

论在小学班主任管理中以人为本主义的体现

◆ 次旦欧珠

(西藏拉萨市实验小学)

【摘要】班主任是小学班级管理核心,伴随着以人为本主义的盛行,其在小学班级管理中亦得到应用,并逐渐成为当前班级管理的一个重要发展趋势。从师生关系、班级活动和班主任谈话三个方面,详细介绍小学班主任管理中如何体现以人为本主义理念。

【关键词】班主任 班级管理 以人为本主义 班级活动 谈话艺术

进入小学阶段后,小学校园就成为小学生独立生活和学习的重要地方,而班级则是学校的重要组成部分,每一个班级就像一个小社会一样,班级的发展会直接影响到学校的长远发展,班主任作为班级的领导者和学校教育的传达者,是学生与学校联系的桥梁。新课改明确指出,要尊重学生的个性发展,重视学生的情感教育,班主任管理中应体现出以人为本主义。

以人为本主义班级管理体现出以学生的自我管理能动性和思维方式为主的学校教育活动,班主任在其中扮演着多重角色。笔者结合多年班级管理经验,对班级管理中如何体现以人为本主义进行深入研究,以期提高班级管理水平,促进小学生的健康成长。

一、构建和谐师生关系,营造活泼的班级氛围

小学是小学生正式接触学校教育的开端,其在刚入学时难免会产生心理和情感上的问题,因此,班主任必须做好班级管理工作,关系、爱护每一个学生,给予学习、生活上的帮助和鼓励,拉近师生距离,构建和谐师生关系,进而营造出和谐、宽松、愉悦的班级管理氛围,促进小学生身心健康成长。

在传统教育中,班主任是班级管理的统治者,其以学生的学习成绩为目标,忽略学生的个人发展,不注重师生交谈,一方面,不利于构建和谐师生关系;另一方面,束缚学生的个性发展,不符合以人为本主义理念。在以人为本主义理念下的小学班主任管理中,班主任在学习问题上以亲切和蔼的态度对待每一个小学生,积极与小学生交流谈心,鼓励其说出自己的问题,班主任指导其解决问题,这样既培养学生的自主独立意识,又拉近师生之间的距离,使师生像朋友一样相处。例如,班主任每天以饱满的激情面对每一个学生,提前来到教师,微笑着给小朋友打招呼,面对抵触情绪强、学习成绩不好的学生,不发火或置之不理,而是耐心对待他们,关心他们,鼓励他们说出自己的问题,从而帮助他们解决问题,让每一个孩子感受到班主任的关心爱护,从而增强学习自信心,提高学习效率。在学生的生活等个人问题上,班主任积极观察学生,了解某些学生不正常的心理状态等,进而加强师生沟通,耐心倾听学生的话语,帮助学生解决问题,构建起相互信任、相互理解的和谐师生关系,这不仅有助于小学生身心健康,还有助于其语言表达能力、人际交往能力的培养。例如,班主任为小学生创造宽松的说话氛围,让其说出自己对学习、生活的不满和烦恼,宣泄不良情绪。班主任用心去倾听和感受,并用通情达理的态度深入到学生的烦恼中,注意小学生如何表达出自己的烦恼,然后参与到小学生的烦恼中,给予适当的反应,鼓励小学生继续说下去,最终帮助小学生舒缓情绪,解决问题。

二、开展丰富的班级活动,给学生充分的个人展示舞台

以人为本主义班级管理倡导学生的个性发展,以学生为主体,促进小学生潜能的发挥,给学生充分的个人展示舞台,促进学生的健康成长。因此,开展必要的丰富活泼的班级活动是非常必要的,在这里,以人为本主义体现在以下几个方面:

第一,开展德育主题班队活动。如在教师节时为学生上一堂生动的真情留言班会课,班主任把自己对学生的祝愿和殷切期盼写在贺卡上,并亲手将贺卡送给每一个小学生,鼓励小学生自己动手制作卡片送给自己喜欢

的老师,鼓励小学生与老师和同学之间进行情感交流,拉近彼此的距离。通过诸如此类的活动,开展以德育为主题的班级活动,培养学生健康的人格和思想道德水平。

第二,开展专题探究活动。为培养小学生的科学探究精神和创新精神,根据小学生的兴趣爱好和认知水平,为其开展丰富活动的探究活动,如以“人与自然”为主题,让小学生利用一切可利用的资料获取工具。譬如,网络、书本、父母等,了解人与自然的联系,并形成自己的观点,在课堂上说说人如何与自然和谐相处。通过这种探究活动,激发学生的探究欲望,培养科学探究精神和创新精神,拓展小学生的知识视野。

第三,组织各类实践活动,让小学生深入社会,了解社会。如班主任带领小学生走进社区,进行小小志愿者活动,维护社区环境建设,小学生积极制止社区中乱扔垃圾、乱摘花草等行为,并在活动中学会沟通和合作,加强生生联系,在班级内部形成团结向上的氛围。

三、在班主任谈话中讲究说话艺术,培养学生健全的人格

小学生生理、心理不成熟,自制能力差,对纪律、规矩、人际交往等没有具体的概念,这需要班主任积极引导和教育,加强班主任谈话,讲究谈话艺术,为小学生开展心理辅导,促进小学生健全人格的培养。例如,有个小学生总说班级不团结,很多人对他不好、有意见?班主任通过耐心的引导和倾听,鼓励其说出自己得出这些意见的原因,发现有几个同学喜欢开他的玩笑,弄得他很难堪,他认为这对自己不好,就对全班同学做出不好评价,最终影响到自己的情绪,产生抑郁、冷漠、不信任等情绪和心理。班主任在明白这一点后,有针对性地引导其从另外一个角度去看待这个问题,并在实践中论证班主任的想法,用合理的事实验证不合理的想象,并帮助他重新融入到班集体中,缓和其与同学之间的关系,促进班级团结。在这里,班主任积极与学生谈话交流,了解学生的心理动态,深入学生内心去体验其情绪和想法,然后再通过谈话艺术将自己的想法、意见等传递给学生,引导学生正确认识生活中的现象,促进学生保持积极向上的情绪,促进每一个小学生身心健康成长,促进班级团结,让每一个小学生都得到尊重、理解和信任。

四、结束语

在小学教育中,班级管理直接关系到小学生的健康成长,班主任要贯彻落实以人为本主义理念,尊重、理解、信任每一个小学生,耐心对待每一个小学生,将学生放在班级管理的首位,构建和谐师生关系,积极与学生交谈,开展丰富的实践活动,促进小学生身心健康发展,这是以人为本主义的最佳体现。

参考文献:

- [1] 范恒云. 试论在小学班主任管理中以人为本主义的体现[J]. 新课程学习, 2014, (04): 167.
- [2] 马从红. 试论在小学班主任管理中以人为本主义的体现[J]. 成才之路, 2012, (36): 84.
- [3] 胡月芬. 班主任在谈话中应用心理咨询技术[J]. 小学科学, 2011, (07): 111.