

# 论中职学生管理中班级活动的开展

韩华明

(四川仪表工业学校, 重庆 400702)

**摘要:**班级活动是实现班级管理目标的桥梁,是促进班集体建设的重要方式,也是学生展示才华的乐园。班级活动能够加强学生之间的感情交流和班级荣誉感、集体感的培养,开展班级活动对建设一个良好的班集体有重要意义,是创建一个集体感强、氛围活跃,有良好行为习惯班集体的重要途径。本文对班级活动的开展进行论述。

**关键词:**班级活动;班级管理;学生培养

班级活动是实现班级管理目标的桥梁,是促进班集体建设的重要方式,也是学生展示才华的乐园。就中职学生的特点而言,认真开展班级活动对学生的影响非常大,也有利于班级优良学风的建设。我作为我校的年轻班主任,与大家交流一下班级活动开展的一些方式和对班级管理的作用。

## 一、班级情况

本班为14级汽车制造与检修班,共计34人,全男生班级。当时接到这个班时,自己心里也非常忐忑,毕竟自己没有班主任工作经验,而接的第一个班却是全男生班级。因为都是男生,他们不爱表达他们的想法,所以我平常也有意想方法拉进我们之间的距离。刚开学时和学生都很生疏,班上很少有学生会主动与我打招呼、交流。但记得军训中有一次,天气非常热,我一个人跑去超市一口气搬了一箱半的矿泉水,由于矿泉水有半箱是散的,水边走边掉,自己累得满头大汗。到了足球场时,学生看到班主任拿水来了,高兴地冲了过来,同时还对我说:“老师辛苦了,我们来搬!”而后发现主动叫我“老师”的人多了,“老师喝水”,“老师这边来做嘛”等。学生的一句“老师辛苦了”,让我第一次找到了当班主任的快乐,得到了班上学生的认可。虽然这件事很小,可能许多班主任也都会这样做,但是,我想说的是,正是因为这样的一些小事,才潜移默化地拉近了我和学生的距离,搭建起了我们沟通的平台。

## 二、促进班级活动开展的做法

### 1. 与学生建立师生友谊

有时“朋友”的建议,比教师的命令更加管用。教师要多与学生一起参加活动,比如,我结合自己的爱好,在班上组建了篮球爱好队,无论是否会篮球,只要有兴趣都可以参加,而且还可以参加篮球队可以加操行分的措施鼓励他们。最后在班上组建了9人的篮球兴趣小组。结合自己的工作时间,我每周二下午组织他们一起打篮球,可能很多时候人都到不齐,但是在运动的过程中,我们相互配合,体会运动快乐的同时更加拉近了彼此的距离。由此过渡到班级管理和服务生活中,我给他们提出的意见和要求他们也更加愿意采纳,因为他们把我看成了他们值得信赖的朋友。

### 2. 对学生加以帮助和指导

全是男生的班级,很多工作开展起来还是有难度的。因为他们处理班级事务要么表现得比较消极,要么完全就没兴趣,要么就非常粗心,还有学习态度差。对此,我作为班主任就多给他们帮助和指导。

比如,每月的团组织生活,其他许多班级都全部交由班上学生组织开展,但是我们班全是男生,很难找出热衷组织此类活动的学生。对此,我们班每次团组织生活,我都为他

们先把方案策划好,并提供相关资料,对班委进行培训:比如PPT的应用,活动过程的策划,视频的穿插等等。经过几次锻炼,组织活动的班委就没有什么顾虑,也逐渐热衷于参与此事,保证了每月的团组织生活顺利开展,并取了比较好的效果。

### 3. 开展的班级活动

在参加学校活动方面,如体育活动,我们班没任何问题,学生也喜欢参加此类活动。比如学校去年的秋季运动会,可以全权交给体育委员负责,他们还为没有资格参加5男5女的接力赛而懊恼,还请我到其他班级去借女生和他们参加。

本学期我班还组织了班级乒乓球赛,并用班费给予了学生奖励;另外,还积极与其他班联谊篮球赛,虽然最后因为各种原因没有达到他们的预期,但是,充分表现出他们热爱运动的男生性格。但是对于文娱活动方面,他们主动性就不强了。去年的中秋晚会,本想让学生自己准备节目表演,但是,最后还是没一个学生准备,除了临时几个现场唱歌的。为了保证整个晚会的气氛,我还是充分准备了许多节目,鼓励大家参与进来,培养他们敢于表现的能力,趁此也发掘爱表演的学生。

2014年学校的元旦晚会,我让他们自己思考表演节目,但学生还是不够积极。为了树立他们的信心,我结合班级特点,备选了一些节目,供他们参考,并让几个爱表现的学生起带头作用,动之以情,学生最后选择了一个舞蹈节目。我也以此为契机,经常关心和指导他们进行排练,经常鼓励他们,树立他们排练的信心,同时也严格督促他们。当得知他们获得好成绩时,同学们都非常高兴。我想这也是凝聚师生感情、团结班级、凝聚同学感情最好的方式。

总之,在中职学生的教育教学活动中,班级活动的有效开展是加强班级管理的重要环节,教师要继续不断地学习、实践、改进,以班级活动不断促进学风建设。

### 参考文献:

- [1] 张静.学生开展班级主题活动的自主发展效应研究 [D]. 上海:华东师范大学, 2010.
- [2] 李雨晗.重庆市X小学主题班队活动实施的现状研究 [D]. 重庆:重庆师范大学, 2014.
- [3] 谢维和.论班级活动中的管理主义倾向 [J].教育研究, 2000 (6).
- [4] 薛静.实施班级自主管理发展学生个性特长 [J].教育实践与研究, 2008 (z1).
- [5] 李家成,薛燕萍.学生是如何在班级主题活动中实现发展的 [J].现代教学, 2014 (6).