是形成良好的循环

班主任要用开放的意识来设计和维持一种良性循环。信息反馈要快捷，沟通渠道要多向、畅通，方式要灵活多样，如家庭、学校联系，定期不定期的家庭访问，电话交流等。在计划执行的过程中，要估计学生易在哪些环节上出乱子，就预先采取防范措施。比如说，在体育类比赛和文艺会演等较大场面的竞赛中，有时易出现问题，需要班主任多加关注，花精力去事先叮嘱，当场制止或事后化解，如体育竞技是重在参与，重在友谊，重在切磋提高等。

六、职业道德教育是职业中学德育教育和班级管理的重要组成

它对社会主义精神文明建设，对培养全面发展的社会主义事业合格人才，都具有重要意义。正确的职业观和职业理想是形成职业道德的思想基础。

七、班级的管理者和德育教育的实施者职业中学班主任

要不断继续学习，积极进取，努力创新，要致力于发展自身的才能和潜能。作为育人之人的班主任，当然更需要如此努力。提高自己的理论素养，陶冶自身情操，完善自己人格，增强教育者的责任感、使命感和奉献意识。

要有换位概念。设身处地去模拟处在学生位置上容易产生的思想感情和价值观念。必须客观公正，表扬出色的，鼓励较好的，帮助落后的。处事公开、公平、公正。在此基础上鼓励学生去正当竞争。

教书的目的在于育人。德育是一门艺术，有其规律又有其灵活多变。教育是未来的事业。德育工作者肩负着重任，只有努力工作才能将德育工作干好。

（作者单位：河北省张家口市涿鹿县职教中心）

