

职业中学班级管理和德育教育漫谈

□ 李桂亮

班主任工作主要是班级管理和德育教育。班主任除了把德育纳入班级计划外,还必须将德育工作渗透到平时的班组管理中,针对学生个别差异做好个别教育。要晓之以理,动之以情,导之以行,持之以恒,作学生知音。

一、职业中学班级管理和德育教育的核心是处理好各种人际关系

班级管理工作是让学生和班主任一道去实现既定的目标。班主任工作或者责任的很大部分是与打交道。以人为中心的管理,当然必须要尊重人,搞好人际关系,调动大多数人的积极性。

真诚地关爱学生,首先要分析,熟悉学生,理解他们的生活思想。职校的大部分学生是在中考失利,万般无奈下才跨进职校大门的。他们怀着浓浓的失落和自卑,更迫切需要理解和尊重,尤其是在班集体内。他们的个人情况可请每个人上台自我介绍。这样有利于相互之间的了解,记住了每人姓名;也锻炼了胆子,又训练了口头表达。家庭情况适宜用问卷调查方式,既完整了解情况,又不至于令学生难以启口,如家庭不完整,有人服刑等。

重要的是爱护每一个学生,要从具体的细小的地方做起,这是德育教育的基础。比如住宿生的吃饭、睡觉、洗澡问题,病痛的治疗,生日时全班同学及班主任全体祝贺,未及时返校生的及时联系询问等等。只有你真正关心了学生,学生才会在心中认可尊敬你,你的德育教育才有成效,因为德育教育首先是情感教育。

不要断然把学生分成好的、坏的,尤其对职高生,初中阶段,在行为、学业方面他们确实落后于其他同学。因此,学生很敏感班主任对他们的看法。他们缺少的并不是处分和批评,而是提醒、帮助和鼓励。请遵循这条原则:每个人身上优良的品质远比不良品质多得多,需要的是激励前者,抑制后者。任何时候都不要伤害学生自尊。不要当众斥责,如有差错而必须训斥谁的话,请你单独找他。必须尊重学生的独立人格,这是当前以人为本,以学生为本的教育思想的体现。

要善于听取多方面意见:学校、团委、任课教师、宿管人员、家庭,甚至附近群众等。发挥学生中的老乡、亲戚、初中时同学的正面积极作用,避免负面作用。这种团体对制止早恋,帮助落后等问题有很大帮助。要尊重学生,以学生为中心。高中生18岁左右,多数学生成人感增强,要求处事自主、独立的意识增强,若再把他们当作小孩子看待,会引起其逆反心理。

二、职业中学班级管理的前提是有明确目标

职中学生,他们入学前就选定了专业。对自己今后的社会职业有切实的期望。教者要多从思想上引导他们。要明确整个专业学习阶段的目标,实现的步骤。要明确个人目标与社会、集体目标的一致性。

三、班级管理 and 德育教育的重要手段是搞好学生班干部队伍,让学生自己管理自己

明确用人之长,量才录用的用人原则,充分体现学生长处。先通过选举选出“入学一周来”自觉遵守纪律、关心集体的同学确定为班干部候选人,观察

其有无管理愿望,有意识在测试其管理能力,然后,班主任提名候选人,在班会课上通过,民主产生班团班干部成员,再具体分工。尽量不兼任,任期为一年,连选连任。培养学生民主意识,注意树立典型,发挥榜样的作用。领头羊很重要。注意学先进,及时总结表扬,鼓励上进。

四、职业中学班级管理的关键是不断激励学生上进

班主任不应该仅仅是保姆。凡是人都需要发挥自己的潜能,表现自己的潜能。唯如此,人才会觉得满足。学生上进者为多。正常情况下学生不仅会接受某种职责,而且会主动寻求某种职责。要努力使学生明白,只有他们才是班集体的真正主人。大多同学在解决班级困难时,都能发挥想象力和创造力。比如文艺会演、拔河比赛、篮球比赛等大多学生往往会献计献策,为班集体荣誉争光。用身边的杰出青年等事例和精神不断激励学生上进,明白集体表扬的效果远远超出个人表扬,方法可以多样化。比如一场晚会,一篇表扬稿,一句由衷的赞美、一支歌、一首诗、一阵掌声、甚至是一张笑脸,一个赞许的眼神。班主任的表扬过去、现在是、以后也永远是激励学生奋进的最有效因素。

五、职业中学管于是级的重要环节是形成良好的循环

班主任要用开放的意识来设计和维持一种良性循环。信息反馈要快捷,沟通渠道要多向、畅通,方式要灵活多样,如家庭、学校联系,定期不定期的家访,电话交流等。在计划执行的过程中,要估计学生易在哪些环节上出乱子,就预先采取防范措施。比如说,在体育类比赛和文艺会演等较大场面的竞赛中,有时易出现问题,需要班主任多加关注,花精力去事先叮嘱,当场制止或事后化解,如体育竞技是重在参与,重在友谊,重在切磋提高等。

六、职业道德教育是职业中学德育教育和班级管理的重要组成

它对社会主义精神文明建设,对培养全面发展的社会主义事业合格人才,都具有重要意义。正确的职业观和职业理想是形成职业道德的思想基础。

七、班级的管理者和德育教育的实施者职业中学班主任

要不断学习,积极进取,努力创新,要致力于发展自身的才能和潜能。作为育人之人的班主任,当然更需要如此努力。提高自己的理论素养,陶冶自身情操,完善自己人格,增强教育者的责任感、使命感和奉献精神。

要有换位概念。设身处地去模拟处在学生位子上容易产生的思想感情和价值观念。必须客观公正,表扬出色的,鼓励较好的,帮助落后的。处事公开、公平、公正。在此基础上鼓励学生去正当竞争。

教书的目的在于育人。德育是一门艺术,有其规律又有其灵活多变。教育是未来的事业。德育工作者肩负着重任,只有努力工作才能将德育工作干好。

(作者单位:河北省张家口市涿鹿县职教中心)