

论中职学生管理中班级活动的开展

韩华明

(四川仪表工业学校, 重庆 400702)

摘要: 班级活动是实现班级管理目标的桥梁, 是促进班集体建设的重要方式, 也是学生展示才华的乐园。班级活动能够加强学生之间的感情交流和班级荣誉感、集体感的培养, 开展班级活动对建设一个良好的班集体有重要意义, 是创建一个集体感强、氛围活跃, 有良好行为习惯班集体的重要途径。本文对班级活动的开展进行论述。

关键词: 班级活动; 班级管理; 学生培养

班级活动是实现班级管理目标的桥梁, 是促进班集体建设的重要方式, 也是学生展示才华的乐园。就中职学生的特点而言, 认真开展班级活动对学生的影响非常大, 也有利于班级优良学风的建设。我作为我校的年轻班主任, 与大家交流一下班级活动开展的一些方式和对班级管理的作用。

一、班级情况

本班为14级汽车制造与检修班, 共计34人, 全男生班级。当时接到这个班时, 自己心里也非常忐忑, 毕竟自己没有班主任工作经验, 而接的第一个班却是全男生班级。因为都是男生, 他们不爱表达他们的想法, 所以我平常也有想办法拉近我们之间的距离。刚开学时和学生都很生疏, 班上很少有学生会主动与我打招呼、交流。但记得军训中有一次, 天气非常热, 我一个人跑去超市一口气搬了一箱半的矿泉水, 由于矿泉水有半箱是散的, 水边走边掉, 自己累得满头大汗。到了足球场时, 学生看到班主任拿水来了, 高兴地冲了过来, 同时还对我说: “老师辛苦了, 我们来搬!” 而后发现主动叫我“老师”的人多了, “老师喝水”, “老师这边来做嘛”等。学生的一句“老师辛苦了”, 让我第一次找到了当班主任的快乐, 得到了班上学生的认可。虽然这件事很小, 可能许多班主任也都会这样做, 但是, 我想说的是, 正是因为这样的小事, 才潜移默化地拉近了我和学生的距离, 搭建起了我们沟通的平台。

二、促进班级活动开展的做法

1. 与学生建立师生友谊

有时“朋友”的建议, 比教师的命令更加管用。教师要多与学生一起参加活动, 比如, 我结合自己的爱好, 在班上组建了篮球爱好队, 无论是否会篮球, 只要有兴趣都可以参加, 而且还以参加篮球队可以加操行分的措施鼓励他们。最后在班上组建了9人的篮球兴趣小组。结合自己的工作时间, 我每周二下午组织他们一起打篮球, 可能很多时候人都到不齐, 但是在运动的过程中, 我们相互配合, 体会运动快乐的同时更加拉近了彼此的距离。由此过渡到班级管理和学习生活中, 我给他们提出的意见和要求他们也更加愿意采纳, 因为他们把我看成了他们值得信赖的朋友。

2. 对学生加以帮助和指导

全是男生的班级, 很多工作开展起来还是有难度的。因为他们处理班级事务要么表现得比较消极, 要么完全就没兴趣, 要么就非常粗心, 还有学习态度差。对此, 我作为班主任就多给他们帮助和指导。

比如, 每月的团组织生活, 其他许多班级都全部交由班上学生组织开展, 但是我们班全是男生, 很难找出热衷组织此类活动的学生。对此, 我们班每次团组织生活, 我都为

们先把方案策划好, 并提供相关资料, 对班委进行培训: 比如PPT的应用, 活动过程的策划, 视频的穿插等等。经过几次锻炼, 组织活动的班委就没有什么顾虑, 也逐渐热衷于参与此事, 保证了每月的团组织生活顺利开展, 并取了比较好的效果。

3. 开展的班级活动

在参加学校活动方面, 如体育活动, 我们班没有任何问题, 学生也喜欢参加此类活动。比如学校去年的秋季运动会, 可以全权交给体育委员负责, 他们还因为没有资格参加5男5女的接力赛而懊恼, 还请我到其他班级去借女生和他们参加。

本学期我班还组织了班级乒乓球赛, 并用班费给予了学生奖励; 另外, 还积极与其他班联谊篮球赛, 虽然最后因为各种原因没有达到他们的预期, 但是, 充分表现出他们热爱运动的男生性格。但是对于文娱活动方面, 他们主动性就不强了。去年的中秋晚会, 本想让学生自己准备节目表演, 但是, 最后还是没一个学生准备, 除了临时几个现场唱歌的。为了保证整个晚会的气氛, 我还是充分准备了许多节目, 鼓励大家参与进来, 培养他们敢于表现的能力, 趁此也发掘爱表演的学生。

2014年学校的元旦晚会, 我让他们自己思考表演节目, 但学生还是不够积极。为了树立他们的信心, 我结合班级特点, 备选了一些节目, 供他们参考, 并让几个爱表现的学生起带头作用, 动之以情, 学生最后选择了一个舞蹈节目。我也以此为契机, 经常关心和指导他们进行排练, 经常鼓励他们, 树立他们排练的信心, 同时也严格督促他们。当得知他们获得好成绩时, 同学们都非常高兴。我想这也是凝聚师生感情、团结班级、凝聚同学感情最好的方式。

总之, 在中职学生的教育教学活动中, 班级活动的有效开展是加强班级管理的重要环节, 教师要继续不断地学习、实践、改进, 以班级活动不断促进学风建设。

参考文献:

- [1] 张静. 学生开展班级主题活动的自主发展效应研究 [D]. 上海: 华东师范大学, 2010.
- [2] 李雨晗. 重庆市X小学主题班队活动实施的现状研究 [D]. 重庆: 重庆师范大学, 2014.
- [3] 谢维和. 论班级活动中的管理主义倾向 [J]. 教育研究, 2000 (6).
- [4] 薛静. 实施班级自主管理发展学生个性特长 [J]. 教育实践与研究, 2008 (21).
- [5] 李家成, 薛燕萍. 学生是如何在班级主题活动中实现发展的 [J]. 现代教学, 2014 (6).